**Программа «Орлята России»: из опыта работы.**

Начальная школа закладывает фундамент процесса социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Благодаря Программе «Орлята России» ребята младших классов намного легче и, главное, в интересных игровых, творческих и познавательных формах, включаются в общественную жизнь класса и школы. Программа дает возможность проявить себя не только в коллективном, но и в личностном формате, поддерживает инициативность и стремление побеждать, учит самостоятельности.

Программа позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Участие детей и педагогов в Программе «Орлята России» способствует вовлечению младших школьников в социально-значимую деятельность на всех уровнях общественной жизни, от семьи и школы до региона и всей России. Внедрение в образовательный процесс Программы также способствует восстановлению накопленного опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию, наполнению с учётом всех вызовов современного мира.

Обучающиеся 4 «А» класса МОУ СШ №6 в 2023-2024 учебном

году стали участниками реализации программы социальной активности школьников «Орлята России». Изучив Программу, я убедилась, что она создана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Воспитание и образование – взаимодействующие и взаимодополняющие друг друга педагогические процессы. Поэтому акцент при реализации программы делается не на образование как знание, а на воспитательный блок, большое внимание уделяется воспитательной работе с детьми.

Программа включает в себя реализацию семи треков.

Каждый трек имеет своё название, свой символ. Например.

Трек «Орленок - Эрудит» - конверт - копилка эрудита, «Орленок - Мастер» - шкатулка мастера. Треки программы соответствуют базовым принципам рабочей программы воспитания школы и не требуют вносить изменения в действующую в школе программу.

**Трек Цель, ценности Что получилось**

1. **Трек «Орлёнок – Лидер»**

***В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.***

1. **Трек «Орлёнок – Эрудит»**

***Трек «Орлёнок – Эрудит» отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.***

* ***в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.***

**3. Трек «Орлёнок – Мастер»**

***В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях.***

**4.Трек «Орлёнок – Доброволец»**

***Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.***

1. **Трек «Орлёнок – Спортсмен»**

***Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки.***

1. **Трек «Орлёнок – Эколог»**

***Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.***

1. **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».**

***Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть***

***для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.***

***Основная смысловая нагрузка трека:***

***Я – хранитель традиций своей семьи.***

***Мы (класс) – хранители своих достижений.***

***Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.***

Наибольший интерес вызвали треки: Орленок-спортсмен, т.к. класс очень подвижный и шумный, дети хотят много двигаться, «Орленок-эколог» - детям интересно было наблюдать за развивающимися на их глазах растениями, а также собирать информацию о растениях родного края во время подготовки проекта, «Орленок-хранитель»- каждый охотно рассказывал о своей семье, и каждому было интересно слушать рассказы

других. Ребята с гордостью говорили о своих близких людях и

одновременно учились внимательно и с участием слушать друг друга. После выступлений дети даже задавали вопросы. Это говорит о том, что им небезразлично то, о чем говорит выступающий.

Дети очень хорошо откликаются на общешкольные дела. Охотно готовят номера художественной самодеятельности. Любят участвовать в сценках, которые готовим к различным датам. Здесь от желающих нет отбоя, поэтому стараемся найти дело каждому. При постановке все вместе обсуждаем, как лучше сделать, какие слова лучше сказать и с какой интонацией. В общем, учимся быть художниками по костюмам, режиссерами, консультантами. И

выходит, что в подготовке номеров задействован каждый. А это важно ребенку – чувствовать свою сопричастность к происходящему.

Реализуя программу в течение 2023-2024 учебного года, пришла к выводу, что программа формирует у младших школьников:

развитие метапредметных компетенций: наблюдательность,

расширение кругозора, внимательность, креативность, нестандартное мышление, целеполагание, умение планировать свою деятельность, умение работать в команде;

развитие личностных компетенций: (развивать самостоятельность, самоконтроль, инициативность, стремление побеждать, воспитывать в себе лидерские качества, включаться в жизнь класса).

Педагогу же она полезна тем, что помогает:

сплотить детский коллектив;

расширить профессиональные компетенции (освоить новые методики КТД);

пополнить портфолио;

За период работы по программе удалось реализовать все 7 треков, работы было много, но она была интересная, продуктивная.

Считаю, что необходимо продолжить работу в следующем учебном году, больше привлекать к работе наставников-старшеклассников, а также родителей.

Свое выступление хочу закончить словами педагога Антона Семеновича Макаренко:

«Наши дети - это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание - это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».