|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок отработки умений и рефлексии |
| **Тема урока** | Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление. |
| **Цель урока** | Отработать умения проверять и правильно писать слова с безударными гласными в корне слова,  путём подбора однокоренных слов и изменением формы слова. |
| **Задачи** | *Обучающие:*  Способствовать формированию умений подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корне, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом слове. Учить работать в паре. Пополнять активный словарный запас детей.  *Развивающие*:  Развивать орфографическую зоркость, зрительно- моторную координацию, умение строить рассуждения, умение работать в микрогруппах.  *Воспитательные:*  Воспитывать положительное отношение к знаниям, добросовестное отношение к учебному труду, уважительное отношение к родному языку. |
| **Формируемые УУД** | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах;  **-** оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Регулятивные УУД:*  - определять цель деятельности на уроке, давать оценку своей деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;  - различать способ и результат деятельности  - формулировать учебные задачи;  - работать по предложенному плану;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *Познавательные УУД:*  -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;  - проводить анализ учебного материала; классификацию, указывая на основание классификации; сравнение, объясняя критерии сравнения  *Коммуникативные УУД:*  - уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы;  - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  *Предметные УУД:*  *-*Определять корень слова  -Подбирать проверочные слова  -Планировать учебные действия при решении орфографической задачи,  -определять пути её решения в соответствии с изученным правилом |
| **Оборудование.** | Компьютер, медиапроектор, презентация в Power Point, книжки-малышки. |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность**  **учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Формируемые УУД** |
| I.Мотивирование к учебной деятельности | Обучающиеся высказывают свои предположения; проверят свою готовность к уроку; объясняют, почему важен порядок на рабочем месте. | На доске плакат со словами  «Не говори - не умею, А говори – научусь!»  Прозвенел уже звонок.  И радостью душа переполняется.  Вы думаете – распелся соловей?  А вот и нет – урок наш начинается!  - Ребята, сейчас мы с вами отправимся в путешествие по волшебной стране «Занимательная грамматика». Но, чтобы оно прошло интересно и без происшествий, нужно составить договор.  Составление договора.  **- Договор** – соглашение двух сторон.  На доске вывешены пункты договора.  1. Работать активно, дружно;  2. Узнать новое, интересное;  3. Оказывать помощь друг другу;  4. Решать проблемы;  5. Закрепить изученное ранее;  Учащиеся добавляют свои пункты, если таковые есть. | ***Личностные***  возникновение внутренней потребности включения в учебную деятельность  ***Метапредметные (УУД)***  ***регулятивные:***  -осуществлять самоконтроль;  ***коммуникативные:***  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи |
| II Актуализация ранее усвоенных знаний и умений и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | Обучающиеся вспоминают правила, которые они должны применить для работы, проводили отбор правильных понятий, применяемых для образования слов, находили сложные начертания элементов букв. | **- Начнём наше путешествие по волшебным городам Весёлой грамматики!**  - Чтобы начать путешествие, нужно знать, какие предметы в пути вам понадобятся.  **Словарная работа.**  Что за чудо – синий дом!  Ребятишек много в нем.  Носит обувь из резины  И питается бензином. (Автобус)  Пьет бензин, как молоко,  Может бегать далеко.  Возит грузы и людей.  Ты знаком, наверно, с ней? (Машина)  Два ремня висят на мне,  Есть карманы на спине.  Коль в поход идешь со мной  Я повисну за спиной. (Рюкзак)  Когда лежу на месте,  Не раскрывая рта,  Во мне скажу по чести,  Такая пустота!  Скорей, скорей бы лето!  И люди будут класть  Дорожные предметы  В мою большую пасть. (Чемодан)  В поход идут и дом берут,  В котором дома не живут. (Палатка)  *Билет, чемодан, рюкзак, блокнот, палатка, машина, автобус.*  Слова для ребят новые, поэтому вывешиваются на доске, с выделенной орфограммой. | ***Предметные:***  -правильно выполнять начертание элементов букв;  - грамотно писать слова с новыми орфограммами;  - находить и определять в словах корень.  ***Метапредметные (УУД)***  ***познавательные:***  -выполнять классификацию; обосновывать основание для классификации; ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания).  ***Личностные***  -фиксировать индивидуальное затруднение в выполнении учебного действия. |
