|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок отработки умений и рефлексии |
| **Тема урока** | Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление. |
| **Цель урока** | Отработать умения проверять и правильно писать слова с безударными гласными в корне слова,  путём подбора однокоренных слов и изменением формы слова. |
| **Задачи** | *Обучающие:*Способствовать формированию умений подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корне, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом слове. Учить работать в паре. Пополнять активный словарный запас детей. *Развивающие*:Развивать орфографическую зоркость, зрительно- моторную координацию, умение строить рассуждения, умение работать в микрогруппах.*Воспитательные:* Воспитывать положительное отношение к знаниям, добросовестное отношение к учебному труду, уважительное отношение к родному языку. |
| **Формируемые УУД** | *Личностные УУД:*- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;- определять общие для всех правила поведения;- определять правила работы в парах;**-** оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Регулятивные УУД:*- определять цель деятельности на уроке, давать оценку своей деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;- различать способ и результат деятельности - формулировать учебные задачи; - работать по предложенному плану; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль;*Познавательные УУД:* -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; - проводить анализ учебного материала; классификацию, указывая на основание классификации; сравнение, объясняя критерии сравнения*Коммуникативные УУД:*- уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.*Предметные УУД:**-*Определять корень слова-Подбирать проверочные слова -Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, -определять пути её решения в соответствии с изученным правилом |
| **Оборудование.**  | Компьютер, медиапроектор, презентация в Power Point, книжки-малышки. |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность****учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Формируемые УУД** |
| I.Мотивирование к учебной деятельности  | Обучающиеся высказывают свои предположения; проверят свою готовность к уроку; объясняют, почему важен порядок на рабочем месте. | На доске плакат со словами«Не говори - не умею, А говори – научусь!»Прозвенел уже звонок.И радостью душа переполняется.Вы думаете – распелся соловей?А вот и нет – урок наш начинается!- Ребята, сейчас мы с вами отправимся в путешествие по волшебной стране «Занимательная грамматика». Но, чтобы оно прошло интересно и без происшествий, нужно составить договор.Составление договора.**- Договор** – соглашение двух сторон. На доске вывешены пункты договора. 1. Работать активно, дружно; 2. Узнать новое, интересное; 3. Оказывать помощь друг другу; 4. Решать проблемы; 5. Закрепить изученное ранее;Учащиеся добавляют свои пункты, если таковые есть. | ***Личностные***возникновение внутренней потребности включения в учебную деятельность***Метапредметные (УУД)******регулятивные:***-осуществлять самоконтроль;***коммуникативные:***- слушать и понимать речь других;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- владеть диалогической формой речи |
| II Актуализация ранее усвоенных знаний и умений и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | Обучающиеся вспоминают правила, которые они должны применить для работы, проводили отбор правильных понятий, применяемых для образования слов, находили сложные начертания элементов букв. | **- Начнём наше путешествие по волшебным городам Весёлой грамматики!**- Чтобы начать путешествие, нужно знать, какие предметы в пути вам понадобятся.**Словарная работа.**Что за чудо – синий дом!Ребятишек много в нем.Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус)Пьет бензин, как молоко,Может бегать далеко.Возит грузы и людей.Ты знаком, наверно, с ней? (Машина)Два ремня висят на мне,Есть карманы на спине.Коль в поход идешь со мнойЯ повисну за спиной. (Рюкзак)Когда лежу на месте,Не раскрывая рта,Во мне скажу по чести,Такая пустота! Скорей, скорей бы лето!И люди будут кластьДорожные предметыВ мою большую пасть. (Чемодан)В поход идут и дом берут,В котором дома не живут. (Палатка)*Билет, чемодан, рюкзак, блокнот, палатка, машина, автобус.*Слова для ребят новые, поэтому вывешиваются на доске, с выделенной орфограммой. |  ***Предметные:***-правильно выполнять начертание элементов букв;- грамотно писать слова с новыми орфограммами;- находить и определять в словах корень.***Метапредметные (УУД)******познавательные:***-выполнять классификацию; обосновывать основание для классификации; ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания).***Личностные***-фиксировать индивидуальное затруднение в выполнении учебного действия. |
