**«Использование рисунка в обучении географии» Гиренко М.А. МОУ «СОШ №61»**

**Введение** Новые задачи, выдвинутые обществом перед школой, помимо вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками, требуют развития их творческого мышления. Для этого необходимо учить школьников самостоятельно выявлять факты, объяснять их находить закономерности, давать им оценку.

Главная задача учителя – добиться того, чтобы каждый урок способствовал развитию познавательных интересов учащихся.

Последовательное и разностороннее осуществление принципа наглядности включает поиски многих путей и возможностей применения различных средств наглядности в обучении географии.

Задача данной работы – привлечь внимание преподавателей географии к одному из видов изобразительной наглядности - к графическим средствам наглядности, создаваемым в процессе урока на классной доске или с помощью мультимедийной установки.

Объяснению географического материала помогают пояснительные рисунки, значение которых в обучении географии очень велико. Иногда просто выполненный рисунок на классной доске дает возможность сосредоточиться на главном, помогает правильно установить пространственные взаимоотношения предметов и явлений, что особенно важно при изучении географии.

В своей работе я хотела бы рассказать о применении рисунка на классной доске во время объяснения материала, его повторения, а так же при опросе учащихся.

Работу по формированию умений и навыков с помощью пояснительного рисунка можно начинать проводить с начального курса физической географии. Здесь система рисунков сводится к следующему: изображение на чертеже направлений, составление схематических планов местности, схемы о твердой и водной оболочках земного шара, о процессах и взаимосвязях, происходящих в них. Рисунки и схемы даются при формировании наиболее трудных понятий по теме «Рельеф», «Атмосфера».

В 7 классе рисунки и схемы раскрывают особенности природных условий материков и их физико-географических областей.

При изучении географии России в 8 классе сложность выполняемых рисунков, схем и графиков возрастает. Они уже показывают разные степени связей компонентов природы, их взаимообусловленность.

Наибольшее количество рисунков относится к изучению трудных для усвоения тем (геологическое строение, рельеф, связь полезных ископаемых с геологическим строением, климат и т. д.).

Текст, относящийся к рисункам, помогает вскрыть основную сущность и показывает, как путём логически- последовательных вопросов добиться полного понимания учащимися не отдельного, изолированного явления, а его взаимосвязи с другими.

Рисунки снабжены вопросами и заданиями, решение которых рассчитано на самостоятельные выводы и заключения учащихся.

1.**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РИСУНОКОВ И СХЕМ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ.**

Рисунок – один из признанных приёмов обучения географии, играющий важную роль в работе учителя.

Наглядность в преподавании географии имеет первостепенное значение. Когда учитель иллюстрирует своё объяснение на классной доске графически, а ученики вслед за учителем срисовывают эти несложные рисунки в тетради, происходит непроизвольное запоминание явления, связанного с конкретной деятельностью школьника.

Независимо от способностей все дети любят рисовать. Задача учителя в данном случае сводится к тому, чтобы не только помочь ученикам создать с помощью штриха определённые географические понятия, но и научить мыслить, анализировать, сравнивать, делать выводы, рассуждать, искать решения.

Уроки, на которых учащиеся рисуют, проходят при высокой их активности, организованности, школьники внимательны и дисциплинированны. Все они заняты работой.

Лучше всего применять набросок, схематический рисунок или просто схему. Нужно стремиться к тому, чтобы рисунок занимал минимум времени на уроке и не превращался в самоцель. На классной доске лучше рисовать цветными мелками. Цветной рисунок значительно выразительнее однотонного.

Рассмотрим на конкретных примерах применения рисунков и схем при обучении географии в 6, 7 классах. **1.1.НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ 6 класс**. ***Осенняя экскурсия в природу***

*Цель данной экскурсии* – получить фактические знания о природе своей местности. **Определение ширины, глубины и скорости течения реки** (Приложение рис. 2. **Профиль долины реки** (рис.3).

**Вопросы**. 1. От чего зависит скорость течения реки?

1. Почему в одних местах скорость течения реки замедляется, а в других ускоряется?
2. От чего зависит глубина речной долины?

***Изображение Земли на глобусах и картах***

**Понятие об азимуте ( рис.4)**

Вопросы и задание. 1. Определите по карте России, какие города расположены выше уровня моря: Якутск, Астрахань, Саратов, . Какой из них находится ниже уровня моря?

