|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Председатель ППк  МБДОУ №21  «Золотой ключик»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. В. Низсковских  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующая МБДОУ №21  «Золотой ключик»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М. Н. Ни  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |
| СОГЛАСОВАНО:  Родитель (законный представитель)  обучающегося с ЗПР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИ.О.)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 21 «Золотой ключик» комбинированного вида»**

Адаптированная образовательная программа

обучающегося с ЗПР

**Константинова Константина Константиновича**

Ф.И.О. ребенка

на 2022 – 2023 учебный год

Ответственные специалисты

за реализацию АОП:

Учитель-логопед: М.М Лаптева;

Педагог-психолог: Н.В. Дёгтева

Учитель- дефектолог: Ю. В. Мальцева;

воспитатели: Ю. В. Мальцева, А. Ю. Кичкильдиева;

муз. руководитель: К. В. Еремеева;

инструктор по физ. культуре: О. И. Юринова

г. Шарыпово, 2022

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Целевой раздел.** | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации АОП | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты | 4 |
| **2. Условия реализации программы.** | 5 |
| 2.1. Учебно – методическое обеспечение программы  Диагностические материалы | 5 |
| 2.2. Организация РППС. | 5 |
| 2.3. Материально- техническое обеспечение. | 6 |
| 2.4. Кадровые условия. | 6 |
| **3. Учебный план.** | 8 |
| 3.1. Образовательный компонент. | 8 |
| 3.2. Коррекционный компонент. | 15 |
| 3.3. Воспитательный компонент. | 17 |
| **4.**  **Мониторинг достижений обучающегося**  **Показатели достижений ребенка по результатам комплексной диагностики** | 19 |
| 4.1. Начало года | 19 |
| 4.2. Промежуточная диагностика | 21 |
| 4.3. Конец года | 22 |
| **5. Взаимодействие с семьёй ребёнка.** | 23 |

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сведения о ребенке** | |
| Ф.И.О. | Константинов Константин Константинович |
| Дата рождения | 28.09.2017г. |
| Возраст | 5 лет |
| Группа | Разновозрастная группа компенсирующей направленности (ЗПР). |
| **Общие сведения о семье**(состав семьи, кто проживает совместно с ребенком; социальный статус семьи; адрес фактического проживания) | |
| Мама (Ф.И.О., тел.) | Константинова Татьяна Александровна  Г. Шарыпово 1-9-44 |
| Группа здоровья, перенесенные заболевания | II |
| По результатам ТПМПК выявлены следующие особенности  (Протокол ТПМПК № 51 (1)  от 10.08.2022 г) | Имеет особенности в физическом и психическом развитии. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекций нарушения развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. |
| ТПМПК рекомендовано | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с 01.09.2022 г.  Психолого – педагогическое сопровождение в условиях ДОУ.  Занятия с учителем – логопедом, учителем – дефектологом. |
| **Воспитатели** | |
| *Ф.И.О.* | Мальцева Юлия Владимировна |
| *Ф.И.О.* | Кичкильдеева Алена Юрьевна |
| **Специалисты** | |
| *Ф.И.О. (Логопед)* | Лаптева Марина Михайловна |
| *Ф.И.О.(Педагог-психолог)* | Дёгтева Наталья Викторовна |
| *Ф.И.О (Учитель-дефектолог)* | Мальцева Юлия Владимировна |
| *Ф.И.О.(Музыкальный руководитель)* | Локтева Елена Ивановна |
| *Ф.И.О.(Инструктор по физ.культуре)* | Юринова Ольга Ивановна |
| *Сведения о основной адаптированной образовательной программе для детей с ТНР(ОНР)* | *АОП разработана на основе основной адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР МБДОУ №21 «Золотой ключик»* |

**Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка** с перечнем сформированных и несформированных умений и навыков:У ребенка наблюдается возбудимость, резкие перепады настроения, плаксивость, часто переходящая в крик. Мальчик не идет на контакт с детьми, предпочитает сидеть вдали от них. Познавательное развитие ниже возрастной нормы. Внимание у ребенка не устойчивое, изменчивое. Интереса в ходе образовательной деятельности не проявляет.

**1.2. Цель и задачи АОП**

**Цель**: создание благоприятных условий для коррекционно-развивающей работы, полноценного проживания ребенком с задержкой психического развития дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение социальной адаптации детей.

**Задачи:**

-создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

-обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;

-целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

-профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;

-формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой);

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Форма обучения**: очная и индивидуальная.

**1.3. Планируемые результаты освоения программы**

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.

**2. Условия реализации программы**

**2.1. Учебно– методическое обеспечение программы**

**Диагностические материалы**

* Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития

Авторы: JI. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, С. Ю. Кондратьева, И. Н. Лебедева, Е. А. Логинова, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева

* Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12).

**2.2. Организация РППС**

* Центр развития связной речи, речевого и креативного развития в кабинете логопеда.
* Центр сенсорного развития в кабинете педагога – психолога.
* Центр моторного и конструктивного развития в кабинете педагога – психолога

*Центры в групповом помещении:*

* Центр науки и природы, групповая лаборатория
* Центр математического развития
* Центр «Наша библиотека»
* Центр «Учимся строить»
* Центр художественного творчества
* Музыкальный центр «Веселые нотки»
* Центр сюжетно-ролевых игр
* Центр «В гостях у сказки»
* Центр «Россия – Родина моя»
* Центр «Я здоровье берегу».

***Материалы, оборудование*** *(в кабинете логопеда и в группе):*

* Зеркало с лампой дополнительного освещения.
* Стульчики и стол для занятий у зеркала.
* Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, бумажные и спиртовые салфетки.
* Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания
* Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
* Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
* Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
* Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
* Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
* Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
* Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
* Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового анализа и синтеза  и т.п.
* Разрезной алфавит, слоговые таблицы
* Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, букварь
* Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.

***Материалы, оборудование*** *(в кабинете дефектолога и в группе):*

* Матрёшки (2шт)
* Пирамидки (2)
* Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и другие
* Набор муляжей фруктов и овощей
* Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек
* Лото-вкладки
* Доски Сегена (геометрические фигуры)
* Наборы сыпучих материалов
* Наборы счётного материала: цветные камешки, грибочки, геометрические фигуры
* Набор счётных палочек цветных.
* Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур
* Разрезные картинки
* Кубики «Сложи узор»(1)
* «Чудесный мешочек»
* Дидактическая игра «Бусы»
* Дидактическая игра «Сравни и подбери»
* Дидактическая игра «Цвета»

**2.3 Материально- техническое обеспечение**

***Информационные и технические средства обучения:***

* CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации.
* Серия презентаций в соответствии с календарно-тематическим планом.
* Компьютер, телевизор, программное обеспечение и интернет-ресурсы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда трансформируемая, вариативная, доступная и безопасная.

**2.4. Кадровые условия**

***Реализацию задач АОП осуществляют:***

- Воспитатели группы;

- Педагог – психолог;

- Логопед;

- Дефектолог.

***Формы обучения и воспитания ребенка:***

- фронтальные (подгрупповые) занятия;

- индивидуальные занятия;

- подгрупповые занятия;

- проектная деятельность;

- интегрированные занятия.

**3. Учебный план.**

**План коррекционной работы на 2022 – 2023 учебный год**

**3.1. Образовательный компонент**

раскрывает содержание образования на определенном отрезке (полугодие) текущего года обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений по образовательным областям

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ОО*** | ***Задачи (содержание программы)*** | ***Специалисты*** | ***Образовательная нагрузка в неделю*** | | | ***Планируемые результаты*** |
| **2022-2023 учебный год** | | | | | | |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»*** | - формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;  - формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;  - формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.  Основные направления работы:  - развитие словаря;  - воспитание звуковой культуры речи;  - формирование грамматического строя речи;  - развитие связной речи;  - формирование элементарного осознания явлений языка и речи;  - развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки;  - воспитание любви и интереса к художественному слову. | Логопед  Воспитатель  Дефектолог | Развитие речи | | 2/40 | - правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;  - понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов;  - строит предложения с использованием союза и предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия;  - рассказывает о собственных наблюдениях за погодой; |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** | ***РЭМП:***  формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности:  - действия с группами предметов;  -развитие пространственного и временного восприятия;  - величина;  - форма;  - количество и счет;  На занятиях по подготовке к освоению математики дошкольники учатся:  - различать и сравнивать предметы окружающего мира;  - обобщать и классифицировать их, приобретают навыки преобразования множеств в  процессе наблюдений и совместных практических действий;  - усваивают элементарный математический словарь.  ***ФЦКМ:***  В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей природы и общества дети должны овладеть в течение двух лет следующими умениями и навыками:  - проводить наблюдения за изучаемыми объектами;  - осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;  - сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;  - распределять практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;  - называть группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;  - устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога. | Воспитатели | Формирование элементарных математических представлений  Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора  Познавательно исследовательская деятельность | | 1/20  1/20 | Считает (отсчитывает) в пределах 10;  уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;  Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;  Пользуются знаками и обозначениями: +, —, =, см., 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.  Положительно оценивает себя и свои возможности;  знает свои имя и  фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества  педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой  выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для  совместной деятельности. |
| ***Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (образовательный,воспитательный компонент)*** | В качестве задач данной образовательной области выступают:  - формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;  - формирование навыков самообслуживания;  - формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;  - адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;  - формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициями общечеловеческим ценностям;  - формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. | Воспитатели  Логопед  Педагог-психолог  Муз.рук-ль  Инструктор по физ.культуре  Учитель-дефектолог  Родители | Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье. | | | - соблюдает технику безопасности;  -знает и соблюдает правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами;  - имеет представление о бытовой технике (знает два-три предмета);  - имеет представления о правилах обращения с бытовой техникой, правилах безопасности; |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** | - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;  - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  - становление эстетического отношения к окружающему миру;  - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;  - формирование элементарных представлений о видах искусства (в том числе и Красноярского края);  - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).  Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и  современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство  ритма. | Воспитатели,  музыкальный руководитель, руководитель ИЗО | Рисование | 1/20 | | Может создавать образы знакомых предметов, передавая их  характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и  сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке  создает образы знакомых предметов или персонажей |
| Восприятие художественной литературы | 1/20 | | Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует  на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев,  пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи. |
| Лепка/Аппликация | 0,5/20/  0,5/20 | | В лепке  создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции  из вырезанных форм. |
| Музыка | 2/40 | | Умеет в движении передавать характер  музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить  жанр музыкального произведения. |
| **Вариативная часть - 1 на выбор** | | | | | | |
| ***Студия по ИЗО деятельности «Радуга в ладошке»*** | Способствовать развитию эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.  Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. | Руководитель ИЗО | Рисование, лепка | 1/20 | | Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах изобразительной деятельности. |
| ***Ритмика*** | Развитие способности чувствовать настроение и характер музыки.  Развитие точности, координации движений.  Воспитание умения вести себя в группе во время движения.  Укрепления иммунитета за счет физических упражнений и двигательной активности. | Хореограф | Ритмика | 1/20 | | Овладение техникой основных двигательных и танцевальных движений.  Возросший интерес к занятиям танцевально-ритмической деятельностью.  Развитие правильной осанки. |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»***  ***(в помещении и на улице)*** | - забота об охране и укреплении здоровья детей, закаливание;  - формирование у детей интереса к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками.  - улучшение функций нервной системы, сердечно – сосудистой, дыхания и др., укрепление опорно – двигательного аппарата.  - развитие общей, сенсомоторной и рече - двигательной моторики.  - развитие пространственно – координационных и ритмических способностей.  - развитие коммуникативной инициативы и активности.  - обогащение познавательной сферы.  - формирование у детей потребности в разных видах двигательной деятельности.  - развитие у детей движений и физических качеств.  - разработка системы коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств  - учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого.  - учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции. | Инструктор по физ. культуре | Физическая культура  помещение  на улице | 2/40/  1/20 | | Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой,  все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений  не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в  медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров,  отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя  руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать  по гимнастической стенке верх и вниз. |
| ***Итого*** | **Образовательная область**  **Вариативная часть** |  |  | **12/240**  **15/280** | |  |

