**Технологическая карта образовательной деятельности в форме квеста.**

**Тема: «Козленок, который считал до 10».**

**Цель:** создание условий для развития детской самостоятельности и инициативности в процессе поисковой деятельности.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Совершенствовать навыки прямого и обратного счете в пределах 10.
* Закрепить состав числа их двух меньших в пределах 10.
* Закрепить знания детей о календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год
* Продолжать формировать понимание отношений между рядом стоящими числами.
* Совершенствовать знания о геометрических фигурах.
* Закрепить представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги.

*Развивающие:*

* Развивать у детей внимание, логическое мышление, воображение, любознательность, взаимопомощь.

*Воспитательные:*

* Воспитывать навыки сотрудничества на занятиях, формировать навыки самооценки.
* Воспитывать познавательный интерес к математике.

**Образовательные области:** познавательное развитие, в интеграции социально-коммуникативное развитие.

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная.

**Оборудование:** Фигурки персонажей сказки Альфа Прёйсена «Козленок, который умел считать до 10», два мольберта, мел, схемы-карточки для игры «Засели домик», Интерактивная игра, карточки для закрепления понятий: < > =, Листы бумаги на каждого ребенка, геометрические фигуры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов |
| I. Организационный этап (3 минуты) |
| Введение в ситуацию. Задача: мотивировать детей на включение в деятельность. | Настроение упало (стоят лицом друг к другу, руки вверх),Дело валится из рук. (“бросают” вниз руки…)Но ещё не всё пропало (грозят указательным пальчиком),Если есть хороший друг ( хлопают в ладоши).С делом справимся вдвоём (берутся за руки).С облегчением вздохнём ( вздыхают).Настроение поднимем (Поднимают сцепленные руки вверх).И от пыли отряхнём! (“Отряхиваются” от пыли, улыбаются друг другу). | Дети заходят и приветствуют гостей.Дети слушают педагога, выполняют движения.  |
| Постановка проблемы и мотивация детейСовершенствование счетных умений детей в пределах  | В группу влетает гелиевый шар с посланием на веревочке, к ниточке прикреплен козленок.Ух- ты! Что это такое? Давайте посмотрим. Ребята, кто это? А у него еще и сверток, интересно, что там написано. «Ребята, я целый год за вами наблюдал. Вы выросли, стали умными, старательными, умеете, как и я, считать до 10. Поделитесь, пожалуйста, своими знаниями с моими друзьями». Ребята, кто догадался: откуда прилетел к нам козленок, из какой сказки? Молодцы. Правильно! Из сказки «Козленок, который считал до 10 автор**….** А кого он посчитал первым? Вторым? и т.д. Сколько всего зверей поместилось в лодку?Раздает персонажей сказки детям. Ребята, со всеми этими зверями козленок подружился. Как вы думаете, какими должны быть настоящие друзья?Давайте и мы подружимся с ними и постараемся их многому научить. | Делают предположения, отвечают.Читают письмо.Отвечают на вопросы.Повторяют прямой и обратный счет в пределах 10.Ответы детей: смелыми, храбрыми, сильными, ловкими, умными, дружными, добрыми, веселыми. |
| II. Основной этап (15 минут) |
| Выполнение задание, поиск подсказок.Развитие логического мышления, умениеЗакрепить календарные единицы времени: сутки, неделя, месяц, год Закрепить понимание отношений между рядом стоящими числами.Совершенствование знаний детей о составе числа из двух меньших в пределах 10. Совершенствование понимания независимости числа от пространственно-качественных признаков. Закрепить представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги. | Козленок научился считать до 10, а Теленок задает нам вопросы, на которые не знает ответа. Постараемся помочь ему и ответить на них? Я вам задаю вопросы, кто первым догадается, то подает знак и отвечает. Вопросики на сообразительность: I.1. Сколько ушей у двух кошек? (4)
2. Сколько лап у двух собак? (8)
3. Из какой посуды нельзя ничего съесть? (пустой )
4. Сколько орехов в пустом стакане? (Ни сколько)
5. У кошки Мурки родились щенята: один черненький и два беленьких. Сколько щенят у Мурки? ( Ни одного. У кошки – котята.)
6. Стоит в поле дуб. На дубе три ветки, на каждой ветке по три яблока. Сколько всего яблок? (На дубах яблоки не растут)
7. Сколько дней в неделе? (7)
8. Сколько в неделе выходных дней? (2)
9. Назовите все дни недели по – порядку
10. В какое время суток мы завтракаем?
11. Когда мы спим?
12. Когда мы гуляем?
13. Когда уходим из детского сада домой?

В.- Умнички, ребята, все справились и на все вопросы ответили верно. Я думаю, что Теленок узнал много нового и интересного.II. А что бы помочь Корове, нам надо разделиться на две команды и подойти к мольбертами. Не забывайте, что работать будем все дружно, вы сами выберете того, кто будет записывать ваши ответы.Воспитатель:- И так, задание от Коровы. «Найди соседей числам» Молодцы, ребята. Мы помогли уже трем друзья Козленка.III. Следуем с вами дальше. И сейчас мы вместе с Быком посетим город цифр и чисел.Игра «Засели домики»-Давайте с вами поиграем. Бык приготовил домики для города, в которых и нужно расселить жильцов. Давайте вместе рассмотрим домики.-Посчитайте, сколько в ваших домиках этажей? А чтобы узнать: сколько нужно поселить жильцов на этаже, вам подскажет цифра на крыше дома. В одной квартире на каждом этаже уже заселены жильцы, вам надо заселить вторую квартиру. Ребята, все понятно? Приступаем. Кто все сделает, откладываете карандаши на место, чтобы я видела, что вы справились с заданием.- Проверяем.(Интерактивная игра. Один у доски, остальные проверяют свое выполненное задание)IV. А для выполнения задания от Коня, вам будет необходимо сравнить числа. У вас на столах лежат карточки с предметами. Посчитайте их, сравните эти числа и поставьте между ними знак », « или =Поменяйтесь карточками и проверьте у соседа правильность выполнения задания. В случае обнаружения ошибки что мы сделает? Замечательно, все справились и с этим заданием!V. Ребята, а какое у нас с вами по счету следующее задание?Правильно №5. Оно называется «Веселый диктант». Возьмите с края стола листы бумаги и приготовленные для работы геометрические фигуры.- Поставь красный квадрат в правый верхний угол.- Поставь синий круг в середину листа.- Поставьте синий треугольник в левый нижний угол.- Поставьте желтый квадрат в правый нижний угол.- Поставь желтый овал в левый верхний угол.Все ребята, молодцы!!! | Отвечают на вопросы.Выполняют задание.Выполняют задание (записывают ответы)Заполняют карточки.Самопроверка.Выполняют задание.Выполняют задание в командах. |
| III. Заключительный этап (2 минуты) |
| Рефлексивный компонент | Ребята, вам понравилось быть в роли учителя? Скольким героям мы помогли сегодня? Были сложности в выполнении заданий? | Отвечают на вопросы. |
| Организация перехода к другому виду деятельности | Спасибо вам. Вы сегодня показали и доказали, что вы дружные, активные и сообразительные! Но мы помогли еще не всем друзьям козленка. Давайте остальным героям мы поможем на следующем занятии. Вы согласны?А что мы теперь с вами будем делать? | Дети думают, высказывают свое мнение, предлагают варианты названия. |

 *(Дети отгадывают загадки показывая геометрические фигуры)*