2. В каком направлении от Москвы и на каком расстоянии находятся эти города? ***Схема движения по азимуту* (рис. 5).**

На схеме подготовлены данные для движения по азимуту. Такие схемы выдают участникам соревнований по ориентированию. Для большего интереса в конечном пункте прячут клад, и команда, обнаружившая цель первой, выигрывает.

**Абрис школьного двора (рис. 6)**

Во время полярной компасной съёмки учащиеся под руководством учителя снимают во дворе абрис, по которому в классе или дома вычерчивают план школьного участка. Задания: 1. Покажите условными знаками в плане вашего школьного участка, где и какие вы предлагаете разбить новые клумбы, сделать дорожки, посадить деревья.

**Градусная сеть на карте (рис 7)**Вопросы и задания. 1. Как по градусной сетке определяются направления по карте? 2. Определите по глобусу, карте полушарий и карте России, в каком направлении от Москвы находится о. Сахалин, города Иркутск, Рига, Нью-Йорк. 3. Определите, что расположено севернее: северная оконечность п-ова Таймыр или Чукотки. 4. Дом в четыре стены, в каждой по одному окну и все окна смотрят на юг. Где можно построить такой дом?

**Понятие** **об абсолютной и относительной высоте места (рис. 8).**

***ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ.*** **Вулкан в разрезе (рис.9).**

Вопросы. 1. Вулкан в разрезе имеет слоистое строение. Почему?

2. Чем отличается действующий вулкан, от потухшего? 3.Как изображают вулканы на географической карте? **Использование горячих источников (рис. 10).**  Вопросы. 1.На территории нашей страны известны гейзеры на Камчатке, горячие ключи на Чукотке, горячие озёра в кратерах потухших вулканов Курильских островов и в других горных районах России. В этих же районах наблюдается вулканическая деятельность. Чем можно объяснить это сочетание? **Движение земной коры (рис. 11).** Вопросы. 1. Как изменяется земная поверхность после землетрясения?

2. Где в России часто бывают землетрясения? 3. Как люди борются с нежелательными последствиями этого явления природы?

**Разрез земной коры над сушей и океаном (рис.12).**1. Какие горные породы залегают в вашей местности? Каково их происхождение? Где они используются? **Образование куполов (рис.13). и т.д.**

Литература: Громов П.А. «Рисунок в обучении физической географии» М. «Просвещение» 1979 г.

Вопрос. 1. Где в России есть такие образования?

***ГИДРОСФЕРА. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ОКЕАНА.***

**Питание рек (рис. 37).**

Реки берут своё начало из источников, болот, озер или образуются от таяния ледников и снега в высоких горах.

Вопросы. 1. Какое питание получают реки Амур, Амударья, Амазонка, Лена, Ангара? 2.Терек разливается летом. Почему? 3. За счет чего пополняются реки, которые зимой замерзают? 4. Сравните реки Волгу и Ангару по длине, направлению, характеру течения, режиму и питанию. В чём сходство и различие этих рек?

**РЕЧНАЯ СИСТЕМА. БАССЕЙН РЕКИ. ВОДОРАЗДЕЛ РЕК (рис.38).**

Карту – схему вычерчивают не настенной контурной карте. Река со всеми своими притоками (включая и реки , впадающие в притоки) называется речной системой. Местность, с которой река со своими притоками собирает поверхностные и подземные воды, называется бассейном реки. Граница между бассейнами рек, называется водоразделом.

Упражнения и вопросы. 1. Прочтите текст вслух, вставляя пропущенные слова и предложения. Дайте ответы на вопрос:

Река Лена протекает по….Исток находится на высоте……метров от уровня моря, а устье….метров. В верхнем течении река имеет много порогов и водопадов (почему?), а в нижнем течении образует обширную дельту (почему?). Река имеет хорошо выраженную речную долину, пойму и русло (как они образовались?). Река относится к бассейну ….океана и течет в направлении …. Приблизительная длина реки Лены - …км, и имеет справа притоки , слева - …. Река протекает через следующие формы поверхности:...Река производит разрушительную и созидательную и созидательную работу. Питание реки … Воды реки используются для ….

Выполняя такую работу учащиеся приобретают навыки чтения карты, повторяют ранее изученный материал. И учатся устанавливать связи между объектами и явлениями природы. 2. Почему бассейны одних рек обширные, а других небольшие. 3. К бассейну каких рек относятся притоки Иртыш, Кама, Миссури, Ангара. 4. Что является водоразделом между Волгой Северной Двиной, Печерой и Обью, бассейнами рек Чёрного и Балтийского морей.

**Зависимость течения рек от характера рельефа (рис. 39).**

**Рельеф** влияет на направление и скорость течения реки.

В горах реки имеют бурное течение, глубокие долины называемые ущельями. Выйдя на равнину, река имеет спокойное течение. Долины равнинных рек широкие, с покатыми склонами. Встретив на своем пути возвышенность, река её обходит.

Вопросы. 1. Почему река петляет по равнине? 2. Какая существует взаимозависимось между ледниками в горах и реками , берущими с них начало 3. Почему Енисей принимает больше притоков справа? 4. По каким формам поверхности протекают реки Волга, Урал, Обь с Иртышом, Лена, Амазонка, Миссисипи?

**Работа текучих вод (рис. 40).**

Ущелье, долины равнинных рек, овраги – все это результат разрушительной деятельности текучих вод. Размытые горные породы оседают на дне, образуя перекаты и мели. Более мелкие породы частички переносятся течением к устью, образую дельту.

**1.2. ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ, 7 класс.**

**АФРИКА.**

**Высота солнца над горизонтом и времена года в Африке (рис.65).**

Экватор пересекает Африку почти посередине. Поэтому, когда к северу от экватора лето, к югу от него – зимний период. Африка – самый жаркий материк на земном шаре.

Вопросы. 1. Какие самые холодные месяцы в Северной и Южной Африке? 2. Между какими широтами солнце в Африке бывает в зените? 3. Когда в Африке солнце бывает в зените на экваторе, на Северном тропике, на Южном тропике?

**Пассаты, влияние океанических течений и рельефа на климат Африки (рис. 66).**

В северной части Африки пассаты проходят над сушей и несут сухой тропический воздух, а в Южной Африке пассаты дуют с Индийского океана – этот воздух влажный.

Холодные океанические течения у СЗ и ЮЗ берегов Африки понижают температуру в прибрежных частях материка и усиливают его сухость, а теплые течения у ЮВ берегов, наоборот, способствуют насыщению воздуха влагой, образованию осадков и повышению температуры в зимние месяцы.

Вопросы. 1. Почему теплый воздух над экватором поднимается вверх, а в областях высокого давления воздух опускается вниз? 2. Пассаты в северном и южном полушариях дуют в различных направлениях. Почему? 3. Какая существует зависимость между количеством выпадающих осадков и распределением атмосферного давления? 4. Почему смещаются пояса высокого и низкого давления?

**Климатические пояса Африки (рис. 67).**

Карту- схему вычерчивают на настенной контурной карте или на классной доске. Ученики вслед за учителем выполняют карту-схему в контурных картах.

Вопросы. 1. Для каких климатических поясов Африки характерны следующие особенности и почему а) солнце всегда бывает в зените; б) больше всего выпадает осадков; в) малая облачность и нисходящие воздушные потоки; г) зима влажная, лето сухое; д) зима сухая , лето влажное?

**Режим рек в Африке (рис.68).**

Вопросы. 1. Почему бассейн рек Индийского океана меньше Атлантического? 2. Почему в Сахаре нет рек с постоянным течением? 3. Почему на реках Африки много порогов и водопадов? 4. Почему река Конго имеет самую большую площадь бассейна? 5. Почему Нил разливается в низовьях в начале осени, несмотря на то что в это время здесь не идут дожди?

**Оазис в Сахаре (рис. 72).**

Оазис – пониженное место в пустыне , где грунтовые воды подходят близко к поверхности и на этом месте развивается богатая растительность.

Вопрос и задание.1. Оазисы бывают искусственные и естественные. Какая между ними разница? 2. Назовите самое распространенное дерево оазисов?

**Особенности областей Африки (рис.73).**

Вопрос и задания.1. Климат зависит от географической широты, близости морей и океанов, океанических течений, высоты над уровнем моря, направления горных хребтов, воздушных масс и направления ветров. Приведите примеры, как каждый из этих факторов влияет на климат областей Африки. 2. Приведите примеры, как климат влияет на полноводье рек и озер, на уровень грунтовых вод, растительность и животный мир, жизнь населения. 3. Несмотря на большую высоту Атласских гор, на них нет ни вечных снегов, ни ледников, северные склоны покрыты лесами, а южные – сухими степями. Почему?

