**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа №7, деятельность по адаптированным основным образовательным программам»**

**Технологическая карта урока чтения в 3а классе**

**по теме «Стихотворение Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»**

Учитель начальных классов

Доронина Марина Юрьевна

 Сергиев Посад, 2023 г.

**Класс:** 3А

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Тема урока: Стихотворение Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»**

**Цель:**

приобщение обучающихся к художественной литературе через знакомство со стихотворением итальянского писателя Д. Родари «Чем пахнут ремесла»

**Задачи:**

**Образовательные:** способствовать пониманию обучающимися текста литературного произведения; формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать; показать на примере стихотворения обучающимся многообразие профессий.

**Коррекционно-развивающие:** развивать и обогащать речь обучающихся; развивать образное и логическое мышление;  развивать у детей интерес к миру профессий; развивать внимание, восприятие.

**Коррекционно-воспитательные:** воспитывать у обучающихся уважительное отношение к представителям различных профессий; уважительное отношение к труду, воспитывать положительное отношение к учению.

**Методы:**

***словесные*** – беседа, рассказ, пересказ, фронтальный опрос; выборочное чтение.

***наглядные*** – серия картинок «Профессии», карточки с картинками, презентация.

***практические*** – самостоятельная работа в тетради, дидактические игры.

**Оборудование**: мультимедийный проектор, карточки со словами, картинки с изображением профессий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** | ***Виды, формы, методы работы*** |
| **1. Мотивация учебной деятельности** | - Ребята, сейчас у нас урок чтения, проверьте готовность к уроку. Давайте вспомним правила поведения на уроке. | Приветствуют друг друга. Настраиваются на урок. Отвечают на вопросы учителя. | Беседа, словесное приветствие |
| **2. Актуализация опорных знаний****Проверка д/з** |  Стол, за которым ты сидишь, Кровать, в которой ты уснёшь, Тетрадь, ботинки, пара лыж, Тарелка, вилка, нож… И каждый гвоздь, и каждый дом, И каждый кусок хлеба –  Всё это сделано трудом,  А не свалилось с неба.- Кто всё это создал? (люди)\_ Сейчас мы проходим по чтению раздел, где читаем произведения о работе и труде людей и детей. Как называется этот раздел? (Учимся трудиться)-Сегодня я принесла Книгу желаний. В нее можно положить звёздочку, загадать желание, и оно обязательно исполнится. Давайте поработаем хорошо на уроке, а в конце все загадаем желания и положим в эту книгу.- Итак, мы начинаем с речевой зарядки.Чтобы делу научиться,Надо много потрудиться.В школе хорошо учиться,В жизни всё нам пригодится.- Проверим д/з.- Как называется рассказ, который проходили вчера?- Почему мальчику не хотелось учиться?- Кем он захотел стать?-Прочитайте разговор Алеши с мамой.- Кем Алеша захотел стать потом?- Прочитайте разговор Алеши с папой.- Почему Алеша решил опять идти в школу?Прочитайте пословицу и объясните смыслВСЯКОМУ ДЕЛУ УЧИТЬСЯ НАДО.Правильно, каждому делу надо сначала научиться, а потом идти работать | Дети слушают, отвечают на вопросы учителяОбучающиеся читают хором, по очередиВыборочное чтение обучающимисяДети объясняют смысл пословицы | Повторение, беседа, фронтальный опрос |
| **3.Организация познавательной деятельности** **3.1. целеполагание****3.2. открытие нового знания****3.3. первичное закрепление****3.4. закрепление****3.5.самостоятельная работа** | - Назовите профессии, о которых вы знаете, про которые мы с вами говорили на уроках.- А что такое профессия? ( Это труд, дело, которым занят человек, дело, которому нужно обучиться)- А как еще по-другому называют профессии? (ремёсла) - Сегодня мы познакомимся со стихотворением Дж.Родари. Это итальянский писатель, который писал для детей. (перечисление). Во всех своих книгах он писал о том, что всем обязательно нужно трудиться.Стихотворение называется «Чем пахнут ремёсла».