«Развитие связной речи по средствам дидактических игр в коррекционной работе».

Хорошая речь – важное условие развития личности ребёнка. Чем богаче и правильнее

у ребенка речь, тем легче высказывать ему свои мысли, тем шире его возможности в

познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее отношения со

сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Но речь ребёнка не является врождённой функцией. Она развивается постепенно ,

вместе с его ростом и развитием. Речь необходимо формировать и развивать в

комплексе с общим развитием ребёнка .

Гораздо успешнее это осуществлять, используя игры. Так как в дошкольном возрасте

игровая деятельность является ведущей.

Дидактическая игра – прекрасное средство обучения и развития , используемое при

усвоении любого программного материала. Специально подобранные игры и

упражнения дают возможность благоприятно воздействовать на все компоненты речи.

В игре ребенок получает возможность обогащать и закреплять словарь, формировать

грамматические категории, развивать связную речь, расширять знания об

окружающем мире, развивать словесное творчество, развивать коммуникативные

навыки.

Виды дидактических игр

• Настольно – печатные игры используются как наглядные пособия ,

направленные на развитие зрительной памяти и внимания: «Что растѐт в

саду, лесу, огороде?», «Что сначала, что потом?», «Что кому нужно?»,

«Лото». «Логический поезд», «Где это я видел?» и др.

• Игры с предметами или игрушками направлены на развитие тактильных

ощущений, умение манипулировать с различными предметами и

игрушками, развитие творческого мышления и воображения: «Что

изменилось?» ,«Найди и назови», «Магазин», «Чьи это детки», «Кто скорее

соберет?» и др.

• Словесные игры способствуют развитию слуховой памяти, внимания,

коммуникативных способностей, а также развитию связной речи.

«Кому что нужно?», «Назови три предмета», «Назови одним словом». «Похож –не

похож», »Кто больше заметит небылиц». А что потом?», «Так бывает или нет?» и др.

Для большинства детей ведущий канал восприятия окружающего мира – зрительный,

что ещё раз подчёркивает необходимость включения в систему работы приёмов и методов активизации зрительного анализатора.

Применение дидактических игр и упражнений, направленных на стимуляцию

зрительного восприятия в комплексе с предметной деятельностью, способствуют

формированию у детей положительной мотивации к развитию речи – важному

условию реализации любой деятельности.

Игровые приѐмы с обычными игрушками можно использовать в своей работе

элементарным математическим представлениям, ознакомлению с окружающим,

развитию речи и в других режимных моментах

Игры с мячом

В обогащении речи ребенка , в уточнении уже имеющихся у него слов,

пополнении знаний об окружающем мире, большое значение имеют игры с

мячом. Эти игры также способствуют развитию моторных навыков у детей. Игры с

мячом универсальны и разнообразны.

«Мяч бросай и животных называй», «Мяч бросай, четко фрукты называй»,

«Кто где живет?», «Скажи ласково», «Что происходит в природе?», «Составь

предложение» , «Подскажи словечко», «Четвёртый лишний», «Веселый счет» и т.д.

Недостаточное развитие фонематического восприятия приводит к тому, что у детей

самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу слов, что

впоследствии не позволит им успешно овладеть грамотой в школе.

Дидактическая игра «Звуковая полянка».

Дидактическое пособие «Звуковая улитка».

Таким образом, использование дидактических игр и упражнений даѐт большие

возможности для развития речи у детей - дошкольников:

повышается речевая мотивация, успешно развиваются коммуникативные

навыки;

обеспечивается психологический комфорт;

дети запоминают большое количество речевого материала;

активизируются высшие психические функции (память, внимание, мышление)

Дидактические игры универсальны и их разнообразие и наполнение содержанием

зависит только от вашей фантазии и желания работать с детьми весело и интересно.