Статья

Использование логико-математических игр в процессе интеллектуального развития современных дошкольников

Автор: Крайненко Виктория Александровна

Организация: МБДОУ № 33

Населенный пункт: г. Ростов-на- Дону

Интеллектуальное развитие детей является важнейшей задачей современного дошкольного образования. Ее успешное решение позволяет осуществлять количественные и качественные преобразования психической сферы детей, что обеспечивает формирование у них основ познавательной и мыслительной деятельности. Однако это требует от педагогов отбора наиболее оптимальных средств. В качестве продуктивного средства, позволяющего осуществлять интеллектуальное развитие современных дошкольников, выступают логико-математические игры.

Особенности логико-математических игр подробно охарактеризованы в работах А.В. Белошистой [2], З.А. Михайловой и Е.А. Носовой [3]. Авторы определяют их в качестве особого вида игр, основанных на гармоничном сочетании обучающих, развивающих и игровых задач. Они построены на использовании играющими детьми математических представлений и действий при решении задач, требующих совершения логических операций. Их игровое содержание моделирует определенные логико-математические отношения.

В практике работы с детьми дошкольного возраста используются разнообразные логико-математические игры: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры В.В. Воскобовича и многие другие. В собственной практике работы в нашем детском саду используются последние [1]. Основным преимуществом игр Воскобовича является возможность одновременно формировать интерес и навыки познавательной деятельности, систему представлений о логико-математических отношениях и закономерностях, любознательность и интеллектуальную активность, а также совершенствовать знания о геометрических фигурах, величинах.

С целью интеллектуального развития дошкольников мы включаем в работу следующие игры В. Воскобовича:

- игра «Геоконт», способствующая развитию творческого конструирования геометрических фигур, мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения);

- игра «Квадрат Воскобовича», благодаря которой у детей развиваются достаточно сложные умения в области преобразования форм путем трансформации исходной фигуры «квадрата) в другие;

- игра «Математические корзинки», позволяющей развивать у детей числовые представления, точность операций счета и вычисления;

- игра «Логоформочки», в которой дети постепенно развивают способность составлять фигуры, одновременно осваивая представления о симметрии, а также совершенствуя навыки творческого решения мыслительных задач;

- игра «Счетовозик», позволяющая развивать умение оперировать цифрами, как выражениями количественных значений, способность понимать и применять при решении задач представления о составе чисел, операции сложения и вычитания;

- игра «Игровизор», которая позволяет не только совершенствовать математические представления и умения по начертанию цифр и букв, но развивать способности логически мыслить, преобразовывать исходные фигуры в различные изображения, тренируя творческое воображение.

Как показывает опыт, регулярное включение игр Воскобовича в работу с дошкольниками, значительно повышает их интеллектуальное развитие и совершенствует математические представления. Однако это возможно только при соблюдении следующих требований:

1. Введение каждой игры требует организации предварительного знакомства детей с ней: с персонажами, образной терминологией, некоторыми игровыми заданиями.

2. Затем необходимо познакомить дошкольников с игровыми приемами, а также возможными способами конструирования. При этом следует формировать у детей способности к волевым усилиям в решении игровых задач, внимательное отношение в действиям;

3. В процессе использования игр нужно развивать у дошкольников самостоятельности в осуществлении игровых действий, творческий подход к ним, чтобы они могли уже сами придумывать новые игровые задания и новые способы решения.

Итак, подводя итог, можно заключить, что грамотное и регулярное использование логико-математических игр позволяет эффективно развивать интеллектуальные умения и способности, формировать систему математических представлений и операций у современных дошкольников.

Список использованной литературы

1. Воскобович, В.В. Развивающие игры Воскобовича: вчера, сегодня, завтра // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2014. – № 7. –  с. 17-20.

2. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 400 с.

3. Михайлова, З.А., Носова, Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2015. – 128 с.