**Методическая разработка по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста**

Автор: Калинина Наталья Николаевна

Организация: МБДОУ №33

Населенный пункт: Ростовская область, город Ростов-на-Дону

1.**Целевой раздел**

1. **Пояснительная записка**

Роль развития речи детей дошкольного возраста трудно переоценить. Овладение ею перестраивает процессы их восприятия, памяти, мышления, совершенствует все виды детской деятельности и способствует их социализации.

Воспитание правильной речи – это часто сложная и трудоёмкая работа, как для педагогов, родителей, так и для самих детей.

Задержки в формировании речи детей могут быть обусловлены многими факторами.

Отсутствие каких-либо профилактических мер по предупреждению речевых нарушений в младшем дошкольном возрасте может привести к появлению целого ряда последствий недоразвития речи. Любые недостатки речи ограничивают общение со сверстниками и взрослыми, отрицательно влияют на формирование эмоциональной сферы, затрудняют обучение в школе.

Чтобы избежать подобного, педагогам необходимо уделять большое внимание формированию и развитию речи детей, при этом использовать различные методы и приемы. Чем раньше будет развивающее воздействие, тем в значительной мере ускорится ход речевого развития, в том числе, быстрее сформируется правильное звукопроизношение.

Содержание данной методической разработки носит развивающий характер и направлено на развитие у детей звуковой культуры речи, фонематических процессов, расширение словарного запаса, внимания, памяти, мыслительной деятельности, связной речи. Увлекательные игры и упражнения помогут детям овладеть этими навыками, тем самым обеспечат профилактику речевых нарушений.

Методическая разработка предназначена для детей младшего дошкольного возраста и рассчитана на два года обучения: первый год обучения (с сентября по май) – дети 3-4 лет, второй год обучения (с сентября по май) – дети 4-5 лет.

Методической разработкой могут пользоваться педагоги, работающие с детьми 3-5 лет (воспитатели, учителя-логопеды), а также родители.

**1.2. Цель и задачи**

**Цель:**создание условий дляречевого развития**,**а также дляпрофилактики речевых нарушений детей младшего дошкольного возраста через организацию совместной речевой деятельности.

**Задачи:**

- развитие фонематических процессов.

- развитие физиологического и речевого дыхания.

- развитие моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

- развитие координации речи и движений.

**1.3. Принципы и подходы**

Методическая разработка построена на следующих принципах:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностях каждого ребенка;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с родителями (законными представителями) детей;

- адекватности содержания, форм, методов и приемов возрасту и особенностям развития обучающихся;

- наглядности;

-др.

**1.4. Планируемые результаты**

- повышение речевой активности детей в целом;

- соответствие показателей речевого развития детей возрастной норме;

- повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах речевого развития ребенка.

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Общие положения**

Методическая разработка включает в себя комплексы игр и игровых упражнений, которые составлены с учетом возрастных возможностей детей. Каждый комплекс состоит из:

1. игр и упражнений на развитие фонематических процессов;
2. игр и упражнений на развитие речевого дыхания;
3. артикуляционных упражнений;
4. пальчиковых игр;
5. игровых упражнений на развитие координации речи и движений.

Педагог (воспитатель) должен:

- знать об особенностях речевого развития детей возрастной группы;

- показывать детям правильный образец речи, артикуляционных упражнений, движений в сочетании с речевым материалом.

**2.2. Описание особенностей образовательной деятельности с детьми**

Работу с детьми рекомендуется организовывать в виде совместной игровой деятельности.

Структура совместной деятельности:

1. Игры и упражнения на развитие фонематических процессов.
2. Игры и упражнения на развитие речевого дыхания.
3. Артикуляционные упражнения (номер упражнения в картотеке)
4. Пальчиковые игры
5. Игровые упражнения на развитие координации речи и движений.

Последовательность игр и упражнений, представленных в комплексе, может варьироваться с целью поддержки детской инициативы, предоставления детям выбора, учета конкретной ситуации в группе в данный момент.

Так же речевой материал (отдельные игры и упражнения) может использоваться для закрепления полученных навыков на «речевых пятиминутках» с группой или подгруппой детей, в ходе занятий по речевому развитию, в режимных моментах, для организации индивидуальной работы.