| III.Выявление места и причины затруднений - постановка учебной задачи. | Выявляют и фиксируют во внешней речи конкретные знания и умения, которых недостает для решения исходной задачи  уточняют тему урока | *Мы под удареньем пишем*  *Без сомненья то, что слышим.*  *Если звук без ударения –*  *Вызывает он сомненья.*  *Слуху вы не доверяйте –*  *Удареньем проверяйте!*  -Мы подъезжаем к городу, где звуки всегда спорят с буквами. Город Безударные гласные.  Давайте их помирим и расставим все по своим местам.  Работа в парах.  - Прочитайте и распределите слова в три столбика.  *См…шной, м…рской, …довитый, цв…тной, д…машний, л…сной, пр..мой, к…рмовой, т…желый.*  - Ребята! Перед вами поставлена задача. Какая? (Сделать правильный выбор и вставить пропущенные буквы).  Ребята объясняют, по какому принципу они будут это делать.  - Молодцы! Теперь они поняли, кто и где должен стоять. Я думаю, что ссориться они больше не будут.  -Назовите ударную гласную в словах с пропущенными буквами. Как она называется? (Ударная).  -Как называется гласная, которая осталась без ударения? (Безударная гласная) | ***Метапредметные (УУД)***  ***познавательные:***  *-*ориентироваться в своей системе знаний.  *регулятивные:*  - высказывать свое предположение;  *коммуникативные:*  *-* точно и полно выражать свои мысли.  ***Личностные УУД:***  **-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| IV. Построение проекта выхода из затруднения | В коммуникативной форме, ставят цель, составляют план достижения цели.  Выполняют танцевальные движения под музыку | Подводящий диалог.  - С какими звуками мы сегодня будем работать на уроке? (С гласными, которые стоят в слабой позиции).  - Мы гласные – самые опасные!  В корне ты их проверяй,  Ударенье подставляй!  - Сформулируйте цель нашего урока.  -Давайте продумаем план работы.  Ребята составляют план действий.    Музыкальная физминутка с танцевальными движениями | ***Метапредметные(УУД)***  ***регулятивные:***  -определять и формулировать цель деятельности на уроке; под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке; определять последовательность  действий на уроке.  ***Личностные УУД:***  - определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемоесодержание (исходя из личностных ценностей). |
| V. Реализация построенного проекта – открытие нового знания. | Наблюдают.  Отвечают на вопросы.  Делают выводы.  Высказывают предположения.  Анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы | **Практическая работа.** У ребят на парте лежит листок со словами:  Работа над словами, имеющими один корень, но различающиеся по смыслу.  В книжках малышках дан ряд слов с омонимическими корнями.  *Гора, горелка, горка, горный, горение, горит, гористый, горняк.*  - Прочитайте слова.  - Что необычного вы заметили? (Слова различаются по смыслу)  - Разбейте их на две группы. Объясните, как вы будете это делать.  - Что общего в словах первого столбика и второго? (Корень.)  - Как называют такие слова? (Однокоренными.)  - Что отличает слова первого столбика от второго? (Смысл.) Ребята формулируют правило.  - Выпишите каждую группу слов в отдельный столбик. Поставьте ударение, подчеркните орфограмму.  С одним из слов каждого столбика ребята устно составляют предложения. Самые интересные записывают в книжки-малышки, выделяют в каждом грамматическую основу. (Проверка коллективная)  **Физминутка.**  - Нужно передохнуть и набраться сил для посещения других интересных городов.  *Мы шагаем по тропе раз-два, раз-два!*  *Посмотри, кто там в траве – раз-два, раз-два!*  *Вы увидели лису?*  *Она красавица в лесу!*  *Посмотрите в небеса,*  *Нам журавли кричат – ура!*  - Кто услышал слова, сходные по звучанию? Назовите их. Чем они отличаются? (По смыслу и написанию.). Можно подобрать устно проверочные слова. | ***Предметные:***  - работа над смысловой окраской слова;  ***Метапредметные (УУД)***  ***регулятивные:***  -работать по предложенному плану;  - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала.  ***познавательные:***  - ориентироваться в своей системе знаний; уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;  ***коммуникативные:***  *-* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  ***Личностные***  -оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей). |
