Проект по экологическому воспитанию для подготовительной группы

 «Вода вокруг нас»

**Пояснительная записка**

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский, творческий, групповой.

**Тип проекта:** краткосрочный (1 неделя)

**Интеграция образовательных областей** в различных видах деятельности:речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

 **Участники проекта:** дети 6-7 лет, родители, воспитатель.

**Актуальность темы проекта**. Загрязнение почвы, воды и воздуха, вырубка лесов, нецелесообразное пользование природными ресурсами – все это ведет к резкому ухудшению не только природы в целом, а и ухудшению здоровья каждого человека в частности.

Современное содержание воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста предполагает гуманизацию всего педагогического процесса. Огромная роль в организации этой проблемы отводят экологическому образованию детей.

Сегодня особенно необходимо формировать у детей навыки бережного отношения к природе, научить бережно и экономно относиться к воде. Обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Все это подчеркивает актуальность данного проекта.

По результатам бесед с детьми выяснила, что детям интересно было бы узнать, что происходит с водой, какие у неё свойства, откуда берется вода в кране,  почему идет дождь, как превращается в снег, лед, снежинки; есть ли вода в организме человека. Как   вода помогает  всему живому жить и расти, кто живет в воде.

Задача взрослых – научить детей самостоятельно добывать знания исходя из опытно-экспериментальной работы, делать элементарные выводы и умозаключения в ходе знакомства с водой, бережно относиться к природным ресурсам Родины

**Цель:** расширять кругозор дошкольников, формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, расширять представления детей об обитателях морей и океанов, воспитывать бережное отношение к воде, как к источнику жизни на земле.

**Задачи:**

* Закреплять и систематизировать знания детей о воде и ее свойствах;
* Развивать познавательные способности детей, формировать умение проявлять самостоятельность при получении знаний во время опытов и экспериментов;
* Способствовать формированию представлений о воде как среде обитания растений и животных;
* Уточнить представления о том, как вода влияет на жизнь и здоровье человека;
* Воспитывать бережное отношение к воде, осознания необходимости беречь ее;
* Продолжать знакомить детей с основными правилами гигиены и поведения на воде.

**Ожидаемые результаты:**

В результате реализации данного проекта у воспитанников сформируется бережное и экономное отношение к водным ресурсам, овладеют несложными способами экспериментирования с водой. У детей появятся исследовательские умения, соответствующие возрасту (будут задавать вопросы природоведческого характера, устанавливать причинно-следственные связи, появится потребность получать ответы на вопросы экспериментальным путем). У детей будет сформированы знания о простейших свойствах воды и о том, как их можно применить в повседневной жизни, углубятся знания о морских обитателях. Повысится воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

**Взаимодействие с родителями:**

1.Анкетирование для родителей

 2. Папка-передвижка для родителей «Как научить детей охранять природные ресурсы»

3.Консультация для родителей «Полезные свойства воды для человеческого организма»;

4. Электронная консультация для родителей «Закаливание водой»;

 5. Участие в фотовыставке “Вода вокруг нас»;

 6. Совместное создание мини-музея в группе «По морям по волнам».

**План реализации проекта**

**1 этап. Подготовительный.**

**Цель:**

* Создание предметно-развивающей среды в группе согласно теме проекта;
* Подбор детской и методической литературы, иллюстраций для реализации проекта;
* Подбор информации для оформления родительского уголка;
* Пополнение «Центра экспериментирования» необходимыми материалами;
* Обсуждение на родительском собрании о начале проекта, о целях и задачах проекта.
* Консультация «Полезные свойства воды для человеческого организма»;
* Анкетирование родителей по вопросам экологического воспитания детей 6-7 лет;
* Совместное создание воспитателем и родителями мини-музея в группе «По морям по волнам»;
* Участие в фотовыставке «Вода вокруг нас».

**2 этап. Основной.**

1 день:

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Беседа «Мир воды», просмотр и обсуждение мультфильмов «Секреты воды», «Ручеек и заяц Коська» |
| Речевое развитие | Чтение художественной литературы Л.Муур «Крошка Енот и Тот, кто живет в воде», Н.А. Рыжова «Волшебница вода» (экологическая сказка), С. Сахаров «Кто в море живет? |
| Физическое развитие | П/и «Караси и щуки»; п/и «Рыбки», физкультминутка «Капелька», пальчиковая гимнастика «Ручеек», дыхательная гимнастика «Снежинки» |
| Познавательное развитие | НОД по экологическому воспитанию «Берегите воду» (Приложение 1), опыт-эксперимент «Свойства воды» (Приложение 4), д\и «Как мы используем воду» |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструирование из бумаги «Кораблик», свободное рисование на тему «Берегите воду» |

2 день:

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Просмотр и обсуждение мультфильмов из цикла «Смешарики» «Капля», «Круговорот воды в природе», просмотр энциклопедии «Морские обитатели» |
| Речевое развитие | Чтение и обсуждение произведений: «Живая вода». Польская сказка, Г. Люшина «Капелька», Н. А. Рыжова «Жила-была река»(экологическая сказка) |
| Физическое развитие | П/и «Рыбки», п/и «Море и берег», дыхательная гимнастика «Снежинки», физкультминутка «Капелька», пальчиковая гимнастика «Ручеек» |
| Познавательное развитие | Опыт-эксперимент «Испарение», «Тонет не тонет» (Приложение 4), д\и «Круговорот воды в природе» |
| Художественно-эстетическое развитие | НОД лепка сюжетная по представлению «На дне морском» (Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИК», 2009 г. стр 130) |

3 день:

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Просмотр и обсуждение мультфильмов из серии «Лунтик и его друзья» «Капельки дождя», «Растения пью воду», беседа «Мир воды» |
| Речевое развитие | Чтение и обсуждение произведений: Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели» (экологические сказки) |
| Физическое развитие | П/и «Караси и щуки», п/и «Ходят капельки по кругу», физкультминутка «Капелька», пальчиковая гимнастика «Ручеек», дыхательная гимнастика «Снежинки» |
| Познавательное развитие | Опыт-эксперимент «Вода ползет вверх», опыт-эксперимент «Очищение воды: как воду сделать чистой» ( познавательная викторина «Вода»  |
| Художественно-эстетическое развитие | НОД рисование декоративное с элементами аппликации и письма «Рыбки играют, рыбки сверкают» (Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИК», 2009 г. стр 134) |

4 день:

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Беседа «Кому в природе нужна вода», сюжетно-ролевая игра «Рыбки в пруду» |
| Речевое развитие | Отгадывание загадок про воду, природные явления, связанные с водой; заучивание пословиц о воде |
| Физическое развитие | П/и «Мы водные животные», п/и «Море и берег», дыхательная гимнастика «Снежинки», физкультминутка «Капелька», пальчиковая гимнастика «Ручеек» |
| Познавательное развитие | Опыт-эксперимент «Цветной лед», опыт-эксперимент «Поднимающаяся вода», рассматривание и обсуждение детской энциклопедии «Вода вокруг нас», д/и «Аквариум» |
| Художественно-эстетическое развитие | Свободное рисование на тему «Обитатели дна морского», конструирование из бумаги «Лягушка» |

5 день:

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Беседа «Зачем вода нужна человеку?», просмотр и обсуждение видеоурока «Как нужно беречь воду?», мультфильма «В порту» |
| Речевое развитие | Чтение и обсуждение произведений Н.А. Рыжова «Чей дом лучше», «Травинка путешественница» |
| Физическое развитие | П/и «Ходят капельки по кругу», п/и «Рыбки», дыхательная гимнастика «Снежинки», физкультминутка «Капелька», пальчиковая гимнастика «Ручеек», заучивание поговорок о воде |
| Познавательное развитие | Итоговое мероприятие: НОД по экологическому воспитанию «Вода вокруг нас» |
| Художественно-эстетическое развитие | Оригами «Рыбки в аквариуме», раскрашивание картинок «Правила поведения на воде» |

**III этап. Заключительный.**

* Подведение итогов проектной деятельности;
* Проведение итогового мероприятия – открытая непосредственно-образовательная деятельность по экологическому воспитанию «Вода вокруг нас»
* Создание альбома «Вода»;
* Фотовыставка «Вода вокруг нас»;
* Создание мини-музея «По морям по волнам»;
* Составление рекомендаций для родителей экологическому воспитанию детей 6-7 лет.
* Фотоотчет о проведении экологического проекта «Вода вокруг нас»

**Список использованной литературы**

1. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Авторы-сост. Е.А.Мартынова, И.Н. Сучова, Волгоград: - Учитель, 2011 г.

2. Тугушева Г.А., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс», 2007 г.

3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИК», 2009 г.