**Познавательная сказка «Жила-была бумага»**

Цель: Уточнять и закреплять представление детей о бумаге, ее свойствах и видах.

Задачи:

1. Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с бумагой.

2. Формировать представление детей о свойствах бумаги: гладкая, мнется, непрочная, водопроницаемая.

3. Формировать и поддерживать интерес детей к окружающему миру, удовлетворять детскую любознательность.

4. Развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, мелкую моторику, умение делать умозаключения.

Формы организации:групповая.

Оборудование:Бумага (три вида) — салфетка, картон и белая бумага (А4), вода, емкость.

**Ход занятия**:

**Утренний круг**

Доброе утро, доброе утро!

Улыбнись скорее

И сегодня твой денек будет веселее.

Мы погладим лобик, носик и щечки,

Мы растем красивые, как в саду цветочки.

Ушки мы теперь потрем и здоровье сбережем.

Улыбнемся снова, будем все здоровы!

**Дети с воспитателем стоят в кругу в приемной группы.**

**Воспитатель:** Здравствуйте, мои друзья! Вы любите слушать сказки? Хотите я вам расскажу удивительную сказку? Вы готовы ее услышать? Тогда будьте внимательны!

**Воспитатель:**Далеко в бумажной стране жили… Ребята, а как вы думаете, существует бумажная страна на самом деле?

**Дети рассуждают.**

**Воспитатель:** А как можно проверить?

**Воспитатель подводит детей к тому, чтобы отправиться в сказочное путешествие.**

Ребята, а на чем можно отправиться путешествовать?

**Дети перечисляют виды транспорта и выбирают наиболее понравившийся.**

**Воспитатель с детьми входят в группу.**

**Воспитатель:** Ну вот, ребята, мы с вами оказались в бумажной стране. Посмотрите, какая красивая полянка. А что на ней растет?

**Дети**: Цветы.

**Воспитатель:** А какие они? Настоящие?

**Дети**: Нет.

**Воспитатель:** Почему вы так думаете?

**Предполагаемые ответы детей** (цветы бумажные)

**Воспитатель подводит детей к тому, что цветы бумажные, так как растут в бумажной стране.**

**Воспитатель:** Давайте присядем на этой волшебной полянкеи я вам расскажусказочную историю.

Далеко, в бумажной стране жили – были Картоныч (лист картона), Листочек (лист бумаги) и Феточка (бумажная салфетка). И случился у них спор: «Кто из них нужнее и важнее».

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, кто важнее, Картоныч, Листочек или салфетка?

Дети рассуждают.

**Воспитатель:** Давайте послушаем, что же произошло дальше?

Долго они думали, и тогда решили выяснить все в путешествии по своей стране.

**Воспитатель:** Ребята, я вам хочу предложить пойти за ними и посмотреть, кто же из них важнее.

И вот на их пути встретилась гусеница. Она хотела перейти через лужу, но не знала как. Лужа была очень большая, а гусеница маленькая. Друзья предложили свою помощь гусенице.

**Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, какую помощь они могли предложить гусенице?

**Дети предлагают варианты ответов. (Рассматривают предметы вокруг лужи, при помощи которых можно помочь гусенице. Среди предметов находят картинку кораблика)**

**Воспитатель:**Из чего можно сделать кораблик?

**Дети рассуждают.**

**Опыт:** Воспитатель пробует сделать кораблик из трех видов бумаги.

**Вывод:** Кораблик из бумаги самый хороший. Картон – плотный и его тяжело складывать. Салфетка – очень мягкая, быстро рвется и нет формы.

Села гусеница в кораблик и переплыла через лужу. Зазнался Листочек, что он помог гусенице.

Отправились друзья дальше в путь, и повстречалась им лисичка. Хочет она попить из озера, но не знает, во что налить воду.

**Воспитатель:**Подскажите, ребята, как можно помочь лисичке?

**Дети предлагают варианты ответов. (Рассматривают предметы вокруг озера, при помощи которых можно помочь лисички. Среди предметов находят бумажный стаканчик, он оказывается без дна)**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, стаканчик то порвался. Что же можно сделать?

Дети рассуждают, предлагают сделать из бумаги.

**Опыт:** Предложить ребятам свернуть три вида бумаги в кулечки. Налить в них воду.

**Вывод:** Кулек из картона — самый удобный, толстый, быстро не пропускает воду. Кульки из салфетки и бумаги – не подходят, быстро мокнут, пропускают воду.

Утолила жажду лисичка, говорит вам спасибо и предлагает с ней поиграть.

**Физминутка «Лиса»**

У лисицы острый нос, (показываем «острый» носик)

У нее пушистый хвост, (показываем руками сзади «хвост»)

Шуба рыжая лисы (поглаживаем себя по плечам, рукам)

Несказанной красоты.

Лиса важно похаживает, (идем важно, покачиваясь)

Шубу пышную поглаживает. (поглаживаем себя по плечам, рукам)

Я - охотница до птицы! (хватательные движения перед грудью)

Кур ловить я мастерица!

Как увижу - подкрадусь, (ладонь ставим на лоб «козырьком»)

И тихонько затаюсь. (присесть, сжаться в комок)

После прыгну и схвачу, (прыжок в сторону)

Деткам в норку отнесу. (побежали по кругу)

Убежала лиса в лес. Зазнался Картоныч!

Отправились друзья дальше в путь. Видят, сидит на пеньке ежик и громко плачет, он хотел перейти лужу, подскользнулся и уронил корзинку с грибами прямо в грязь. Грибы выпали с корзины и стали грязными.

**Воспитатель:**Подскажите ребята, как можно помочь ежику? (протереть грибы).

**Опыт:** Предложить детям вытереть грязь с грибов бумагой, картоном и салфеткой.

**Вывод:** Салфетка – мягкая, легко мнется и лучше вытирает и впитывает. Картон – грубый, тяжело мнется. Бумага – менее грубая, но ею так же неудобно вытирать поверхность предметов.

Помогла Феточка ежику привести свои грибы в порядок. Поблагодарил ее ежик и пошел домой. А Феточка загордилась, она самая важная.

Ходили, ходили друзья по горам, по лесам, но выяснить так и не получилось у них: «Кто из них самый нужный и важный».

**Воспитатель:** Ребята, так, как вы думаете, кто важнее, Картоныч, Листочек или салфетка?

**Дети отвечают на наводящие вопросы (что узнали из опытов).**

**Воспитатель:** Какой вывод мы можем с вами сделать? Конечно, они все нужны, важны и без них нам, не обойтись.

Молодцы! Сегодня у нас получилось очень познавательное путешествие. Вот какая интересная эта бумага. Так будем бережней относиться ко всему, что нас окружает.

Ну а теперь, наше путешествие подошло к концу, и нам пора возвращаться в детский сад.

**Рефлексия:** Вам понравилось наше сказочное путешествие? Ребята, где мы с вами были? Почему называется страна Бумажной? Кого мы в ней встретили? Как помогли героям Бумажной страны? Так скажите, кто же самый важный и нужный – Картоныч, Листочек или Салфетка?

Воспитатель благодарит детей за путешествие и проделанную работу.