| VI. Закрепление раннее полученных знаний с проговариванием во внешней речи. | Коллективная работа.  Высказывают предположения  Высказывают предположения  Работают в парах | - Ребята, посмотрите, какой-то город встречает нас плакатом.  На доску вывешивается лента букв с парными согласными.  Ребята объясняют, что это буквы, которые живут в городе Парные согласные.  -Ребята, в городе случилась беда. Местные жители огорчены тем, что туристы, побывавшие у них в гостях, расписали стены разными надписями и сделали массу ошибок. И если вы исправите ошибки в словах, то надписи исчезнут и стены домов снова станут белоснежными.  1. Комментированное письмо с проверкой согласных букв.  *Ваш горот очень красивый.*  *Здесь растёт столетний дуп.*  *Уская дорошка ведёт к морю.*  Ребята находят ошибки, исправляя их написание.  2. Выписать словосочетание имя существительное + имя прилагательное. Выделить главное слово.  -Ребята, вы посетили город Парные согласные! Вы не заблудились? (Нет. Мы ещё раз повторили, чем отличается проверка гласных от согласных)  -Молодцы, помогли жителям города! Отправляемся в обратный путь! | ***Предметные:***  -знать и уметь применять правило для написания слов с согласной буквой в корне  ***Метапредметные (УУД)***  ***регулятивные:***  - отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль;  ***познавательные:***  - осуществлять анализ учебного материала;  ***коммуникативные:***  *-* слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  ***Личностные***  -оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей)  ***Коммуникативные:***  - развивать умение работать коллективно. |
| VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль | Самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют самопроверку по учебнику. | Учебник, стр.99, упр. 121.  -Ребята, спишите пословицу. Объясните её смысл.  - Найдите слова с безударной гласной в корне.  - Проверьте написание, применяя правило.  - Сопоставьте написанное с эталоном в учебнике.  -Выделите корень, поставьте в словах ударение. | ***Предметные:***  --правильно подбирать проверочные слова  ***Метапредметные (УУД)***  ***регулятивные:***  - отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль.  ***Личностные***  -оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей) |
| VIII. Включение нового знания в систему знаний и повторение | Оценивают свою работу | Мы едем, едем, едем  В далекие края!  Хорошие соседи,  Отличные друзья!  - Найдите слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. (Далекие, края).  - Спишите. Рядом запишите проверочные слова, применяя при проверке правило. (Даль, край)  - О чем говорится в песенке? (О путешествии друзей)  - А что нужно друзьям для путешествия? (Знания и хорошее настроение) | ***Предметные:***  -знать и уметь применять правило для написания слов с безударной гласной в корне  ***Метапредметные (УУД)***  ***регулятивные:***  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль.  ***познавательные:***  - осуществлять анализ учебного материала; уметь классифицировать геометрические фигуры, обосновывать классификацию.  ***коммуникативные:***  *-* слушать и понимать речь других;  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  ***Личностные:***  -оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей) |
| IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке | Анализируют, фиксируют новое содержание, изученное на уроке  Проводят самооценку собственной учебной деятельности.  Соотносят цель и результат, намечают дальнейшие цели деятельности | *Люблю тебя, грамматика!*  *Ты умная и строгая.*  *Тебя, моя грамматика,*  *Осилю понемногу я!*  - Ребята! В каких городах вы сегодня побывали?  - Что гласит главный закон каждого города?  - Понравилось вам путешествовать?  - Выполнили мы договор?  - Было интересно? Занимательно?  - Выполнили задачи, которые ставили вначале урока?  Эмоционально-музыкальная концовка урока. Ребята слушают фрагменты из двух музыкальных произведений. Звучит тревожная музыка и восторженная. Учащиеся выбирают фрагмент, соответствующий их настроению.  - За хорошее сотрудничество, сторона, которая приглашала вас в путешествие, награждает каждого презентом. Ребятам вручаются леденцы.  Спасибо за урок. | ***Личностные УУД:***  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  ***Метапредметные (УУД)***  ***регулятивные****:*  - осуществлять самоконтроль; давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  ***коммуникативные****:*  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |