Паспорт урока окружающего мира в 3 классе

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Вода как вещество. Определение свойств воды |
| **ФИО учителя** |  |
| **Образовательная цель** | формирование исследовательской культуры личности, развитие навыков учебно-группового сотрудничества третьеклассников на основе осмысления отличительных особенностей свойств воды. |
| **Планируемые образовательные результаты** | *На уроке и по окончании изучения темы ученик:*  ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость знаний свойств воды, имеет желание изучать мир самому.  ЛР-2 : активно и заинтересованно включается в выполнение всех учебных заданий, проявляет интерес к предметно-исследовательской деятельности;  КУД-1: воспринимает и формулирует суждения, выражает эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  КУД-2:проявляет уважительное отношение к собеседнику, соблюдает правила ведения диалога и дискуссии;  КУД-3: излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения;  КУД-4: определяет общую цель и пути её достижения в условиях учебно-группового сотрудничества:  КУД-5: договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  КУД-6: понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывает необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  КУД-7: планирует организацию совместной работы, определяет свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределяет задачи между членами команды, участвует в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);    РУД-1: понимает значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;  РУД-2: коллективно строит действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  РУД-3: проявляет готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  РУД-4: выполняет правила совместной деятельности: справедливо распределяет и оценивает работу каждого участника; считается с наличием разных мнений; не допускает конфликтов:  РУД-5: ответственно выполняет свою часть работы.  ПУД-1: понимает целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявляет способность ориентироваться в изменяющейся действительности;  ПУД-2: проводит (по предложенному плану) наблюдения, несложные опыты;  ПУД-3: формулирует выводы и подкрепляет их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения;  ПУД -4: читает и графически представляет информацию (схема, таблица, иллюстрация);  ПР-1: называет основные ценности воды;  ПР-2: умеет проводить несложные исследования;  ПР-3: умеет определять свойства воды;  ПР-4: заполняет таблицу (выводы опыта); |
| **Программные требования к образовательным результатам раздела «Человек и природа»** | *Ученик научится:*  • проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;  • фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;  *Ученик получит возможность научиться:*  • анализировать, доказывать предположения , делать выводы,  • использовать тексты и иллюстрации для поиска ответов на вопросы. |
| **Программное содержание** | * Вода. * Свойства воды. * Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. * Круговорот воды в природе. * Охрана воды. |
| **Мировоззренческая идея** | Вода – источник жизни. |
| **Ценностно-смысловые ориентиры** | Природа. Наука. Познание. |
| **План изучения учебного материала** | 1.Что такое вода? Основные ценности воды.  2. Проведение исследований.  3.Свойства воды.  4.Оформление таблицы |
| **Основные понятия** | Растворитель, прозрачность, форма, запах, вкус, текучесть, фильтрование |
| **Тип урока** | изучение нового материала |
| **Форма урока** | урок –практическая работа |
| **Образовательная технология** | технология учебно-группового сотрудничества |
| **Оснащение урока** | А.А.Плешаков Учебник "Окружающий мир" 3 класс. В 2 ч. Ч.1./ 14-е изд.- М.: Просвещение, 2023 год., мультимедийные средства, рабочие папки, оборудование для проведения опытов. |
| **Мизансцена урока** | *4*  группы по *3* человека. |
| **Домашнее задание** | Проработать материал учебника с.54-57, ответить на вопросы с. 57; Дополнительное задание: вычисли и запиши, сколько воды в твоем организме. Для этого нужно массу тела разделить на 3, а полученное число умножить на 2. |