Статья

Актуальность дидактических игр

Автор: Крайненко Виктория Александровна

Организация: МБДОУ № 33

Населенный пункт: г. Ростов-на- Дону

Время и развитие не стоит на месте. На сегодняшний день нашему времени нужны люди творческие, мыслящие, умеющие принимать нестандартные решения. Все это можно сформировать у человека в дошкольном возрасте с помощью игры.

Все виды дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные и др.) являются эффективным средством и методом формирования мышления у детей во всех возрастных группах. Используя разнообразные дидактические игры, благодаря обучающей задаче, ребенок непреднамеренно усваивает определенную «порцию» познавательного содержания.

В настоящее время разработана система так называемых обучающих игр. Рассмотрим пример игр, ориентированных на формирование у детей математических понятий, которые учат оперировать обобщенными представлениями, формируют логические структуры мышления.

Обучение основам математики состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у ребенка «житейских» и «научных» понятий.

Считаю, что юный "Математик" лучше умеет обосновать свою позицию, последовательнее и точнее излагает мысли, лучше планирует свою деятельность.

Дидактические игры по формированию математических представлений условно делятся на следующие группы: игры с цифрами и числами, игры путешествие во времени, игры на ориентирование в пространстве, игры с геометрическими фигурами, игры на логическое мышление.

Игра выступает, как метод обучения и может быть отнесена к практическим методам. Очень важно, что игра – это не только способ и средство обучения, это еще и радость, и удовольствие для ребенка. Все дети любят играть, и от взрослого зависит, насколько эти игры будут содержательными и полезными.

Исследования советских педагогов показали, что организованное обучение на занятиях является продуктивным. Естественно, что с введением обучения в детском саду изменилась и роль и место дидактической игры. Она стала одним из средств расширения и закрепления знаний, которые получают дети на занятиях.

Список литературы:

 1. А.Е. Носова, Р.Л.Непомнящая. Логика и математика для дошкольников - СПб.: ТОО "Акцент", 1997.

 2. Б.Н. Панова. Дидактические игры - занятия в ДОУ - Воронеж: ТЦ "Учитель", 2007.

3. «Умом и сердцем: Мысли о воспитании». 4-е изд. доп. м. Политиздат, 1986. 368с.

4. А.К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду – М.: Просвещение, 2008.

5. Н.Е. Веракса «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.