Методическая разработка педагогический проект «В гостях у сказки» для детей 2 младшей группы (3-4 года)

Автор: Калинина Наталья Николаевна

Организация: МБДОУ №33

Населенный Ростовская обл. город Ростов-на-Дону

**Участники проект**а: дети 2 младшей группы, воспитатели, родители, музыкальный руководитель. Тип проекта: творческий, групповой. Продолжительность: 2 месяца.

**Актуальность**. Дошкольное детство - очень важный этап воспитания внимательного, чуткого читателя, любящего книгу, которая помогает ему познать окружающий мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова. Детская сказка - это первая и немаловажная ступень ребёнка к познанию окружающего его мира. Художественные образы и язык, которыми оперируют русские народные сказки, прост и понятен даже маленькому ребёнку. Слушая сказку, ребёнок незаметно подсознательно впитывает жизненно важную для него информацию, способы разрешения различных сложных ситуаций. Посредством сказки легче всего рассказать малышу первые и самые важные принципы нравственности: что такое «хорошо» и что такое "плохо". Ребёнок приобретает навыки мысленно действовать в воображаемых ситуациях, а это является основой для будущего творчества. Народные сказки учат. Они всегда имеют положительный конец. Ребёнок может представить себя положительным героем, ведь в сказках герой всегда будет вознаграждён, а злодей наказан. Добро в сказках представлено не сводом скучных правил и наставлений, а в образах сильных богатырей, смелых принцев, добрых и справедливых волшебников. Сказки способствуют развитию эмоций и нравственному развитию ребёнка.

**Цель**: Развитие устойчивого интереса к сказке посредством театрализованной игровой деятельности; раскрытие ценности совместного творчества детей и их родителей. Задачи для детей:1)Вызвать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно).2) Расширить представление детей о видах театрализованной деятельности. 3)Развивать традиции семейного чтения. Для воспитателей: 1)Пополнить книжный уголок новинками литературы, портретами писателей и художников – иллюстраторов, аудио и видеозаписями, тематическими альбомами.2) Разработать систему мероприятий по теме проекта; 3) Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности; дидактические игры, иллюстрированный материал, 4) Привлечь родителей к проблеме развития познавательной сферы ребенка посредством книг и журналов. 5)Стимулировать творческую активность родителей через участие в конкурсах, мероприятиях, досугах. Способствовать установлению партнерских отношений с родителями в вопросах воспитания и образования детей.

**Этапы работы:**

1 этап – подготовительный - Определение темы (проблемы) проекта, составление плана-схемы проекта, обсуждение темы проекта с родителями, сбор информации литературы и материала.

2 этап – основной Реализация плана проекта с детьми, родителями, педагогами.

3 этап - итоговый Подведение итогов, анализ ожидаемого результата.

План – схема реализации проекта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Область развития | Форма | Цель |
| 1. | Познавательно – речевое развитие | Беседа «Моя любимая сказка» | Сформировать мотивы участия детей в предстоящей деятельности по реализации проекта |
| Игра - занятие «Встреча с Колобком» | развивать фразовую речь в соответствии с текстом, речевую и пантомимическую выразительность, доставить удовольствие от игры |
| Игра - занятие «Кто в теремочке живет…» |
| Игра - занятие «Чудесный сундучок» | познакомить детей с чудесным сундучком, в котором живут сказки, воспитывать интерес к сказкам. |
| Игра - занятие «Сказки бабушки – Загадушки»; |
| Игра – занятие «Необыкновенные книги». | познакомить детей с различными видами книг: книгами- вырубками, книгами – панорамами. |
| Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам | создать условия для рассматривания иллюстраций по желанию, формировать умение рассматривать книжные иллюстрации к сказкам, побуждать детей к рассказам по иллюстрациям |
| Театрализация сказки «Теремок» | развивать выразительность речи и пантомимику детей, закрепить знание содержания сказки, уметь пользоваться атрибутами театра |
| 2. | Художественно-эстетическое развитие | Лепка «Колобок» | вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных героев. Закрепить умение лепить предметы округлой формы, раскатывать глину между ладонями круговыми движениями |
| Рисование «Я от бабушки ушел» | упражнять в рисовании предметов круглой формы, закрепить умение правильно держать кисть, пользоваться красками |
| Раскрась героя сказки. | совершенствовать умение детей раскрашивать не выходя за контур, в одном направлении, развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| 3. | Игровая деятельность | Игра «Прогулка по сказкам» | учить детей узнавать сказку по иллюстрации |
| Игра - «Какая сказка спряталась в этом рисунке». | учить воспроизводить содержание сказки по мнемотаблице. |
| 4. | Социально-нравственное воспитание | Рассказывание сказок «Теремок», «Репка», «Заяц –хваста», Заячья избушка», «Волк и семеро козлят» | развивать целенаправленное внимание, воспитывать умение слушать и понимать произведение сказочного жанра, эмоционально откликаться на воображаемые события, учить сопереживать героям, выделять хорошие и плохие поступки. |
| 5. | Физическое воспитание | Подвижная Игра «Курица и цыплята» | Формирование способности проявлять выдержку, волю, уверенно действовать в коллективе.  Воспитывать умение действовать сообща.  Продолжать учить начинать и заканчивать действия в соответствии с сюжетом игры.  Формирование способности проявлять выдержку, волю, уверенно действовать в коллективе. |
| Подвижная Игра «Воробушки и кот» |
| Подвижная Игра «У медведя во бору» |
| Хоровод «Гори, гори ясно» |
| Подвижная Игра «Кот и мыши» |
| Хоровод «Заинька» |

Работа с родителями. Круглый стол» - «Сказка ложь, да в ней намек» Оформление папки – передвижки «Скрытые возможности художественных сказок». Оформление книжек – малышек по сказкам. Акция «Подари книгу детскому саду» Изготовление театров из нестандартного оборудования. Обобщение опыта семейного воспитания «Мама почитай – ка!»

Предметно- развивающая среда. Оформление тематического альбома «В гостях у сказки!». Составление картотек с речевым материалом (стихи, загадки, песни о сказочных героях) Разработка конспектов тематических и интегрированных занятий по теме «Сказка». Оформление «Уголка книги» Изготовление декораций к сказкам, костюмов сказочных героев, атрибутов

Ожидаемый результат: пополнение библиотеки книгами по разделу «Сказки»; оформление тематического альбома «В гостях у сказки!»; оформление книжек – малышек родителями; изготовление театров из нестандартного оборудования, декораций к сказкам, костюмов сказочных героев, атрибутов. Разработка конспектов занятий по теме «Сказка»; составление картотек с речевым материалом (стихи, загадки, песни о сказочных героях) Трансляция проекта: презентация проекта на групповом родительском собрании.

**Конспект игрового занятия «Кто-кто в теремочке живет?"**  
  
Цель:  
1.Развивать индивидуальность ребенка, его воображение и двигательные способности.  
2.Воспитывать у детей уверенность в себе, творческую активность, чувство коллективизма.  
Оборудование: модель теремка; маски-шапочки мышки; лягушки, зайца, волка, лисы, медведя, кота.  
  
Ход занятия.  
  
I. Орг. момент. Психологический настрой на занятие.  
Воспитатель: Ребята, сегодня у нас с вами необычное игровое занятие. Поднимите руки, кто из вас пришел с хорошим настроением? А у кого настроение плохое? Хотите, чтобы ваше настроение стало еще лучше? Тогда предлагаю вам поиграть в игру «Кто – кто в теремочке живет?».  
  
II. Основная часть.  
  
Воспитатель: Стоит в поле теремок, он не низок, не высок. Пусть сыграет с нами тот, кто в теремочке живет… Ребята, давайте вместе спросим: кто-кто в теремочке живет? Кто-кто, в невысоком живет?  
Мышка (выбегает из теремочка) Я – маленькая мышка, я вовсе не трусишка! Становитесь в хоровод: все вы – мышки, Дениска – кот! (Надевают маску – шапочку одному из мальчиков и ставят его в середину круга).  
Воспитатель и мышка: Мыши водят хоровод, на лежанке дремлет кот. Тише, мыши, не шумите и кота Ваську, не будите! Вот проснётся Васька кот, разобьёт ваш хоровод!»  
Мыши: Тра-та-та, тра-та-та, не боимся мы кота! (Подвижная игра «Кот и мыши», повторяется 2-3 раза».)  
  
Воспитатель и дети: Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?  
Воспитатель: В маленькой канавке на лесной опушке днем и ночью громко квакают…  
Дети: Лягушки!

Воспитатель: «Скажите ребята, как квакают лягушки? Ответ детей - Ква-а-а! Поиграем в самую лягушачью игру? Давайте устроим болото. (Инсценируется подвижная игра «Лягушки»)  
Вот лягушки по дорожке скачут, вытянувши ножки. Ква, ква, скачут вытянувши ножки.  
Вот из лужицы на кочку, да за мушкою вприскочку. Ква, ква, да за мушкою вприскочку.  
Больше есть ей не охота, прыг опять в свое болото. Ква, ква, прыг опять в свое болото.  
  
Ведущий и дети: Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?  
Зайчик выпрыгивает из теремка. Раз, два, три, четыре, пять! Негде зайчику скакать. Всюду ходит волк, волк, он зубами щелк, щелк!  
Воспитатель: А мы спрячемся в кусты. Прячься, заинька, и ты! (Дети прячутся за разные предметы).  
Волк: Я лохматый серый волк, я в зайчишках знаю толк! Все они прыг да скок, попадут мне на зубок! Ууу, нет никого… Спрячусь за куст, подожду. ( Подвижная игра «Зайцы и волк», повторяется 2-3 раза.)  
  
Воспитатель и дети: Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?  
Воспитатель: … Никто не отзывается… Ребята! Вы знаете сказку. Скажите, кто сейчас должен появиться из теремка? Почему же лиса не выходит?.. Вот что я придумала: давайте мы ее выманим, начнем квохтать, кудахтать, кукарекать… Она подумает, что курочки пришли. Только не забудьте, что убегать от нее в курятник надо очень быстро. (Подвижная игра «Лиса в курятнике».)  
  
Воспитатель и дети: Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?  
Медведь: (появляется за спинами детей) Я хочу жить в теремочке, но меня туда не пускают, говорят, что я ничего не умею делать. Неправда это, я умею шишки собирать! А еще я с давних пор замечательный танцор!  
Ведущий: Ну-ка, Мишенька, спляши, пусть посмотрят малыши! ( Медведь неуклюже пляшет.)  
Ведущий: Ай да Мишка, молодец! Попляшите с ним, ребята! (Дети танцуют как Мишка), проводится игра малой подвижности «Мишка косолапый, по лесу идёт, шишки собирает и в карман кладёт. Вдруг упала шишка, прямо мишке в лоб! Мишка рассердился и ногою Топ!»  
  
Воспитатель: Вот какой веселый пляс во дворе идет у нас! Не стоит никто на месте, все танцуют с нами вместе!  
помощник: Все ногами топают, все в ладоши хлопают! Вот веселые дела – в пляс вся улица пошла!  
  
III. Итог.  
  
Ведущий: Наше занятие подходит к концу. Вспомните, какую сказку мы сегодня обыграли? Какие герои нам помогли провести игры? Герои: Мы тоже хотим поблагодарить ребят за активное участие в наших играх. (Вручение детям призов.)  
  
IV. Рефлексия.  
  
Встаньте те ребята, кому понравилось сегодняшнее занятие? А чем понравилось? Как вы думаете, что вам помогло интересно, весело, сплоченно провести игру «Кто-кто в теремочке живет?» (Дружба) В заключение нашего занятия споем «Песню о дружбе».

**Познавательно-речевое занятие на тему дикие животные  
«Приключения колобка»**

**во 2-й младшей гр.**

**Программное содержание:**

***1. Познание.***

Развивать познавательный интерес детей к ознакомлению с миром диких животных, расширять знания детей о диких животных (зайце, лисе, волке, медведе), а именно:

Об особенностях внешнего вида (у зайца – длинные уши, короткий хвост; медведь – большой, косолапый, ушки круглые, хвост маленький и т.д.)

О конкретном месте обитания (живут в лесу)

О поведении и повадках (зайчик – трусливый, волк – злой, лиса - хитрая)

Стимулировать речевую активность, расширять словарный запас прилагательными (пушистый, зубастый, рыжая, косолапый), называть детенышей животных.

***2. Социализация***

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к животным, сочувствие к героям сказки.

***3. Коммуникация***

Развивать мелкую моторику рук, побуждать имитировать движение героев сказки.

***4. ФЭМП***

Закрепить знание цветов (красный, желтый, синий); понятие – один и много.

***5. ИЗО***

Закреплять умение рисовать круг – восковыми мелками.

Оборудование: Плоскостные деревья, кустики, пенечки, травка, игрушки (колобок, зайчик, медвежонок, лиса), три дорожки (красная, желтая, зеленая), набор овощей, корзинка, большие и маленькие шишки, две корзинки (большая, маленькая), поднос с манной крупой, куклы бибабо (дед и баба), угощение – конфеты.

Предварительная работа**:**заучивание потешек, народных игр, пальчиковой гимнастики, чтение сказки «Колобок», дидактические игры «Чей малыш», «Чья мама», «Кто как кричит», «Кто, где живет», настольный театр «Колобок»

Активизация словаря: румяный, зажаристый, пушистый, рыжая, косолапый, медвежонок, зайчонок.

Организационный момент

· психогимнастика

· создание игровой мотивации;

· создание проблемной ситуации;

· использование сюрпризных моментов

Коммуникативная игра:

*Здравствуй, солнце золотое,*

*Здравствуй, небо голубое,*

*Здравствуй свежий ветерок,*

*Здравствуй милый мой дружок,*

*Здравствуйте гости дорогие*

*Все красивые такие.*

*Дарим радость вам свою. (*Дети прогововаривают слова и выполняют движения -

руки вверх

руки в стороны, вверх

покачивание рук

повернулись друг к другу

руки вперед к гостям и улыбаемся*)*

Включаю музыку и захожу вместе с колобком, колобок плачет.

- Почему ты плачешь?

- Я убежал от деда и бабы, а теперь хочу вернуться обратно, но идти через лес боюсь, помогите мне, пожалуйста.

- Поможем колобку? Но в лесу мы встретим много трудностей, вы не боитесь?

Нет, потому что мы дружные и ловкие!

Основная часть

разрешение проблемы с помощью:

- Описания методов и приемов совместной деятельности педагога и воспитанника для решения проблемы;- Использование здоровьесберегающих технологий;

Что можно сказать о колобке, какой он? Дети гладят колобка- Круглый. Он круглый как что? - Как мячик, шарик. Какого цвета колобок? – Желтого. - Желтый, как что? - Как солнышко, цыпленок. Как называется сказка, из которой к нам пришел колобок? – Колобок. случилось с колобком в сказке? - Лиса съела. А почему колобка лиса съела. - Убежал от дедушки с бабкой, хвастался.

Пальчиковая игра «Колобок»

Жил на свете колобок, круглый бок, румяный бок

Он из дома убежал, в лес дремучий он попал

Там зайчишку повстречал и от волка убежал

Мишку обманул в пути, но от лисички не уйти

Хитрая плутовка провела бедняжку ловко

Сесть просила на носок, и пропал наш колобок.( Дети соединяют пальцы рук в форме круга

Пальчиками правой руки перебирают от запястья до предплечья левой руки

Показывают ладонями рук ушки зайчика, далее изображают волка, отгибая мизинец руки

Прикладывают к голове кулачки рук (ушки медведя)

Имитируют движение лисы

Касаются пальчиком носа и разводят руки в стороны)

А вот нашего колобка лиса еще не успела съесть, и колобок очень хочет вернуться обратно к дедушке и бабушке, но через лес идти боится и просил нас помочь ему, но в лесу мы встретим много трудностей, вы не боитесь?

Тогда отправляемся в путь.

Тише, дети, не шумите,

Чудо сказку не вспугните.

Раз, два покружились

Вот и в сказке очутились

Вот мы с вами очутились, в сказке, в сказочном лесу. В нашем лесу, какое время года? Почему?

Лето. Потому что зеленая трава, зеленые листочки, растут ягоды, грибы

А вот и тропинка, какого цвета тропинка? Ответы детей

Пойдемте по этой тропинке, может быть, она приведет нас к дедушке и бабушке. Идем по тропинке и встречаем зайчика. Какого цвета шубка у зайчика? - Серенькая (дети трогают, гладят зайчика)

А зимой, какого цвета?

Какие ушки, хвостик?- Белого, как снег

Ушки длинные, хвост короткий

Правильно, шубка у зайчика серая, пушистая, ушки длинные, хвост короткий, зайчик шустрый, быстрый.

Давайте попросим зайчика пропустить нас.

Зайка сказал, что пропустит нас, если мы ему поможем, он собирается в гости, ему нужно умыться, нарядиться, а еще он хотел отнести гостинцы своим друзьям – морковки. Но они спрятались среди других овощей, нужно помочь ему.

Игра «Выбери морковки» Выполняют задание, из всех овощей выбирают морковки и играют в игру -

Игра «Зайка серый умывается» : Серый зайка умывается, видно в гости собирается

Вымыл лапки, вымыл носик, вымыл ухо – вытер сухо!

Одел бантик, стал как франтик и поскакал!

Зайчику понравилось с нами играть, и он пропускает нас дальше.

Дети прощаются с зайчиком и говорят, чтобы он был осторожен, не попался волку

Ребята, послушайте, вдалеке слышится чья-то песня (у-у-у-у-у-у) - Это воет волк

Когда волк далеко, как слышится его песня? Близко? Дети произносят звук (у-у-у-у) громко и тихо.

Покатился колобок дальше, а вот и еще одна тропинка, какого цвета? – называют цвет

А здесь нас встречает, кто ребята? - Маленький медвежонок

Какая шубка у медвежонка, погладьте, потрогайте? - Пушистая, теплая, коричневая

Какие ушки, хвостик? - Ушки круглые, хвост короткий

А кто у медвежонка мама? - Медведица. Медведица большая, лохматая, а медвежонок маленький

Давайте попросим мишку пропустить нас дальше. - Мишка пропусти нас, пожалуйста, мы про тебя стихотворение расскажем (рассказывают стихотворение «Мишка косолапый»)

Медвежонок сказал, что пропустит нас, если мы поможем ему собрать шишки. Игра «Разложи шишки». В большую корзину дети собирают большие шишки, а в маленькую маленькие.

Ребята, пойдемте дальше, не будем мешать медвежонку, к животным нужно относиться осторожно

Медвежонок благодарит детей и пропускает их дальше.

А вот и еще одна тропинка, какого цвета тропинка? -- Зеленого

Идем с детьми по тропинке зеленого цвета

А вот стоит пенек. Чей там рыжий хвост выглядывает? -- Хвост лисы

Лисичка здесь спряталась, какая шубка у лисы? - Рыжая, пушистая

А хвостик, какой? - Длинный, пушистый, рыжий

А еще, какая лиса? - Хитрая, ловкая

**Динамическое упражнение**

*А в четверг к нам приходила*

*Хитрая лисичка*

*Показала хвостик рыжий*

*Такой мягкий и пушистый*

*Постояли, посидели*

*Притаились, как лиса*

*Мышку в норке поискали*

*Вот какие чудеса.( Дети выполняют движения соответственно тексту)*

А вы знаете, лиса мне сказала, что она не пропустит колобка, потому что ей одной очень скучно, она хочет дружить с колобком. Как быть?

Давайте нарисуем лисе колобков. Рисуют колобков мелками и дарят лисе.

Лиса хвалит детей за красивых колобков и пропускает детей с колобком дальше.

Подходим к домику, из домика выходят дедушка и бабушка (куклы бибабо). Стали они колобка обнимать, целовать, а детей умницами называть и конфетами угощать, за то, что помогли колобку домой вернуться. А колобок сказал, что никогда не будет убегать из дома.

Заключительная часть;

- Игровой анализ занятия (итог)

- рефлексия

Вот и закончилось наше путешествие, вы сегодня все очень хорошо потрудились

Мы помогли колобку вернуться домой? - да

Что вам больше всего понравилось делать в лесу, кому помогать? -- Ответы детей с комментариями.

Колобку мы помогли вернуться домой и лесные звери все довольны. Зайчику мы морковки помогли выбрать. Медвежонку шишек насобирали, лисичке колобков нарисовали. Мы дружные и ловкие и нам пора домой.

Раз, два, три покружились, Снова в группе очутились,

Методическая разработка педагогический проект «В гостях у сказки» для детей 2 младшей группы (3-4 года)

Автор: Козлова София Евгеньевна

Организация: МАДОУ №35

Населенный пункт: Республика Коми, г. Сыктывкар

Участники проекта: дети 2 младшей группы, воспитатели, родители, музыкальный руководитель. Тип проекта: творческий, групповой. Продолжительность: 2 месяца.

Актуальность. Дошкольное детство - очень важный этап воспитания внимательного, чуткого читателя, любящего книгу, которая помогает ему познать окружающий мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова. Детская сказка - это первая и немаловажная ступень ребёнка к познанию окружающего его мира. Художественные образы и язык, которыми оперируют русские народные сказки, прост и понятен даже маленькому ребёнку. Слушая сказку, ребёнок незаметно подсознательно впитывает жизненно важную для него информацию, способы разрешения различных сложных ситуаций. Посредством сказки легче всего рассказать малышу первые и самые важные принципы нравственности: что такое «хорошо» и что такое "плохо". Ребёнок приобретает навыки мысленно действовать в воображаемых ситуациях, а это является основой для будущего творчества. Народные сказки учат. Они всегда имеют положительный конец. Ребёнок может представить себя положительным героем, ведь в сказках герой всегда будет вознаграждён, а злодей наказан. Добро в сказках представлено не сводом скучных правил и наставлений, а в образах сильных богатырей, смелых принцев, добрых и справедливых волшебников. Сказки способствуют развитию эмоций и нравственному развитию ребёнка.

Цель: Развитие устойчивого интереса к сказке посредством театрализованной игровой деятельности; раскрытие ценности совместного творчества детей и их родителей. Задачи для детей:1)Вызвать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно).2) Расширить представление детей о видах театрализованной деятельности. 3)Развивать традиции семейного чтения. Для воспитателей: 1)Пополнить книжный уголок новинками литературы, портретами писателей и художников – иллюстраторов, аудио и видеозаписями, тематическими альбомами.2) Разработать систему мероприятий по теме проекта; 3) Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности; дидактические игры, иллюстрированный материал, 4) Привлечь родителей к проблеме развития познавательной сферы ребенка посредством книг и журналов. 5)Стимулировать творческую активность родителей через участие в конкурсах, мероприятиях, досугах. Способствовать установлению партнерских отношений с родителями в вопросах воспитания и образования детей.

Этапы работы:

1 этап – подготовительный - Определение темы (проблемы) проекта, составление плана-схемы проекта, обсуждение темы проекта с родителями, сбор информации литературы и материала.

2 этап – основной Реализация плана проекта с детьми, родителями, педагогами.

3 этап - итоговый Подведение итогов, анализ ожидаемого результата.

План – схема реализации проекта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Область развития | Форма | Цель |
| 1. | Познавательно – речевое развитие | Беседа «Моя любимая сказка» | Сформировать мотивы участия детей в предстоящей деятельности по реализации проекта |
| Игра - занятие «Встреча с Колобком» | развивать фразовую речь в соответствии с текстом, речевую и пантомимическую выразительность, доставить удовольствие от игры |
| Игра - занятие «Кто в теремочке живет…» |
| Игра - занятие «Чудесный сундучок» | познакомить детей с чудесным сундучком, в котором живут сказки, воспитывать интерес к сказкам. |
| Игра - занятие «Сказки бабушки – Загадушки»; |
| Игра – занятие «Необыкновенные книги». | познакомить детей с различными видами книг: книгами- вырубками, книгами – панорамами. |
| Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам | создать условия для рассматривания иллюстраций по желанию, формировать умение рассматривать книжные иллюстрации к сказкам, побуждать детей к рассказам по иллюстрациям |
| Театрализация сказки «Теремок» | развивать выразительность речи и пантомимику детей, закрепить знание содержания сказки, уметь пользоваться атрибутами театра |
| 2. | Художественно-эстетическое развитие | Лепка «Колобок» | вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных героев. Закрепить умение лепить предметы округлой формы, раскатывать глину между ладонями круговыми движениями |
| Рисование «Я от бабушки ушел» | упражнять в рисовании предметов круглой формы, закрепить умение правильно держать кисть, пользоваться красками |
| Раскрась героя сказки. | совершенствовать умение детей раскрашивать не выходя за контур, в одном направлении, развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| 3. | Игровая деятельность | Игра «Прогулка по сказкам» | учить детей узнавать сказку по иллюстрации |
| Игра - «Какая сказка спряталась в этом рисунке». | учить воспроизводить содержание сказки по мнемотаблице. |
| 4. | Социально-нравственное воспитание | Рассказывание сказок «Теремок», «Репка», «Заяц –хваста», Заячья избушка», «Волк и семеро козлят» | развивать целенаправленное внимание, воспитывать умение слушать и понимать произведение сказочного жанра, эмоционально откликаться на воображаемые события, учить сопереживать героям, выделять хорошие и плохие поступки. |
| 5. | Физическое воспитание | Подвижная Игра «Курица и цыплята» | Формирование способности проявлять выдержку, волю, уверенно действовать в коллективе.  Воспитывать умение действовать сообща.  Продолжать учить начинать и заканчивать действия в соответствии с сюжетом игры.  Формирование способности проявлять выдержку, волю, уверенно действовать в коллективе. |
| Подвижная Игра «Воробушки и кот» |
| Подвижная Игра «У медведя во бору» |
| Хоровод «Гори, гори ясно» |
| Подвижная Игра «Кот и мыши» |
| Хоровод «Заинька» |

Работа с родителями. Круглый стол» - «Сказка ложь, да в ней намек» Оформление папки – передвижки «Скрытые возможности художественных сказок». Оформление книжек – малышек по сказкам. Акция «Подари книгу детскому саду» Изготовление театров из нестандартного оборудования. Обобщение опыта семейного воспитания «Мама почитай – ка!»

Предметно- развивающая среда. Оформление тематического альбома «В гостях у сказки!». Составление картотек с речевым материалом (стихи, загадки, песни о сказочных героях) Разработка конспектов тематических и интегрированных занятий по теме «Сказка». Оформление «Уголка книги» Изготовление декораций к сказкам, костюмов сказочных героев, атрибутов

Ожидаемый результат: пополнение библиотеки книгами по разделу «Сказки»; оформление тематического альбома «В гостях у сказки!»; оформление книжек – малышек родителями; изготовление театров из нестандартного оборудования, декораций к сказкам, костюмов сказочных героев, атрибутов. Разработка конспектов занятий по теме «Сказка»; составление картотек с речевым материалом (стихи, загадки, песни о сказочных героях) Трансляция проекта: презентация проекта на групповом родительском собрании.

**Конспект игрового занятия «Кто-кто в теремочке живет?"**  
  
Цель:  
1.Развивать индивидуальность ребенка, его воображение и двигательные способности.  
2.Воспитывать у детей уверенность в себе, творческую активность, чувство коллективизма.  
Оборудование: модель теремка; маски-шапочки мышки; лягушки, зайца, волка, лисы, медведя, кота.  
  
Ход занятия.  
  
I. Орг. момент. Психологический настрой на занятие.  
Воспитатель: Ребята, сегодня у нас с вами необычное игровое занятие. Поднимите руки, кто из вас пришел с хорошим настроением? А у кого настроение плохое? Хотите, чтобы ваше настроение стало еще лучше? Тогда предлагаю вам поиграть в игру «Кто – кто в теремочке живет?».  
  
II. Основная часть.  
  
Воспитатель: Стоит в поле теремок, он не низок, не высок. Пусть сыграет с нами тот, кто в теремочке живет… Ребята, давайте вместе спросим: кто-кто в теремочке живет? Кто-кто, в невысоком живет?  
Мышка (выбегает из теремочка) Я – маленькая мышка, я вовсе не трусишка! Становитесь в хоровод: все вы – мышки, Дениска – кот! (Надевают маску – шапочку одному из мальчиков и ставят его в середину круга).  
Воспитатель и мышка: Мыши водят хоровод, на лежанке дремлет кот. Тише, мыши, не шумите и кота Ваську, не будите! Вот проснётся Васька кот, разобьёт ваш хоровод!»  
Мыши: Тра-та-та, тра-та-та, не боимся мы кота! (Подвижная игра «Кот и мыши», повторяется 2-3 раза».)  
  
Воспитатель и дети: Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?  
Воспитатель: В маленькой канавке на лесной опушке днем и ночью громко квакают…  
Дети: Лягушки!

Воспитатель: «Скажите ребята, как квакают лягушки? Ответ детей - Ква-а-а! Поиграем в самую лягушачью игру? Давайте устроим болото. (Инсценируется подвижная игра «Лягушки»)  
Вот лягушки по дорожке скачут, вытянувши ножки. Ква, ква, скачут вытянувши ножки.  
Вот из лужицы на кочку, да за мушкою вприскочку. Ква, ква, да за мушкою вприскочку.  
Больше есть ей не охота, прыг опять в свое болото. Ква, ква, прыг опять в свое болото.  
  
Ведущий и дети: Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?  
Зайчик выпрыгивает из теремка. Раз, два, три, четыре, пять! Негде зайчику скакать. Всюду ходит волк, волк, он зубами щелк, щелк!  
Воспитатель: А мы спрячемся в кусты. Прячься, заинька, и ты! (Дети прячутся за разные предметы).  
Волк: Я лохматый серый волк, я в зайчишках знаю толк! Все они прыг да скок, попадут мне на зубок! Ууу, нет никого… Спрячусь за куст, подожду. ( Подвижная игра «Зайцы и волк», повторяется 2-3 раза.)  
  
Воспитатель и дети: Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?  
Воспитатель: … Никто не отзывается… Ребята! Вы знаете сказку. Скажите, кто сейчас должен появиться из теремка? Почему же лиса не выходит?.. Вот что я придумала: давайте мы ее выманим, начнем квохтать, кудахтать, кукарекать… Она подумает, что курочки пришли. Только не забудьте, что убегать от нее в курятник надо очень быстро. (Подвижная игра «Лиса в курятнике».)  
  
Воспитатель и дети: Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?  
Медведь: (появляется за спинами детей) Я хочу жить в теремочке, но меня туда не пускают, говорят, что я ничего не умею делать. Неправда это, я умею шишки собирать! А еще я с давних пор замечательный танцор!  
Ведущий: Ну-ка, Мишенька, спляши, пусть посмотрят малыши! ( Медведь неуклюже пляшет.)  
Ведущий: Ай да Мишка, молодец! Попляшите с ним, ребята! (Дети танцуют как Мишка), проводится игра малой подвижности «Мишка косолапый, по лесу идёт, шишки собирает и в карман кладёт. Вдруг упала шишка, прямо мишке в лоб! Мишка рассердился и ногою Топ!»  
  
Воспитатель: Вот какой веселый пляс во дворе идет у нас! Не стоит никто на месте, все танцуют с нами вместе!  
помощник: Все ногами топают, все в ладоши хлопают! Вот веселые дела – в пляс вся улица пошла!  
  
III. Итог.  
  
Ведущий: Наше занятие подходит к концу. Вспомните, какую сказку мы сегодня обыграли? Какие герои нам помогли провести игры? Герои: Мы тоже хотим поблагодарить ребят за активное участие в наших играх. (Вручение детям призов.)  
  
IV. Рефлексия.  
  
Встаньте те ребята, кому понравилось сегодняшнее занятие? А чем понравилось? Как вы думаете, что вам помогло интересно, весело, сплоченно провести игру «Кто-кто в теремочке живет?» (Дружба) В заключение нашего занятия споем «Песню о дружбе».

**Познавательно-речевое занятие на тему дикие животные  
«Приключения колобка»**

**во 2-й младшей гр.**

**Программное содержание:**

***1. Познание.***

Развивать познавательный интерес детей к ознакомлению с миром диких животных, расширять знания детей о диких животных (зайце, лисе, волке, медведе), а именно:

Об особенностях внешнего вида (у зайца – длинные уши, короткий хвост; медведь – большой, косолапый, ушки круглые, хвост маленький и т.д.)

О конкретном месте обитания (живут в лесу)

О поведении и повадках (зайчик – трусливый, волк – злой, лиса - хитрая)

Стимулировать речевую активность, расширять словарный запас прилагательными (пушистый, зубастый, рыжая, косолапый), называть детенышей животных.

***2. Социализация***

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к животным, сочувствие к героям сказки.

***3. Коммуникация***

Развивать мелкую моторику рук, побуждать имитировать движение героев сказки.

***4. ФЭМП***

Закрепить знание цветов (красный, желтый, синий); понятие – один и много.

***5. ИЗО***

Закреплять умение рисовать круг – восковыми мелками.

Оборудование: Плоскостные деревья, кустики, пенечки, травка, игрушки (колобок, зайчик, медвежонок, лиса), три дорожки (красная, желтая, зеленая), набор овощей, корзинка, большие и маленькие шишки, две корзинки (большая, маленькая), поднос с манной крупой, куклы бибабо (дед и баба), угощение – конфеты.

Предварительная работа**:**заучивание потешек, народных игр, пальчиковой гимнастики, чтение сказки «Колобок», дидактические игры «Чей малыш», «Чья мама», «Кто как кричит», «Кто, где живет», настольный театр «Колобок»

Активизация словаря: румяный, зажаристый, пушистый, рыжая, косолапый, медвежонок, зайчонок.

Организационный момент

· психогимнастика

· создание игровой мотивации;

· создание проблемной ситуации;

· использование сюрпризных моментов

Коммуникативная игра:

*Здравствуй, солнце золотое,*

*Здравствуй, небо голубое,*

*Здравствуй свежий ветерок,*

*Здравствуй милый мой дружок,*

*Здравствуйте гости дорогие*

*Все красивые такие.*

*Дарим радость вам свою. (*Дети прогововаривают слова и выполняют движения -

руки вверх

руки в стороны, вверх

покачивание рук

повернулись друг к другу

руки вперед к гостям и улыбаемся*)*

Включаю музыку и захожу вместе с колобком, колобок плачет.

- Почему ты плачешь?

- Я убежал от деда и бабы, а теперь хочу вернуться обратно, но идти через лес боюсь, помогите мне, пожалуйста.

- Поможем колобку? Но в лесу мы встретим много трудностей, вы не боитесь?

Нет, потому что мы дружные и ловкие!

Основная часть

разрешение проблемы с помощью:

- Описания методов и приемов совместной деятельности педагога и воспитанника для решения проблемы;- Использование здоровьесберегающих технологий;

Что можно сказать о колобке, какой он? Дети гладят колобка- Круглый. Он круглый как что? - Как мячик, шарик. Какого цвета колобок? – Желтого. - Желтый, как что? - Как солнышко, цыпленок. Как называется сказка, из которой к нам пришел колобок? – Колобок. случилось с колобком в сказке? - Лиса съела. А почему колобка лиса съела. - Убежал от дедушки с бабкой, хвастался.

Пальчиковая игра «Колобок»

Жил на свете колобок, круглый бок, румяный бок

Он из дома убежал, в лес дремучий он попал

Там зайчишку повстречал и от волка убежал

Мишку обманул в пути, но от лисички не уйти

Хитрая плутовка провела бедняжку ловко

Сесть просила на носок, и пропал наш колобок.( Дети соединяют пальцы рук в форме круга

Пальчиками правой руки перебирают от запястья до предплечья левой руки

Показывают ладонями рук ушки зайчика, далее изображают волка, отгибая мизинец руки

Прикладывают к голове кулачки рук (ушки медведя)

Имитируют движение лисы

Касаются пальчиком носа и разводят руки в стороны)

А вот нашего колобка лиса еще не успела съесть, и колобок очень хочет вернуться обратно к дедушке и бабушке, но через лес идти боится и просил нас помочь ему, но в лесу мы встретим много трудностей, вы не боитесь?

Тогда отправляемся в путь.

Тише, дети, не шумите,

Чудо сказку не вспугните.

Раз, два покружились

Вот и в сказке очутились

Вот мы с вами очутились, в сказке, в сказочном лесу. В нашем лесу, какое время года? Почему?

Лето. Потому что зеленая трава, зеленые листочки, растут ягоды, грибы

А вот и тропинка, какого цвета тропинка? Ответы детей

Пойдемте по этой тропинке, может быть, она приведет нас к дедушке и бабушке. Идем по тропинке и встречаем зайчика. Какого цвета шубка у зайчика? - Серенькая (дети трогают, гладят зайчика)

А зимой, какого цвета?

Какие ушки, хвостик?- Белого, как снег

Ушки длинные, хвост короткий

Правильно, шубка у зайчика серая, пушистая, ушки длинные, хвост короткий, зайчик шустрый, быстрый.

Давайте попросим зайчика пропустить нас.

Зайка сказал, что пропустит нас, если мы ему поможем, он собирается в гости, ему нужно умыться, нарядиться, а еще он хотел отнести гостинцы своим друзьям – морковки. Но они спрятались среди других овощей, нужно помочь ему.

Игра «Выбери морковки» Выполняют задание, из всех овощей выбирают морковки и играют в игру -

Игра «Зайка серый умывается» : Серый зайка умывается, видно в гости собирается

Вымыл лапки, вымыл носик, вымыл ухо – вытер сухо!

Одел бантик, стал как франтик и поскакал!

Зайчику понравилось с нами играть, и он пропускает нас дальше.

Дети прощаются с зайчиком и говорят, чтобы он был осторожен, не попался волку

Ребята, послушайте, вдалеке слышится чья-то песня (у-у-у-у-у-у) - Это воет волк

Когда волк далеко, как слышится его песня? Близко? Дети произносят звук (у-у-у-у) громко и тихо.

Покатился колобок дальше, а вот и еще одна тропинка, какого цвета? – называют цвет

А здесь нас встречает, кто ребята? - Маленький медвежонок

Какая шубка у медвежонка, погладьте, потрогайте? - Пушистая, теплая, коричневая

Какие ушки, хвостик? - Ушки круглые, хвост короткий

А кто у медвежонка мама? - Медведица. Медведица большая, лохматая, а медвежонок маленький

Давайте попросим мишку пропустить нас дальше. - Мишка пропусти нас, пожалуйста, мы про тебя стихотворение расскажем (рассказывают стихотворение «Мишка косолапый»)

Медвежонок сказал, что пропустит нас, если мы поможем ему собрать шишки. Игра «Разложи шишки». В большую корзину дети собирают большие шишки, а в маленькую маленькие.

Ребята, пойдемте дальше, не будем мешать медвежонку, к животным нужно относиться осторожно

Медвежонок благодарит детей и пропускает их дальше.

А вот и еще одна тропинка, какого цвета тропинка? -- Зеленого

Идем с детьми по тропинке зеленого цвета

А вот стоит пенек. Чей там рыжий хвост выглядывает? -- Хвост лисы

Лисичка здесь спряталась, какая шубка у лисы? - Рыжая, пушистая

А хвостик, какой? - Длинный, пушистый, рыжий

А еще, какая лиса? - Хитрая, ловкая

**Динамическое упражнение**

*А в четверг к нам приходила*

*Хитрая лисичка*

*Показала хвостик рыжий*

*Такой мягкий и пушистый*

*Постояли, посидели*

*Притаились, как лиса*

*Мышку в норке поискали*

*Вот какие чудеса.( Дети выполняют движения соответственно тексту)*

А вы знаете, лиса мне сказала, что она не пропустит колобка, потому что ей одной очень скучно, она хочет дружить с колобком. Как быть?

Давайте нарисуем лисе колобков. Рисуют колобков мелками и дарят лисе.

Лиса хвалит детей за красивых колобков и пропускает детей с колобком дальше.

Подходим к домику, из домика выходят дедушка и бабушка (куклы бибабо). Стали они колобка обнимать, целовать, а детей умницами называть и конфетами угощать, за то, что помогли колобку домой вернуться. А колобок сказал, что никогда не будет убегать из дома.

Заключительная часть;

- Игровой анализ занятия (итог)

- рефлексия

Вот и закончилось наше путешествие, вы сегодня все очень хорошо потрудились

Мы помогли колобку вернуться домой? - да

Что вам больше всего понравилось делать в лесу, кому помогать? -- Ответы детей с комментариями.

Колобку мы помогли вернуться домой и лесные звери все довольны. Зайчику мы морковки помогли выбрать. Медвежонку шишек насобирали, лисичке колобков нарисовали. Мы дружные и ловкие и нам пора домой.

Раз, два, три покружились, Снова в группе очутились,

Методическая разработка педагогический проект «В гостях у сказки» для детей 2 младшей группы (3-4 года)

Автор: Козлова София Евгеньевна

Организация: МАДОУ №35

Населенный пункт: Республика Коми, г. Сыктывкар

Участники проекта: дети 2 младшей группы, воспитатели, родители, музыкальный руководитель. Тип проекта: творческий, групповой. Продолжительность: 2 месяца.

Актуальность. Дошкольное детство - очень важный этап воспитания внимательного, чуткого читателя, любящего книгу, которая помогает ему познать окружающий мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова. Детская сказка - это первая и немаловажная ступень ребёнка к познанию окружающего его мира. Художественные образы и язык, которыми оперируют русские народные сказки, прост и понятен даже маленькому ребёнку. Слушая сказку, ребёнок незаметно подсознательно впитывает жизненно важную для него информацию, способы разрешения различных сложных ситуаций. Посредством сказки легче всего рассказать малышу первые и самые важные принципы нравственности: что такое «хорошо» и что такое "плохо". Ребёнок приобретает навыки мысленно действовать в воображаемых ситуациях, а это является основой для будущего творчества. Народные сказки учат. Они всегда имеют положительный конец. Ребёнок может представить себя положительным героем, ведь в сказках герой всегда будет вознаграждён, а злодей наказан. Добро в сказках представлено не сводом скучных правил и наставлений, а в образах сильных богатырей, смелых принцев, добрых и справедливых волшебников. Сказки способствуют развитию эмоций и нравственному развитию ребёнка.

Цель: Развитие устойчивого интереса к сказке посредством театрализованной игровой деятельности; раскрытие ценности совместного творчества детей и их родителей. Задачи для детей:1)Вызвать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно).2) Расширить представление детей о видах театрализованной деятельности. 3)Развивать традиции семейного чтения. Для воспитателей: 1)Пополнить книжный уголок новинками литературы, портретами писателей и художников – иллюстраторов, аудио и видеозаписями, тематическими альбомами.2) Разработать систему мероприятий по теме проекта; 3) Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности; дидактические игры, иллюстрированный материал, 4) Привлечь родителей к проблеме развития познавательной сферы ребенка посредством книг и журналов. 5)Стимулировать творческую активность родителей через участие в конкурсах, мероприятиях, досугах. Способствовать установлению партнерских отношений с родителями в вопросах воспитания и образования детей.

Этапы работы:

1 этап – подготовительный - Определение темы (проблемы) проекта, составление плана-схемы проекта, обсуждение темы проекта с родителями, сбор информации литературы и материала.

2 этап – основной Реализация плана проекта с детьми, родителями, педагогами.

3 этап - итоговый Подведение итогов, анализ ожидаемого результата.

План – схема реализации проекта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Область развития | Форма | Цель |
| 1. | Познавательно – речевое развитие | Беседа «Моя любимая сказка» | Сформировать мотивы участия детей в предстоящей деятельности по реализации проекта |
| Игра - занятие «Встреча с Колобком» | развивать фразовую речь в соответствии с текстом, речевую и пантомимическую выразительность, доставить удовольствие от игры |
| Игра - занятие «Кто в теремочке живет…» |
| Игра - занятие «Чудесный сундучок» | познакомить детей с чудесным сундучком, в котором живут сказки, воспитывать интерес к сказкам. |
| Игра - занятие «Сказки бабушки – Загадушки»; |
| Игра – занятие «Необыкновенные книги». | познакомить детей с различными видами книг: книгами- вырубками, книгами – панорамами. |
| Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам | создать условия для рассматривания иллюстраций по желанию, формировать умение рассматривать книжные иллюстрации к сказкам, побуждать детей к рассказам по иллюстрациям |
| Театрализация сказки «Теремок» | развивать выразительность речи и пантомимику детей, закрепить знание содержания сказки, уметь пользоваться атрибутами театра |
| 2. | Художественно-эстетическое развитие | Лепка «Колобок» | вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных героев. Закрепить умение лепить предметы округлой формы, раскатывать глину между ладонями круговыми движениями |
| Рисование «Я от бабушки ушел» | упражнять в рисовании предметов круглой формы, закрепить умение правильно держать кисть, пользоваться красками |
| Раскрась героя сказки. | совершенствовать умение детей раскрашивать не выходя за контур, в одном направлении, развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| 3. | Игровая деятельность | Игра «Прогулка по сказкам» | учить детей узнавать сказку по иллюстрации |
| Игра - «Какая сказка спряталась в этом рисунке». | учить воспроизводить содержание сказки по мнемотаблице. |
| 4. | Социально-нравственное воспитание | Рассказывание сказок «Теремок», «Репка», «Заяц –хваста», Заячья избушка», «Волк и семеро козлят» | развивать целенаправленное внимание, воспитывать умение слушать и понимать произведение сказочного жанра, эмоционально откликаться на воображаемые события, учить сопереживать героям, выделять хорошие и плохие поступки. |
| 5. | Физическое воспитание | Подвижная Игра «Курица и цыплята» | Формирование способности проявлять выдержку, волю, уверенно действовать в коллективе.  Воспитывать умение действовать сообща.  Продолжать учить начинать и заканчивать действия в соответствии с сюжетом игры.  Формирование способности проявлять выдержку, волю, уверенно действовать в коллективе. |
| Подвижная Игра «Воробушки и кот» |
| Подвижная Игра «У медведя во бору» |
| Хоровод «Гори, гори ясно» |
| Подвижная Игра «Кот и мыши» |
| Хоровод «Заинька» |

Работа с родителями. Круглый стол» - «Сказка ложь, да в ней намек» Оформление папки – передвижки «Скрытые возможности художественных сказок». Оформление книжек – малышек по сказкам. Акция «Подари книгу детскому саду» Изготовление театров из нестандартного оборудования. Обобщение опыта семейного воспитания «Мама почитай – ка!»