**3.2. Коррекционный компонент**

**Психолого – педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Специалист сопровождения** | **Режим и формы работы** | **Основные направления (задачи) и содержание коррекционно-развивающей работы** | **Ожидаемый результат** |
|  | **2022-2023 учебный год** | | | |
| 1. | Учитель – логопед | Индивидуальные занятия, подгрупповые. | Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. Развитие ритмико-слоговой структуры слова. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка. Развитие понимания речи. Развитие внимания, памяти, общей и мелкой моторики. Формирование пространственно – временных представлений. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты. | В свободной речевой деятельности пользуется правильным звукопроизношением, осуществляя контроль за работой артикуляционного аппарата;  В речи снижается употребление смешанных по акустическому признаку согласных ;  Выполняет без ошибок все упражнения, направленные на развитие фонематического восприятия, начинает овладевать элементарными навыками фонематического анализа: определение первого и последнего звука в слове без ошибок, счёт звуков по порядку, наличие или отсутствие заданного звука в слове, его местонахождение (начало, середина, конец слова);  Использует при устных ответах более развёрнутые фразы, состоящие из 3-4 слов, начинает овладевать навыками словообразования и словоизменения: Образует множественное число, согласует существительные с числительными, использует существительные в косвенных падежах, образует уменьшительно-ласкательную форму слов;  Может образовать названия детёнышей животных и птиц, подбирать слова-признаки к предметам, использовать глаголы, образованные приставочным способом словообразования.  Без ошибок использовать в речи слова II-VII типа слоговой структуры.  Составлять небольшие предложения по картинке, раскладывать серии сюжетных картин в правильной последовательности, используя, в основном, слова-действия; отвечать на вопросы по сюжету картины или серии. |
| 2. | Педагог-психолог | Индивидуальные занятия, подгрупповые. | Развитие высших психических функций; познавательных процессов; мыслительных операций; ориентации в пространстве и времени; мелкой моторики рук. Расширение представлений об окружающем мире и социальной действительности; развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сферы. Самостоятельное восполнение дефицита знаний и представлений об окружающем мире и социальной действительности. | Сформировано представление о самом себе, овладевает элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.  Сотрудничает со взрослыми и сверстниками, овладевает навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.  Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.  Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяет сенсорный опыт со словом.  Овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического. |
|  | Учитель - дефектолог | Индивидуальные занятия, подгрупповые | Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала. Развитие социально- бытовых ориентировок, временных и пространственных представлений. Развитие крупной и мелкой моторики, элементарных математических представлений. Формирование сенсорных эталонов, элементарных представлений об окружающем мире. | Составляет схематическое изображение из двух-трех частей.  Создает предметные конструкции из двух-четырех деталей.  Определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;  Определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);  Воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов. |

**3.3. Воспитательный компонент**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** | **Формы и методы работы** | **Ожидаемый результат** | **Ответственный специалист** |
| **2022-2023 учебный год** | | | | |
| 1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Привычку сообща заниматься, трудиться; стремление радовать старших хорошими поступками; умение находить общие интересные занятия.  2. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким,  защищать их.  3. Воспитывать внимательное отношение к девочкам.  Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране,  чувство патриотизма.  4. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, отзывчивость к переживаниям другого человека. | *Игры, упражнения* «Слушай хлопки», «Волшебные превращения», «Что слышно», «Четыре стихии», «Горячий мяч», «Фигуры», «Полет бабочки»,  «Зеркало», «Мой необыкновенный фотоаппарат», «Кто кем будет».  *Сюжетно – ролевые игры*  «Магазин», «Больница», «Строители», «Кафе», «Зоопарк», «Цирк».  *В процессе формирования навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков в различных видах труда.*  *Трудовые поручения.*  *Игра-упражнение* «Опасные предметы».  *Дидактические игры* «Разговор по телефону», «Сто бед», «Мы – спасатели», «Убери на место», «Опасности вокруг нас»,  «Если малыш поранился» | Беседы о хорошем и плохом поведении, об основах безопасности.  Чтение художественной литературы. | У ребенка будут сформированы:  дружеские взаимоотношение со сверстниками, трудовые навыки и умения трудиться сообща, заниматься и принимать участие в ОД. | Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре |

**4. Мониторинг достижений обучающегося**

**Показатели достижений ребенка по результатам комплексной диагностики**

**4.1. Начало года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. ребёнка, дата рождения** | **Дата обследования** | **Результаты комплексной ДИ** | | | | **Динамика достижений ребенка *(прогноз,***  ***особенности)*** |
| **Логопед** | **Педагог-психолог** | **Воспитатели** | **Учитель - дефектолог** |
| 1. | Константинов Константин Константинович 28.09.2017г. | Октябрь  2022 г. | Системное недоразвитие речи | Уровень психического развития ниже возрастной нормы. | Контакт устанавливается сложно. Простую инструкцию не понимает, учебная инструкция требует упрощения, повторения. В работе необходима направляющая, стимулирующая, содержательная помощь. | Фрагментарная недостаточность познавательной деятельности | Прогноз благоприятный |

***Рекомендации педагогам по итогам диагностики:***

**Логопед –** ежедневно выполнять упражнения гимнастики для развития артикуляционного аппарата;

Использовать для работы с ребёнком задания из тетради взаимодействия;

Осуществлять контроль за правильным звукопроизношением ребёнка в познавательной и игровой деятельности (по возможности);

Требовать при ответе на задаваемые вопросы использовать более развёрнутые фразы, состоящие из 3-4 слов;

***Рекомендации педагогам по итогам диагностики:***

**Учитель - дефектолог -** При проведении любого вида занятий или игр помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и коррекционные задачи. Закреплять пройденный материал в свободной деятельности, во время режимных моментов. Предлагать ребенку с ЗПР облегченные задания, не сообщая об этом воспитаннику. Проводить дополнительные индивидуальные занятия по закреплению материала.

***Рекомендации родителям по итогам диагностики:***

**Логопед –** Выполнять индивидуальные домашние задания;

ежедневно выполнять упражнения гимнастики для развития артикуляционного аппарата;

осуществлять контроль за исправляемым звукопроизношением;

контролировать слоговую структуру слова (в случае искажения проговаривая в медленном темпе);

консультироваться с учителем-логопедом по любым вопросам, связанным с речевым развитием ребёнка.

**Педагог – психолог – *Воспитание ребенка с ЗПР***

Прежде всего, будьте дружелюбны и уважительны к ребенку. Он должен чувствовать, что специальные занятия — не скучная неизбежная повинность, а интересное, увлекательное дело, игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте малейшие успехи ребенка и будьте терпеливы при неудачах. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Уделяйте большое внимание двигательной активности ребенка и особенно развитию тонких движений пальцев рук. Развитие пальчиков напрямую связано с развитием речи.

**Учитель – дефектолог -** Постоянно разговаривайте. Во время любого дела, самостоятельного или общего, ведите диалог о том, что видите вокруг и о том, что делает он или другие люди. Постоянная речевая практика способствует развитию навыка речи, расширению словарного запаса, запоминанию информации о окружающем мире. Выдерживайте спокойный тон, среднюю скорость, выделяйте интонацией важное.

**Воспитатели -** Избегать гиперопеки, когда за ребенка делают все, включая и то, что без особого труда смог бы сделать он сам, считая его маленьким. Именно в простых видах деятельностях, элементарных навыках самообслуживания и самоконтроля развиваются такие важные качества, как уверенность в себе, чувство ответственности, самостоятельность. Конечно, контроль необходим, но его необходимо организовывать не «над», а «рядом». Уделять большое внимание познавательному и сенсорному развитию ребенка.

**Родитель (законный представитель) ознакомлен с результатами АОП:**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.2. Промежуточная диагностика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. ребёнка, дата рождения** | **Дата обследования** | **Результаты комплексной ДИ** | | | | **Динамика достижений ребенка *(прогноз,***  ***особенности)*** |
| **Логопед** | **Педагог-психолог** | **Воспитатели** | **Учитель - дефектолог** |
|  | Константинов Константин Константинович 28.09.2017г. | Декабрь 2022 | Системное недоразвитие речи | Уровень психического развития ниже возрастной нормы. | Контакт устанавливается сложно. Простую инструкцию не понимает, учебная инструкция требует упрощения, повторения. В работе необходима направляющая, стимулирующая, содержательная помощь. | Фрагментарная недостаточность познавательной деятельности | Прогноз благоприятный |

***Рекомендации педагогам по итогам диагностики:***

***Логопед –*** ежедневно выполнять упражнения гимнастики для развития артикуляционного аппарата;

Использовать для работы с ребёнком задания из тетради взаимодействия;

Осуществлять контроль за правильным звукопроизношением ребёнка в познавательной и игровой деятельности (по возможности);

***Учитель – дефектолог -*** Требуется обучающая, направляющая, стимулирующая помощь.

***Рекомендации родителям по итогам диагностики:***

***Логопед –*** Выполнять индивидуальные домашние задания; ежедневно выполнять упражнения гимнастики для развития артикуляционного аппарата;

осуществлять контроль за исправляемым звукопроизношением; контролировать слоговую структуру слова (в случае искажения проговаривая в медленном темпе); консультироваться с учителем-логопедом по любым вопросам, связанным с речевым развитием ребёнка.

***Педагог – психолог –*** прежде всего, будьте дружелюбны и уважительны к ребенку. Он должен чувствовать, что специальные занятия — не скучная неизбежная повинность, а интересное, увлекательное дело, игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте малейшие успехи ребенка и будьте терпеливы при неудачах. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Уделяйте большое внимание двигательной активности ребенка и особенно развитию тонких движений пальцев рук. Развитие пальчиков напрямую связано с развитием речи.

***Учитель – дефектолог-*** Большинство занятий проводите в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.

***Воспитатели -*** Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание. Помощь должна носить своевременный и разумный характер.

***Родитель (законный представитель) ознакомлен с результатами АОП:***

***Дата \_\_\_\_\_\_\_\_***

***ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**4.3. Конец года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. ребёнка, дата рождения** | **Дата обследования** | **Результаты комплексной ДИ** | | | | **Динамика достижений ребенка *(прогноз,***  ***особенности)*** |
| **Логопед** | **Педагог-психолог** | **Воспитатели** | **Учитель - дефектолог** |
|  |  | Апрель-май  2023 |  |  |  |  |  |

***Рекомендации педагогам по итогам диагностики:***

**Логопед –**

***Учитель - дефектолог***

***Рекомендации родителям по итогам диагностики:***

**Логопед –**

**Педагог – психолог –**

***Учитель - дефектолог***

**Воспитатели -**

**Родитель (законный представитель) ознакомлен с результатами АОП:**

***Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**5. Взаимодействие с семьёй ребёнка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Мероприятие** | **Ответственный, сроки** |
| **2022-2023 учебный год** | | |
| 1. | Знакомство с АОП на 2022-2023 учебный год | Воспитатели, сентябрь |
| 2. | Выдача рекомендаций (разъяснений) родителям (законным представителям) от специалистов по вопросам реализации АОП. | Специалисты, воспитатели,  Сентябрь, декабрь, май. |
| 3. | Индивидуальные беседы и консультации воспитателей, по выявленным индивидуальным особенностям ребенка с ЗПР (по результатам комплексной диагностики) | Воспитатели, в течении года. |
| 4. | Индивидуальные беседы и консультации узких специалистов, по выявленным индивидуальным особенностям ребенка с ЗПР (по результатам комплексной диагностики) | Специалисты,  в течении года. |
| 5. | Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей (законных представителей). | Воспитатели  Специалисты,  в течении года. |
| 6. | Привлечение родителей (законных представителей) в организованную образовательную деятельность, вовлечение в массовые мероприятия группы и ДОУ. | Воспитатели  Специалисты, в течении года. |

**Составители:**

**Зам. зав. по ВМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Учитель – логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель – дефектолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инструктор по ФК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог – психолог**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**