**Патриотическое воспитание на занятиях по развитию речи**

Известно, что дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. В.А.Сухомлинский утверждал, что «детство – каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия». В детях необходимо развивать нравственную и эмоциональную отзывчивость, без которой невозможно полноценное становление человека-патриота. Чувство патриотизма начинает зарождаться у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке. Патриотизм для ребенка – это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением, любовь к родным местам, гордость за свой народ, который из поколения в поколение несет народная культура и историческое прошлое страны. В работе учителя-логопеда также находят свое отражение задачи патриотического воспитания дошкольников. Задача педагога пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать гражданином общества.

Патриотическому воспитанию в детском саду должно уделяться достаточно внимания.

Согласно календарно-тематическому планированию проводятся занятия по развитию речи, где дети осваивают и закрепляют лексические темы, среди которых есть темы, направленные на патриотическое воспитание.

В ходе обследования выявляется, что большинство детей имеют достаточно скудные представления о родном городе, о детском саде и его ближайшем окружении, о правилах поведения на улице. У некоторых воспитанников отсутствует познавательный интерес к жизни города. А ведь край, в котором мы живём неповторим. Город Калининград имеет богатую историю, которую должны знать наши дети.

В теме: « Мой город**»** в старшей группе использую материал о родном городе, который повышает интерес детей к занятиям, так как дети с большим удовольствием узнают знакомые объекты, радуются, увидев их. На этих занятиях возрастает речевая активность детей, расширяется и обогащается словарь. В подготовительной группе предлагаю применять «Азбуку Калининграда от А до Я». Здесь дети говорят о Калининграде, основные сведения о нашем городе, достопримечательностях, свой домашний адрес.

Также дети старшей и подготовительной к школе группе участвуют в конкурсе чтецов , рассказывают стихи о родном крае, о России.

(показ азбуки)

Тема: «Страна Россия» расширяются представления о родной стране, о ее многонациональности.

В теме **«Я и моя семья. День матери»** - формируется представление о родственных отношениях в семье, о любви и уважении внутри семьи, к старшему поколению, родному дому, к маме, подарившей жизнь.

Первый весенний месяц всегда посвящен теме «Международный женский день». На занятиях прививается чувство уважения и любви к маме, бабушке, сестренке, дошкольники узнают много нового о женских профессиях. Используются дидактические игры «Подбери признак»: мама – какая?, бабушка – какая?, сестренка, воспитатель и др.; «Назови ласково» - мамочка, мамуля, матушка и др.; «Кому, что нужно для работы?» повару – кастрюля, поварешка; учителю – учебник, тетради, ручка, мел и т.д.

Тема **«Космос»**- у детей формируется уважение к покорителям космоса, чувство гордости за своё Отечество, т.к. первым полетел в космос наш космонавт- Юрий Гагарин. У детей возникает желание быть такими же смелыми, сильными, выносливыми, исследовать новое.

Тема**«День защитника Отечества»** помогает формировать у детей чувство гордости за достижения своей страны, народа. Воспитываем чувство уважения и благодарности к людям, защищающих Родину, за их мужество и отвагу.

Особое внимание уделяется теме - главного праздника для нашей страны **«День Победы»**. Очень важно сформировать у детей уважение к героям Великой Отечественной войны, к Победе нашего народа над врагом. Вызвать у детей глубокую благодарность к ветеранам войны. Эта ниточка, которая связывает в нашей стране поколение за поколением. Вместе с детьми учим стихи на эту тему. В отборе познавательного материала, учитываю возрастные особенности восприятия и социальную подготовленность ребёнка.

Речь является важным средством в познании окружающего мира. Развиваем речь в следующих направлениях:

правильное звукопроизношение;

лексико-грамматический строй речи;

развитие фонематического анализа и синтеза;

обогащение словарного запаса детей;

развитие связной речи.

**Развитие правильного звукопроизношения.**

В данном направлении по вышеуказанным темам подбираются специальные задания и упражнения (чистоговорки, пословицы, речевые и пальчиковые игры). Например:

АША-АША-АША — Россия — родина наша;

ЕЧЬ-ЕЧЬ-ЕЧЬ- Родину будем беречь;

ТРУ-ТРУ-ТРУ — защитим страну и т. д.

**Развитие лексико-грамматического строя речи.**

Использую игры, например:

«Посчитай медали»,- согласование числительных с существительными( одна медаль, две медали, 5 медалей и т.д.)

«Назови ласково»- звезда-звёздочка, солдат-солдатик- отработка уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных.

Словообразование: граница- пограничник, кавалерия- кавалерист и т.д.

Преобразование прилагательных от существительных: слово- солдат( каша -солдатская,(какая?) ремень- солдатский (какой?), сапоги — солдатские (какие?)

Глагоды(действие предмета) летчик — летает; солдат — защищает, пограничник — охраняет.

**Развитие фонематического анализа и синтеза**

«Отгадай, какое слово прячется?», «Расшифруй слово»- подбор слов к звуковым схемам слов и мн.другое.

**Обогащение словарного запаса детей.**

Подбираем слова -синонимы( Родина — Отечество, Отчизна); Защитник отечества (солдат, воин, боец);

**Расширяем словарный запас**: подвиг, Победа, героический поступок, ветеран и т. д.

**Развитие связной речи.**

Работая над развитием связной речи, я закрепляю с детьми новые слова. Строим с ними фразы и предложения. Учимся составлять рассказы по сюжетной картинке. Например, составляем рассказ по картинке «Ветераны» , с наводящими вопросами, делаем вывод. Закрепляем понятие «Мир — строит, война — разрушает».

Таким образом на своих занятиях я создаю условия, которые способствуют правильному формированию нравственно- патриотических чувств ребенка дошкольного возраста.

Чем мы можем гордиться? Так это своей историей. Нам хочется пробудить в детях чувство гордости за людей, давших миру великих полководцев и мыслителей, освободителей мира от фашизма и первопроходцев космоса.

Наши дети должны знать славную историю России.