Предметно- развивающая среда. Оформление тематического альбома «В гостях у сказки!». Составление картотек с речевым материалом (стихи, загадки, песни о сказочных героях) Разработка конспектов тематических и интегрированных занятий по теме «Сказка». Оформление «Уголка книги» Изготовление декораций к сказкам, костюмов сказочных героев, атрибутов

Ожидаемый результат: пополнение библиотеки книгами по разделу «Сказки»; оформление тематического альбома «В гостях у сказки!»; оформление книжек – малышек родителями; изготовление театров из нестандартного оборудования, декораций к сказкам, костюмов сказочных героев, атрибутов. Разработка конспектов занятий по теме «Сказка»; составление картотек с речевым материалом (стихи, загадки, песни о сказочных героях) Трансляция проекта: презентация проекта на групповом родительском собрании.

**Конспект игрового занятия «Кто-кто в теремочке живет?"**  
  
Цель:  
1.Развивать индивидуальность ребенка, его воображение и двигательные способности.  
2.Воспитывать у детей уверенность в себе, творческую активность, чувство коллективизма.  
Оборудование: модель теремка; маски-шапочки мышки; лягушки, зайца, волка, лисы, медведя, кота.  
  
Ход занятия.  
  
I. Орг. момент. Психологический настрой на занятие.  
Воспитатель: Ребята, сегодня у нас с вами необычное игровое занятие. Поднимите руки, кто из вас пришел с хорошим настроением? А у кого настроение плохое? Хотите, чтобы ваше настроение стало еще лучше? Тогда предлагаю вам поиграть в игру «Кто – кто в теремочке живет?».  
  
II. Основная часть.  
  
Воспитатель: Стоит в поле теремок, он не низок, не высок. Пусть сыграет с нами тот, кто в теремочке живет… Ребята, давайте вместе спросим: кто-кто в теремочке живет? Кто-кто, в невысоком живет?  
Мышка (выбегает из теремочка) Я – маленькая мышка, я вовсе не трусишка! Становитесь в хоровод: все вы – мышки, Дениска – кот! (Надевают маску – шапочку одному из мальчиков и ставят его в середину круга).  
Воспитатель и мышка: Мыши водят хоровод, на лежанке дремлет кот. Тише, мыши, не шумите и кота Ваську, не будите! Вот проснётся Васька кот, разобьёт ваш хоровод!»  
Мыши: Тра-та-та, тра-та-та, не боимся мы кота! (Подвижная игра «Кот и мыши», повторяется 2-3 раза».)  
  
Воспитатель и дети: Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?  
Воспитатель: В маленькой канавке на лесной опушке днем и ночью громко квакают…  
Дети: Лягушки!

Воспитатель: «Скажите ребята, как квакают лягушки? Ответ детей - Ква-а-а! Поиграем в самую лягушачью игру? Давайте устроим болото. (Инсценируется подвижная игра «Лягушки»)  
Вот лягушки по дорожке скачут, вытянувши ножки. Ква, ква, скачут вытянувши ножки.  
Вот из лужицы на кочку, да за мушкою вприскочку. Ква, ква, да за мушкою вприскочку.  
Больше есть ей не охота, прыг опять в свое болото. Ква, ква, прыг опять в свое болото.  
  
Ведущий и дети: Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?  
Зайчик выпрыгивает из теремка. Раз, два, три, четыре, пять! Негде зайчику скакать. Всюду ходит волк, волк, он зубами щелк, щелк!  
Воспитатель: А мы спрячемся в кусты. Прячься, заинька, и ты! (Дети прячутся за разные предметы).  
Волк: Я лохматый серый волк, я в зайчишках знаю толк! Все они прыг да скок, попадут мне на зубок! Ууу, нет никого… Спрячусь за куст, подожду. ( Подвижная игра «Зайцы и волк», повторяется 2-3 раза.)  
  
Воспитатель и дети: Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?  
Воспитатель: … Никто не отзывается… Ребята! Вы знаете сказку. Скажите, кто сейчас должен появиться из теремка? Почему же лиса не выходит?.. Вот что я придумала: давайте мы ее выманим, начнем квохтать, кудахтать, кукарекать… Она подумает, что курочки пришли. Только не забудьте, что убегать от нее в курятник надо очень быстро. (Подвижная игра «Лиса в курятнике».)  
  
Воспитатель и дети: Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?  
Медведь: (появляется за спинами детей) Я хочу жить в теремочке, но меня туда не пускают, говорят, что я ничего не умею делать. Неправда это, я умею шишки собирать! А еще я с давних пор замечательный танцор!  
Ведущий: Ну-ка, Мишенька, спляши, пусть посмотрят малыши! ( Медведь неуклюже пляшет.)  
Ведущий: Ай да Мишка, молодец! Попляшите с ним, ребята! (Дети танцуют как Мишка), проводится игра малой подвижности «Мишка косолапый, по лесу идёт, шишки собирает и в карман кладёт. Вдруг упала шишка, прямо мишке в лоб! Мишка рассердился и ногою Топ!»  
  
Воспитатель: Вот какой веселый пляс во дворе идет у нас! Не стоит никто на месте, все танцуют с нами вместе!  
помощник: Все ногами топают, все в ладоши хлопают! Вот веселые дела – в пляс вся улица пошла!  
  
III. Итог.  
  
Ведущий: Наше занятие подходит к концу. Вспомните, какую сказку мы сегодня обыграли? Какие герои нам помогли провести игры? Герои: Мы тоже хотим поблагодарить ребят за активное участие в наших играх. (Вручение детям призов.)  
  
IV. Рефлексия.  
  
Встаньте те ребята, кому понравилось сегодняшнее занятие? А чем понравилось? Как вы думаете, что вам помогло интересно, весело, сплоченно провести игру «Кто-кто в теремочке живет?» (Дружба) В заключение нашего занятия споем «Песню о дружбе».

**Познавательно-речевое занятие на тему дикие животные  
«Приключения колобка»**

**во 2-й младшей гр.**

**Программное содержание:**

***1. Познание.***

Развивать познавательный интерес детей к ознакомлению с миром диких животных, расширять знания детей о диких животных (зайце, лисе, волке, медведе), а именно:

Об особенностях внешнего вида (у зайца – длинные уши, короткий хвост; медведь – большой, косолапый, ушки круглые, хвост маленький и т.д.)

О конкретном месте обитания (живут в лесу)

О поведении и повадках (зайчик – трусливый, волк – злой, лиса - хитрая)

Стимулировать речевую активность, расширять словарный запас прилагательными (пушистый, зубастый, рыжая, косолапый), называть детенышей животных.

***2. Социализация***

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к животным, сочувствие к героям сказки.

***3. Коммуникация***

Развивать мелкую моторику рук, побуждать имитировать движение героев сказки.

***4. ФЭМП***

Закрепить знание цветов (красный, желтый, синий); понятие – один и много.

***5. ИЗО***

Закреплять умение рисовать круг – восковыми мелками.

Оборудование: Плоскостные деревья, кустики, пенечки, травка, игрушки (колобок, зайчик, медвежонок, лиса), три дорожки (красная, желтая, зеленая), набор овощей, корзинка, большие и маленькие шишки, две корзинки (большая, маленькая), поднос с манной крупой, куклы бибабо (дед и баба), угощение – конфеты.

