Статья

Проектная деятельность как средство гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников

Автор: Крайненко Виктория Александровна

Организация: МБДОУ № 33

Населенный пункт: г. Ростов-на- Дону

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения сегодня занимает одно из ведущих мест в образовательно-воспитательном процессе образовательных организаций. Это обусловлено положениями ряда государственных документов («Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2015-2020 годы», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025»), в которых подчеркивается важность проблемы воспитания личности, укорененной в национально-государственной культуре, уважительно и ответственно относящейся к судьбе своей страны.

В системе дошкольного образования гражданско-патриотическое воспитание также находится в центре внимания. Оно направлено на формирование у детей чувств любви и уважения к Родине и государству, на развитие положительных качеств личности и проявления эмоционально-чувственных представлений в собственном поведении. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в дошкольном возрасте очень важна, так как сформированные в этот период гражданско-патриотические чувства и качества – это основа для дальнейшего становления наиболее глубоких чувств гражданственности и патриотизма.

В научно-методических работах Р.Ю. Белоусовой [1], Л.М. Захаровой [2], Н.Г. Зеленовой [3] и многих других указано, что эффективность гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников во многом определяется теми средствами, с помощью которых реализуется его содержание в непосредственной работе с детьми в условия дошкольной образовательной организации. Авторами отмечается, что одним из таких средств является проектная деятельность. Ее использование обеспечивает создание условий для получения не просто готовых представлений и знаний о государстве, Родине, а для их освоения на основе собственной активности детей, мотивированной возникшими интересами в процессе общения со взрослыми.

Использование проектной деятельности в качестве средства гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников требует соблюдения следующих условий:

1. Отбор тематики и содержания проектной деятельности, способствующих формированию и углублению знаний о семье, Родине, природе, истории и культуре родной страны, развитию познавательного интереса к родному краю и стране, чувства уважения и гордости.

2. Реализация проектов с включением различных форм совместной детско-взрослой деятельности, в которой каждый воспитанник может проявлять свои знания, умения и способности в различных видах познавательной и творческой деятельности.

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействие в которой обогащает детские представления, развивает эмоции и чувства, интересы.

Проекты по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников должны проводиться в соответствии со следующими этапами:

1 этап направлен на формирование интереса и стремления детей разрешить определенную проблему гражданско-патриотического содержания. Например, в честь кого названы старые улочки нашего города, или кто самый известный ученый в нашей стране и пр. С этой целью необходимо в ходе бесед создавать специальные проблемные ситуации, которые обеспечивают принятие детьми проблемы.

2 этап направлен на проведение совместной познавательной детско-взрослой деятельности (беседы, экскурсии, чтение литературы и пр.), в результате которой дети приобретают знания и представления, способствующие разрешению поставленной проблемы.

3 этап направлен на создание проектного продукта в рамках различных видов творческой деятельности: создание рисунков для выставки, постановка спектакля и пр.

4 этап направлен на представление проектного продукта для родителей, детей других возрастных групп и пр.

Итак, осуществление проектов по перечисленным этап позволяет целенаправленно и последовательно формировать гражданско-патриотические представления, развивать эмоциональный отклик на различные проблемные ситуации и стремления к проявлению своих чувств и отношений к стране и согражданам.

Список использованной литературы

1. Белоусова, Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с.

2. Захарова, Л.М. Воспитательные практики патриотического воспитания детей // Инновационные воспитательные практики: детский сад, школа, вуз. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Отв. ред. М.Г. Заббарова. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2021. – С. 423-427.

3. Зеленова, Н.Г., Осипова, Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: Скрипторий 2003, 2016. – 104 с.