| III.Выявление места и причины затруднений - постановка учебной задачи. | Выявляют и фиксируют во внешней речи конкретные знания и умения, которых недостает для решения исходной задачи уточняют тему урока |  *Мы под удареньем пишем* *Без сомненья то, что слышим.* *Если звук без ударения –*  *Вызывает он сомненья.* *Слуху вы не доверяйте –*  *Удареньем проверяйте!*-Мы подъезжаем к городу, где звуки всегда спорят с буквами. Город Безударные гласные. Давайте их помирим и расставим все по своим местам.Работа в парах.- Прочитайте и распределите слова в три столбика.*См…шной, м…рской, …довитый, цв…тной, д…машний, л…сной, пр..мой, к…рмовой, т…желый.*- Ребята! Перед вами поставлена задача. Какая? (Сделать правильный выбор и вставить пропущенные буквы).Ребята объясняют, по какому принципу они будут это делать. - Молодцы! Теперь они поняли, кто и где должен стоять. Я думаю, что ссориться они больше не будут.-Назовите ударную гласную в словах с пропущенными буквами. Как она называется? (Ударная).-Как называется гласная, которая осталась без ударения? (Безударная гласная) | ***Метапредметные (УУД)******познавательные:****-*ориентироваться в своей системе знаний.*регулятивные:*- высказывать свое предположение;*коммуникативные:**-* точно и полно выражать свои мысли. ***Личностные УУД:*****-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| IV. Построение проекта выхода из затруднения  | В коммуникативной форме, ставят цель, составляют план достижения цели.Выполняют танцевальные движения под музыку | Подводящий диалог. - С какими звуками мы сегодня будем работать на уроке? (С гласными, которые стоят в слабой позиции).- Мы гласные – самые опасные!В корне ты их проверяй,Ударенье подставляй!- Сформулируйте цель нашего урока. -Давайте продумаем план работы.Ребята составляют план действий. Музыкальная физминутка с танцевальными движениями | ***Метапредметные(УУД)******регулятивные:***-определять и формулировать цель деятельности на уроке; под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке; определять последовательностьдействий на уроке.***Личностные УУД:***- определять общие для всех правила поведения; оценивать усваиваемоесодержание (исходя из личностных ценностей). |
| V. Реализация построенного проекта – открытие нового знания. | Наблюдают.  Отвечают на вопросы. Делают выводы. Высказывают предположения.Анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы | **Практическая работа.** У ребят на парте лежит листок со словами: Работа над словами, имеющими один корень, но различающиеся по смыслу.В книжках малышках дан ряд слов с омонимическими корнями.*Гора, горелка, горка, горный, горение, горит, гористый, горняк.* - Прочитайте слова. - Что необычного вы заметили? (Слова различаются по смыслу)- Разбейте их на две группы. Объясните, как вы будете это делать.- Что общего в словах первого столбика и второго? (Корень.)- Как называют такие слова? (Однокоренными.)- Что отличает слова первого столбика от второго? (Смысл.) Ребята формулируют правило.- Выпишите каждую группу слов в отдельный столбик. Поставьте ударение, подчеркните орфограмму.С одним из слов каждого столбика ребята устно составляют предложения. Самые интересные записывают в книжки-малышки, выделяют в каждом грамматическую основу. (Проверка коллективная)**Физминутка.**- Нужно передохнуть и набраться сил для посещения других интересных городов.*Мы шагаем по тропе раз-два, раз-два!**Посмотри, кто там в траве – раз-два, раз-два!**Вы увидели лису?**Она красавица в лесу!**Посмотрите в небеса,**Нам журавли кричат – ура!* - Кто услышал слова, сходные по звучанию? Назовите их. Чем они отличаются? (По смыслу и написанию.). Можно подобрать устно проверочные слова. | ***Предметные:***- работа над смысловой окраской слова;***Метапредметные (УУД)******регулятивные:***-работать по предложенному плану;- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала.***познавательные:***- ориентироваться в своей системе знаний; уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;***коммуникативные:****-* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.***Личностные***-оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей). |