-Сформулируйте тему урока. Назовите, что мы будем делать на уроке (читать, отвечать на вопросы)- Сейчас мы послушаем стихотворение, а потом ответите - Назовите профессии, о которых вы услышали:Пекарь, столяр, маляр, стекольщик, рыбак.На доску вывешиваются картинки с изображением профессий, под картинками карточки с названиями.ФизминуткаЯ – шофёр, помыл машинуСел за руль, расправил спину.(имитация  вождения автомобиля)Подметает дворник двор( подметание)Убирает дворник сор.                    Наш охранник на посту  (повороты, приставив ладони к глазам)Смело смотрит в темноту.          А сапожник сапогиДля любой сошьёт ноги.(шитьё, прибивание молотком, пляска)Наши лётчики – пилоты( руки в стороны, наклоны корпуса)Приготовились к полёту.            А портной сошьёт для нас( имитация шитья)Брюки – просто высший класс.    Я  – маляр, шагаю к вамС кистью и ведромСвежей краской буду сам(плавные взмахи руками вверх-вниз)Красить новый дом.     -Сейчас мы хором прочитаем стихотворение( чтение по презентации с объяснением трудных слов)          Словарная работаСдоба – сладкая выпечкаСтружка- кусочки дерева, срезанные ножом или специальным инструментом Скипидар –жидкость для очистки предметов от краскиОконная замазка- пластичная масса для замазывания щелей в окнах.Чтение по учебнику детьми цепочкойВыборочное чтениеОтветы на вопросы по учебнику.- Рассмотрите картинки, назовите профессии людей.- Прочитайте строчку стихотворения про то, чем пахнет в булочной- Прочитайте, чем пахнет в столярной мастерской.- Прочитайте, чем пахнет маляр, рыбак.- Объясните название стихотворения.- Ребята, о чем это стихотворение? (О труде людей)- Можете вы назвать самую важную из всех профессий? (Нет, все профессии важны)- От чего зависит запах профессии? (От того, чем человек занимается на своей работе)- Прочитайте две последние строчки стихотворения.- Как вы понимаете значение этих слов?***Физминутка для глаз***Игра «К какой профессии относятся слова?» (презентация) Градусник, укол, белый халат – ВРАЧИголка, нитка, ножницы – ПОРТНОЙДоска, мел, указка --УЧИТЕЛЬПричёска, волосы, фен – ПАРИКМАХЕРДорога, руль, машина – ВОДИТЕЛЬРабота в рабочей тетради.Игра «Назови профессию»Профессий всех не сосчитать!А вы какие можете назвать?Поезд водит …(машинист).Пашет в поле …(тракторист).В школе учит нас …(учитель).Строит здания …(строитель).Красит стены нам …(маляр).Столы делает …(столяр).Песни нам поет …(певец).Торговлей занят …(продавец).Нарисует нам …(художник).Сапоги сошьет …(сапожник).В жаркой кузнице …(кузнец).Кто все знает – молодец!«Определи профессию по предмету»Карточки индивидуальные на доске – название предмета  ( дети читают, определяют , к какой профессии относится предмет, находят картинку с этой профессией)Кастрюля (повар)Шприц (врач)Указка (учитель)Фен (парикмахер)Конверт (почтальон)Краски (художник)Иголка (портной)Рубанок (столяр)Метла (дворник) | Обучающиеся называют профессииНа экране объяснение слова РЕМЁСЛОСлушают учителя.Выставка книг.Называют тему урокаДети слушают, называют профессии, картинки вывешиваются на доскуДети перечисляют профессииЧитают названия профессий, объясняют их.Выполняют физминутку с движениямиЧитаютОтвечают на вопросы.Читают и объясняют трудные слова.Объясняют название стихотворенияРаботают самостоятельно в тетради, проверяют  | Постановка проблемы.Беседа.ПрезентацияПрезентация |
| **4. Рефлексия учебной деятельности** | - Какое стихотворение мы сегодня читали? («Чем пахнут ремесла?»)- Кто написал это стихотворение? (Джанни Родари)- О чем это стихотворение? (О профессиях людей)- О каких профессиях говорится в стихотворении?-А кем бы вы хотели стать, когда вырастете?-Давайте загадаем желание, кем вы хотите стать, когда вырастете. (дети берут звёздочки, загадывают желание и кладут в книгу)Кем в жизни станете вы этой, ещё не знаю я.Но очень верю и надеюсь, что выЗначенье слова труд поймёте.По жизни гордо пронесёте свои профессии, друзья!Ведь труд – основа любого дела.Скажите, дети, а какой труд является основным для каждогошкольника? (Учёба.)Наш урок окончен.Выставление оценок. Домашнее задание. | Оценивают свою деятельность.  | АМО |