Работу по нравственно-патриотическому воспитанию веду систематически и последовательно по блокам:

1. **«Моя семья»** - учить детей называть имена членов семьи, воспитывать чувство гордости, уважения к старшему поколению.
2. **«Наши мамы и папы»** - прививать уважение к родителям, их труду.
3. **«Родной мой дом»** - прививать любовь к своему дому, детскому саду, воспитывать желание оказывать помощь своим родным.
4. **«Мой город»** - познакомить с названием своего родного города, с растительным и животным миром, воспитывать бережное отношение к природе.

Используем такие формы работы, как занятия, беседы ,рассказы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, игры со строительным материалом, наблюдения за живой и неживой природой, за трудом взрослых, чтение художественной литературы.

В работе по нравственно-патриотическому воспитанию особое место отводим произведениям детской художественной литературы, русским народным играм, устному народному творчеству. Широко используем все виды фольклора( сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.).

Провели занятие «День рождения у Кати», где целью было знакомить детей с фольклорными произведениями русского народа. Воспитывать у детей любовь к родному языку. Вызвать у детей интерес и желание поиграть, создать радостное настроение.

Пальчиковые игры дают возможность родителям и воспитателям играть с малышами, радовать их, и вместе с тем развивать речь и мелкую моторику. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребенком. Пальчиковые игры как бы отражают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы.

Не менее важным условием нравственно - патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, близким людям- матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей.

Формирование патриотических чувств происходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др.. Детский сад в своей работе с семьей должен опираться на родителей не только как на помощников дошкольного учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности.

В работе с родителями используем разнообразные формы: есть план работы с семьей, проводим родительские собрания, беседы, индивидуальные беседы, вывешиваем информацию в родительский уголок, подготовили консультации для родителей: «Как приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию», «Как воспитывать маленького патриота».

Провели мастер класс «Георгиевская ленточка» где совместно с родителями сделали броши для детей к 9 мая.

***Тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи*** выражается в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников; обеспечении родителей минимумом психолого-педагогической информации, обучении их способам общения с ребенком; обеспечении регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей; вовлечении членов семьи в педагогический процесс; создании в детском саду и семье предметной развивающей среды.  Мы будем продолжать начатую работу.

 Нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Чувство Родины… Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Цель моей педагогической деятельности - формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.

Для решения поставленной цели были определены следующие задачи:

- Прививать любовь к своей семье, дому, детскому саду, родному городу, Родине.

- Знакомить детей с народными традициями, обычаями.

- Формировать у детей проявление сострадания, заботливости, внимательности к родным  и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

- Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому.

Выстраивая воспитательно-образовательный процесс, мы большое внимание уделяем комплексному подходу в формировании у дошкольников основ нравственно патриотического воспитания.

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей представлена следующими тематическими блоками:

• «Вместе дружная семья»

• «Детский сад»

• «Труд взрослых»

 Каждый блок включает в себя разнообразные виды деятельности:

• специально организованные занятия

• беседы

• наблюдение

• чтение художественной литературы

• сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры

• тематические праздники

• целевые прогулки, экскурсии

• взаимодействие с социумом и др.

«Вместе дружная семья»

 В младшей группе основное внимание уделяется воспитанию любви к самому близкому в семье человеку маме. Мы проводим беседы: «Моя семья», «Я и моё имя», «как зовут маму. Папу, сестрёнку …» и др. Обращает их внимание на то, что мама заботится обо всех членах семьи — она поддерживает порядок в доме, готовит, стирает, играет с детьми. Следует вызвать в детях не только восхищение мамой, но и потребность в оказании ей посильной помощи — сложить самому одежду, убрать игрушки и т.д. Объясняю детям, что чем большее они научатся делать сами, тем больше смогут помочь маме. В течение года расспрашиваем детей о других членах семьи — папе, бабушке, дедушке, младших братишках и сестренках; предлагает принести семейные фотографии, рассказать о членах семьи. И таким образом постепенно подводит детей к пониманию того, что такое семья.

Провели занятие «День рождения у Кати», где целью было знакомить детей с фольклорными произведениями русского народа. Воспитывать у детей любовь к родному языку. Вызвать у детей интерес и желание поиграть, создать радостное настроение.

«Детский сад»

Обращаем внимание детей на то, что в группе всё сделано так, чтобы им было удобно, комфортно. О детях заботятся сотрудники детского сада — воспитатель, няня, повар, медсестра и др. Дети познакомились с территорией детского сада, с зелеными насаждениями, которые ее украшают, со своим участком, с физкультурной площадкой. Мы рассказываем им о том, что взрослые много сделали для детей, и их труд надо беречь. Приучаем детей бережно относиться к окружающим их предметам, растениям, ко всему живому.

«Труд взрослых»

Знакомя детей с трудом сотрудников детского сада, мы постоянно подчеркиваем их заботу о детях. В первую очередь, мы познакомили детей с трудом помощника воспитателя, с которым дети сталкиваются каждый день. Основной метод ознакомления с трудом взрослых — наблюдение. Мы вместе с детьми ходим в кабинет медсестры, заглядываем на кухню, где трудятся повара, дети рассматриваем предметы, необходимые взрослым для работы, взрослые рассказывают о своей работе детям. За трудом шофера и дворника дети наблюдают во время прогулки. Знания закрепляются в сюжетно-ролевых играх, а также при чтении некоторых произведений художественной литературы.

Главная задача — вызвать чувство уважения к людям труда, желание оказать им посильную помощь.

Формирование патриотических чувств происходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др.. Детский сад в своей работе с семьей должен опираться на родителей не только как на помощников дошкольного учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности.

В работе с родителями используем разнообразные формы: есть план работы с семьей, проводим родительские собрания, беседы, индивидуальные беседы, вывешиваем информацию в родительский уголок, подготовили консультации для родителей: «Как приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию», «Как воспитывать маленького патриота».

Провели мастер класс «Георгиевская ленточка» где совместно с родителями сделали броши для детей к 9 мая.

Провели занятие «Масленица» «Пасха»

Исходя из вышесказанного, я считаю, что в проделанной работе есть положительные результаты:

- Дети проявляют активный интерес к словам и действиям взрослых, эмоционально откликаются на ярко выраженное состояние близких.

- Охотно участвуют в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми.

- Отвечают на вопросы о своей семье и ближайших родственниках. Называют свое имя, фамилию, пол, возраст. Научились говорить о себе в первом лице - «Я», высказывать свои желания («Я хочу», называть любимые игрушки, предметы, любимые игры, сказки, стихи).

- Стали охотно посещать детский сад, включаются в общий ритм жизни, с доверием относятся к воспитателю.

- Ориентируются в ближайшем окружении (в группе ДОУ, на участке ДОУ и в семье).

- Научились наблюдать за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель).

Таким образом, можно сделать вывод, что только систематическая, планомерная работа и совместное воздействие таких факторов, как семья, ближайшее окружение, детский сад, объединенных в одну образовательную систему, позволяет воспитать у ребенка чувства патриотизма, гражданственности, толерантного отношения к другим нациям и народам. Ведь воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный, требующий от нас большой личной убежденности и вдохновения.

Продолжая работу в рамках патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста, ставлю себе задачи: пополнить методическую литературу, практический материал; разработать и провести проектную деятельность «Родной город» в совместной деятельности с родителями и детьми.