***АВСТРАЛИЯ***

**Поперечный профиль Австралии (рис.74).**

Австралия – невысокий материк с плоской равниной. В основании залегает древнейший кристаллический фундамент, который в отдельных местах выходит на поверхность, образуя древние горы. Низменные участки плоскогорья покрыты мощным слоем осадочных пород.

На востоке Австралии вдоль побережья протянулись древние, сильно разрушенные горы – Большой Водораздельный хребет.

Недра материка богаты рудными полезными ископаемыми, а на ЮВ встречаются залежи каменного угля, нефти и газа.

Вопросы.1. Какая часть материка Австралии наиболее древняя? 2. Почему на плоскогорьях осадочные породы залегают горизонтально, а в горах они собраны в складки? 3. Почему в Австралии нет действующих вулканов и современных оледенений? 4. Почему в Австралии преобладают рудные полезные ископаемые? 5. В чем сходство и различие рельефа Австралии и Африки?

**Воздействие пассатов на восточные и внутренние районы Австралии (рис.75).**

ЮВ пассат приносит много осадков с Тихого океана на восточные склоны Большого Водораздельного хребта. К западу от гор осадков выпадает очень мало. Вопросы и задание. 1. В чем сходство климата Австралии и Южной Африки? 2.Чем объясняется преобладание сухого и жаркого климата в Австралии? 3. Почему времена года в Австралии не совпадают не совпадают с временами года нашей местности? 4. Составьте характеристику климатических поясов по плану: ГП, преобладающие ВМ, температура в зимний и летний период, годовая амплитуда температур, осадки, режим, климатические области.

**Области Австралии (рис. 76).**

Схема представляет собой графический конспект материала учебника. Используя метод беседы, текст учебника, карты атласа составить данную схему с показом основных черт природы и хозяйственной деятельности населения каждой области.

Вопросы. 1. Почему в Западной и Центральной Австралии широкое развитие получило овцеводство? 2. Чем отличаются австралийские пустыни от африканских?

**1.3. *ИСПОЛЬЗОВА НИЕ КОНТУРНЫХ КАРТ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ***

Помимо рисунков и схем, на уроках много внимания уделяется картам –схемам и практическим работам на контурных картах. Такие практические работы тоже помогают развивать познавательные способности, стимулируют мыслительную активность учащихся, ориентируют на самостоятельное пополнение знаний на развитие творческих начал. При изучении нового материала рядом с географической картой должна висеть стенная контурная карта. При объяснении учитель рассматривает географическую карту, а затем фиксирует данный географический объект или объект или явление на контурной карте. Это будет графическое и зрительное закрепление памяти в памяти учащихся того, что сказано или показано учителем на карте.

Например: **Глобус и географическая карта, 6 класс.**

1. Обозначить на контурной карте полушарий экватор, начальный меридиан, подписываем остальные меридианы и параллели через 20

Градусов.

1. Упражнения по определению точек по координатам.
2. . Вырезать из картона две «фигурки человечков». Прикрепить их сначала к карте полушарий, а потом к карте РОССИИ в точке Москвы, провести стрелками направление и подписать материки: Северная Америка, Африка, Австралия; города: Саратов, Санкт-Петербург, Якутск; моря: Белое, Балтийское, Черное, Карское.

**Заключение**

Использование рисунков, схем, контурных карт на уроках географии способствует развитию познавательных интересов учащихся. Облегчает объяснение нового материала, его повторения, а так же при опросе учащихся. Схемы и рисунки помогают кратко изложить большой объём материала при подготовке к ГИА и к ЕГЭ, а учащимся легче запомнить большой объём информации.

Также не менее интересна работа с контурами материков сделанных из картона. Во время урока на них можно наносить, климатические пояса и области, горные хребты, природные зоны. Учащиеся лучше усваивают учебный материал, развивают творческие способности, интерес к географической науке. И что немаловажно получить хорошую оценку за проделанную работу.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**:

1. П.А. Громов «Рисунок в обучении физической географии»,(из опыта работы), Москва: «Просвещение», 1979 г.
2. Ресурсы Интернет.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение……………………………………………………...3**

1. **Использование рисунков и схем в обучении**

**физической географии………………………………..5**

* 1. **Начальный курс географии, 6 класс………….6**
  2. **География материков и океанов, 7 класс……..11**
  3. **Использование контурных карт на уроках**

**географии…………………………………………14**

**Заключение………………………………………………...15**

**Список используемой литературы……………………..15**

**Приложение (рисунки и схемы сопровождают текст работы)**