Предварительная работа**:**заучивание потешек, народных игр, пальчиковой гимнастики, чтение сказки «Колобок», дидактические игры «Чей малыш», «Чья мама», «Кто как кричит», «Кто, где живет», настольный театр «Колобок»

Активизация словаря: румяный, зажаристый, пушистый, рыжая, косолапый, медвежонок, зайчонок.

Организационный момент

· психогимнастика

· создание игровой мотивации;

· создание проблемной ситуации;

· использование сюрпризных моментов

Коммуникативная игра:

*Здравствуй, солнце золотое,*

*Здравствуй, небо голубое,*

*Здравствуй свежий ветерок,*

*Здравствуй милый мой дружок,*

*Здравствуйте гости дорогие*

*Все красивые такие.*

*Дарим радость вам свою. (*Дети прогововаривают слова и выполняют движения -

руки вверх

руки в стороны, вверх

покачивание рук

повернулись друг к другу

руки вперед к гостям и улыбаемся*)*

Включаю музыку и захожу вместе с колобком, колобок плачет.

- Почему ты плачешь?

- Я убежал от деда и бабы, а теперь хочу вернуться обратно, но идти через лес боюсь, помогите мне, пожалуйста.

- Поможем колобку? Но в лесу мы встретим много трудностей, вы не боитесь?

Нет, потому что мы дружные и ловкие!

Основная часть

разрешение проблемы с помощью:

- Описания методов и приемов совместной деятельности педагога и воспитанника для решения проблемы;- Использование здоровьесберегающих технологий;

Что можно сказать о колобке, какой он? Дети гладят колобка- Круглый. Он круглый как что? - Как мячик, шарик. Какого цвета колобок? – Желтого. - Желтый, как что? - Как солнышко, цыпленок. Как называется сказка, из которой к нам пришел колобок? – Колобок. случилось с колобком в сказке? - Лиса съела. А почему колобка лиса съела. - Убежал от дедушки с бабкой, хвастался.

Пальчиковая игра «Колобок»

Жил на свете колобок, круглый бок, румяный бок

Он из дома убежал, в лес дремучий он попал

Там зайчишку повстречал и от волка убежал

Мишку обманул в пути, но от лисички не уйти

Хитрая плутовка провела бедняжку ловко

Сесть просила на носок, и пропал наш колобок.( Дети соединяют пальцы рук в форме круга

Пальчиками правой руки перебирают от запястья до предплечья левой руки

Показывают ладонями рук ушки зайчика, далее изображают волка, отгибая мизинец руки

Прикладывают к голове кулачки рук (ушки медведя)

Имитируют движение лисы

Касаются пальчиком носа и разводят руки в стороны)

А вот нашего колобка лиса еще не успела съесть, и колобок очень хочет вернуться обратно к дедушке и бабушке, но через лес идти боится и просил нас помочь ему, но в лесу мы встретим много трудностей, вы не боитесь?

Тогда отправляемся в путь.

Тише, дети, не шумите,

Чудо сказку не вспугните.

Раз, два покружились

Вот и в сказке очутились

Вот мы с вами очутились, в сказке, в сказочном лесу. В нашем лесу, какое время года? Почему?

Лето. Потому что зеленая трава, зеленые листочки, растут ягоды, грибы

А вот и тропинка, какого цвета тропинка? Ответы детей

Пойдемте по этой тропинке, может быть, она приведет нас к дедушке и бабушке. Идем по тропинке и встречаем зайчика. Какого цвета шубка у зайчика? - Серенькая (дети трогают, гладят зайчика)

А зимой, какого цвета?

Какие ушки, хвостик?- Белого, как снег

Ушки длинные, хвост короткий

Правильно, шубка у зайчика серая, пушистая, ушки длинные, хвост короткий, зайчик шустрый, быстрый.

Давайте попросим зайчика пропустить нас.

Зайка сказал, что пропустит нас, если мы ему поможем, он собирается в гости, ему нужно умыться, нарядиться, а еще он хотел отнести гостинцы своим друзьям – морковки. Но они спрятались среди других овощей, нужно помочь ему.

Игра «Выбери морковки» Выполняют задание, из всех овощей выбирают морковки и играют в игру -

Игра «Зайка серый умывается» : Серый зайка умывается, видно в гости собирается

Вымыл лапки, вымыл носик, вымыл ухо – вытер сухо!

Одел бантик, стал как франтик и поскакал!

Зайчику понравилось с нами играть, и он пропускает нас дальше.

Дети прощаются с зайчиком и говорят, чтобы он был осторожен, не попался волку

Ребята, послушайте, вдалеке слышится чья-то песня (у-у-у-у-у-у) - Это воет волк

Когда волк далеко, как слышится его песня? Близко? Дети произносят звук (у-у-у-у) громко и тихо.

Покатился колобок дальше, а вот и еще одна тропинка, какого цвета? – называют цвет

А здесь нас встречает, кто ребята? - Маленький медвежонок

Какая шубка у медвежонка, погладьте, потрогайте? - Пушистая, теплая, коричневая

Какие ушки, хвостик? - Ушки круглые, хвост короткий

А кто у медвежонка мама? - Медведица. Медведица большая, лохматая, а медвежонок маленький

Давайте попросим мишку пропустить нас дальше. - Мишка пропусти нас, пожалуйста, мы про тебя стихотворение расскажем (рассказывают стихотворение «Мишка косолапый»)

Медвежонок сказал, что пропустит нас, если мы поможем ему собрать шишки. Игра «Разложи шишки». В большую корзину дети собирают большие шишки, а в маленькую маленькие.

Ребята, пойдемте дальше, не будем мешать медвежонку, к животным нужно относиться осторожно

Медвежонок благодарит детей и пропускает их дальше.

А вот и еще одна тропинка, какого цвета тропинка? -- Зеленого

Идем с детьми по тропинке зеленого цвета

А вот стоит пенек. Чей там рыжий хвост выглядывает? -- Хвост лисы

Лисичка здесь спряталась, какая шубка у лисы? - Рыжая, пушистая

А хвостик, какой? - Длинный, пушистый, рыжий

А еще, какая лиса? - Хитрая, ловкая

**Динамическое упражнение**

*А в четверг к нам приходила*

*Хитрая лисичка*

*Показала хвостик рыжий*

*Такой мягкий и пушистый*

*Постояли, посидели*

*Притаились, как лиса*

*Мышку в норке поискали*

*Вот какие чудеса.( Дети выполняют движения соответственно тексту)*

А вы знаете, лиса мне сказала, что она не пропустит колобка, потому что ей одной очень скучно, она хочет дружить с колобком. Как быть?

Давайте нарисуем лисе колобков. Рисуют колобков мелками и дарят лисе.

Лиса хвалит детей за красивых колобков и пропускает детей с колобком дальше.

Подходим к домику, из домика выходят дедушка и бабушка (куклы бибабо). Стали они колобка обнимать, целовать, а детей умницами называть и конфетами угощать, за то, что помогли колобку домой вернуться. А колобок сказал, что никогда не будет убегать из дома.

Заключительная часть;

- Игровой анализ занятия (итог)

- рефлексия

Вот и закончилось наше путешествие, вы сегодня все очень хорошо потрудились

Мы помогли колобку вернуться домой? - да

Что вам больше всего понравилось делать в лесу, кому помогать? -- Ответы детей с комментариями.

Колобку мы помогли вернуться домой и лесные звери все довольны. Зайчику мы морковки помогли выбрать. Медвежонку шишек насобирали, лисичке колобков нарисовали. Мы дружные и ловкие и нам пора домой.

Раз, два, три покружились, Снова в группе очутились,