| VI. Закрепление раннее полученных знаний с проговариванием во внешней речи. | Коллективная работа.Высказывают предположенияВысказывают предположенияРаботают в парах | - Ребята, посмотрите, какой-то город встречает нас плакатом.На доску вывешивается лента букв с парными согласными. Ребята объясняют, что это буквы, которые живут в городе Парные согласные. -Ребята, в городе случилась беда. Местные жители огорчены тем, что туристы, побывавшие у них в гостях, расписали стены разными надписями и сделали массу ошибок. И если вы исправите ошибки в словах, то надписи исчезнут и стены домов снова станут белоснежными.1. Комментированное письмо с проверкой согласных букв.*Ваш горот очень красивый.* *Здесь растёт столетний дуп.**Уская дорошка ведёт к морю.*Ребята находят ошибки, исправляя их написание.2. Выписать словосочетание имя существительное + имя прилагательное. Выделить главное слово.-Ребята, вы посетили город Парные согласные! Вы не заблудились? (Нет. Мы ещё раз повторили, чем отличается проверка гласных от согласных)-Молодцы, помогли жителям города! Отправляемся в обратный путь! | ***Предметные:***-знать и уметь применять правило для написания слов с согласной буквой в корне***Метапредметные (УУД)******регулятивные:***- отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль;***познавательные:***- осуществлять анализ учебного материала;***коммуникативные:****-* слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.***Личностные***-оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей)***Коммуникативные:***- развивать умение работать коллективно. |
| VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль | Самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют самопроверку по учебнику.  | Учебник, стр.99, упр. 121.-Ребята, спишите пословицу. Объясните её смысл. - Найдите слова с безударной гласной в корне. - Проверьте написание, применяя правило.- Сопоставьте написанное с эталоном в учебнике.-Выделите корень, поставьте в словах ударение. | ***Предметные:***--правильно подбирать проверочные слова***Метапредметные (УУД)******регулятивные:***- отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль.***Личностные***-оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей) |
| VIII. Включение нового знания в систему знаний и повторение | Оценивают свою работу | Мы едем, едем, едемВ далекие края! Хорошие соседи,Отличные друзья!- Найдите слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. (Далекие, края).- Спишите. Рядом запишите проверочные слова, применяя при проверке правило. (Даль, край) - О чем говорится в песенке? (О путешествии друзей) - А что нужно друзьям для путешествия? (Знания и хорошее настроение) | ***Предметные:*** -знать и уметь применять правило для написания слов с безударной гласной в корне***Метапредметные (УУД)******регулятивные:***- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль.***познавательные:***- осуществлять анализ учебного материала; уметь классифицировать геометрические фигуры, обосновывать классификацию.***коммуникативные:****-* слушать и понимать речь других;*-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.***Личностные:***-оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей) |
| IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке | Анализируют, фиксируют новое содержание, изученное на урокеПроводят самооценку собственной учебной деятельности. Соотносят цель и результат, намечают дальнейшие цели деятельности | *Люблю тебя, грамматика!**Ты умная и строгая.**Тебя, моя грамматика,* *Осилю понемногу я!*- Ребята! В каких городах вы сегодня побывали?- Что гласит главный закон каждого города?- Понравилось вам путешествовать?- Выполнили мы договор?- Было интересно? Занимательно?- Выполнили задачи, которые ставили вначале урока? Эмоционально-музыкальная концовка урока. Ребята слушают фрагменты из двух музыкальных произведений. Звучит тревожная музыка и восторженная. Учащиеся выбирают фрагмент, соответствующий их настроению.- За хорошее сотрудничество, сторона, которая приглашала вас в путешествие, награждает каждого презентом. Ребятам вручаются леденцы.Спасибо за урок. | ***Личностные УУД:***- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.***Метапредметные (УУД)******регулятивные****:*- осуществлять самоконтроль; давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;***коммуникативные****:*- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |