**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа №7, деятельность по адаптированным основным образовательным программам»**

**Технологическая карта урока чтения в 3а классе**

**по теме «Стихотворение Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»**

Учитель начальных классов

Доронина Марина Юрьевна

Сергиев Посад, 2023 г.

**Класс:** 3А

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Тема урока: Стихотворение Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»**

**Цель:**

приобщение обучающихся к художественной литературе через знакомство со стихотворением итальянского писателя Д. Родари «Чем пахнут ремесла»

**Задачи:**

**Образовательные:** способствовать пониманию обучающимися текста литературного произведения; формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать; показать на примере стихотворения обучающимся многообразие профессий.

**Коррекционно-развивающие:** развивать и обогащать речь обучающихся; развивать образное и логическое мышление;  развивать у детей интерес к миру профессий; развивать внимание, восприятие.

**Коррекционно-воспитательные:** воспитывать у обучающихся уважительное отношение к представителям различных профессий; уважительное отношение к труду, воспитывать положительное отношение к учению.

**Методы:**

***словесные*** – беседа, рассказ, пересказ, фронтальный опрос; выборочное чтение.

***наглядные*** – серия картинок «Профессии», карточки с картинками, презентация.

***практические*** – самостоятельная работа в тетради, дидактические игры.

**Оборудование**: мультимедийный проектор, карточки со словами, картинки с изображением профессий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** | ***Виды, формы, методы работы*** |
| **1. Мотивация учебной деятельности** | - Ребята, сейчас у нас урок чтения, проверьте готовность к уроку. Давайте вспомним правила поведения на уроке. | Приветствуют друг друга. Настраиваются на урок.  Отвечают на вопросы учителя. | Беседа, словесное приветствие |
| **2. Актуализация опорных знаний**  **Проверка д/з** | Стол, за которым ты сидишь,  Кровать, в которой ты уснёшь,  Тетрадь, ботинки, пара лыж,  Тарелка, вилка, нож…  И каждый гвоздь, и каждый дом,  И каждый кусок хлеба –  Всё это сделано трудом,  А не свалилось с неба.  - Кто всё это создал? (люди)  \_ Сейчас мы проходим по чтению раздел, где читаем произведения о работе и труде людей и детей. Как называется этот раздел? (Учимся трудиться)  -Сегодня я принесла Книгу желаний. В нее можно положить звёздочку, загадать желание, и оно обязательно исполнится. Давайте поработаем хорошо на уроке, а в конце все загадаем желания и положим в эту книгу.  - Итак, мы начинаем с речевой зарядки.  Чтобы делу научиться,  Надо много потрудиться.  В школе хорошо учиться,  В жизни всё нам пригодится.  - Проверим д/з.  - Как называется рассказ, который проходили вчера?  - Почему мальчику не хотелось учиться?  - Кем он захотел стать?  -Прочитайте разговор Алеши с мамой.  - Кем Алеша захотел стать потом?  - Прочитайте разговор Алеши с папой.  - Почему Алеша решил опять идти в школу?  Прочитайте пословицу и объясните смысл  ВСЯКОМУ ДЕЛУ УЧИТЬСЯ НАДО.  Правильно, каждому делу надо сначала научиться, а потом идти работать | Дети слушают, отвечают на вопросы учителя  Обучающиеся читают хором, по очереди  Выборочное чтение обучающимися  Дети объясняют смысл пословицы | Повторение, беседа, фронтальный опрос |
| **3.Организация познавательной деятельности**  **3.1. целеполагание**  **3.2. открытие нового знания**  **3.3. первичное закрепление**  **3.4. закрепление**  **3.5.самостоятельная работа** | - Назовите профессии, о которых вы знаете, про которые мы с вами говорили на уроках.  - А что такое профессия? ( Это труд, дело, которым занят человек, дело, которому нужно обучиться)  - А как еще по-другому называют профессии? (ремёсла)  - Сегодня мы познакомимся со стихотворением Дж.Родари. Это итальянский писатель, который писал для детей. (перечисление). Во всех своих книгах он писал о том, что всем обязательно нужно трудиться.  Стихотворение называется «Чем пахнут ремёсла».  -Сформулируйте тему урока. Назовите, что мы будем делать на уроке (читать, отвечать на вопросы)  - Сейчас мы послушаем стихотворение, а потом ответите  - Назовите профессии, о которых вы услышали:  Пекарь, столяр, маляр, стекольщик, рыбак.  На доску вывешиваются картинки с изображением профессий, под картинками карточки с названиями.  Физминутка  Я – шофёр, помыл машину  Сел за руль, расправил спину.  (имитация  вождения автомобиля)  Подметает дворник двор  ( подметание)  Убирает дворник сор.  Наш охранник на посту  (повороты, приставив ладони к глазам)  Смело смотрит в темноту.  А сапожник сапоги  Для любой сошьёт ноги.  (шитьё, прибивание молотком, пляска)  Наши лётчики – пилоты  ( руки в стороны, наклоны корпуса)  Приготовились к полёту.  А портной сошьёт для нас  ( имитация шитья)  Брюки – просто высший класс.  Я  – маляр, шагаю к вам  С кистью и ведром  Свежей краской буду сам  (плавные взмахи руками вверх-вниз)  Красить новый дом.  -Сейчас мы хором прочитаем стихотворение  ( чтение по презентации с объяснением трудных слов)  Словарная работа  Сдоба – сладкая выпечка  Стружка- кусочки дерева, срезанные ножом или специальным инструментом  Скипидар –жидкость для очистки предметов от краски  Оконная замазка- пластичная масса для замазывания щелей в окнах.  Чтение по учебнику детьми цепочкой  Выборочное чтение  Ответы на вопросы по учебнику.  - Рассмотрите картинки, назовите профессии людей.  - Прочитайте строчку стихотворения про то, чем пахнет в булочной  - Прочитайте, чем пахнет в столярной мастерской.  - Прочитайте, чем пахнет маляр, рыбак.  - Объясните название стихотворения.  - Ребята, о чем это стихотворение? (О труде людей)  - Можете вы назвать самую важную из всех профессий? (Нет, все профессии важны)  - От чего зависит запах профессии? (От того, чем человек занимается на своей работе)  - Прочитайте две последние строчки стихотворения.  - Как вы понимаете значение этих слов?  ***Физминутка для глаз***  Игра «К какой профессии относятся слова?» (презентация)  Градусник, укол, белый халат – ВРАЧ  Иголка, нитка, ножницы – ПОРТНОЙ  Доска, мел, указка --УЧИТЕЛЬ  Причёска, волосы, фен – ПАРИКМАХЕР  Дорога, руль, машина – ВОДИТЕЛЬ  Работа в рабочей тетради.    Игра «Назови профессию»  Профессий всех не сосчитать!  А вы какие можете назвать?    Поезд водит …(машинист).  Пашет в поле …(тракторист).  В школе учит нас …(учитель).  Строит здания …(строитель).  Красит стены нам …(маляр).  Столы делает …(столяр).  Песни нам поет …(певец).  Торговлей занят …(продавец).  Нарисует нам …(художник).  Сапоги сошьет …(сапожник).  В жаркой кузнице …(кузнец).  Кто все знает – молодец!  «Определи профессию по предмету»  Карточки индивидуальные на доске – название предмета  ( дети читают, определяют , к какой профессии относится предмет, находят картинку с этой профессией)  Кастрюля (повар)  Шприц (врач)  Указка (учитель)  Фен (парикмахер)  Конверт (почтальон)  Краски (художник)  Иголка (портной)  Рубанок (столяр)  Метла (дворник) | Обучающиеся называют профессии  На экране объяснение слова РЕМЁСЛО  Слушают учителя.  Выставка книг.  Называют тему урока  Дети слушают, называют профессии, картинки вывешиваются на доску  Дети перечисляют профессии  Читают названия профессий, объясняют их.  Выполняют физминутку с движениями    Читают  Отвечают на вопросы.  Читают и объясняют трудные слова.  Объясняют название стихотворения  Работают самостоятельно в тетради, проверяют | Постановка проблемы.  Беседа.  Презентация  Презентация |
| **4. Рефлексия учебной деятельности** | - Какое стихотворение мы сегодня читали? («Чем пахнут ремесла?»)  - Кто написал это стихотворение? (Джанни Родари)  - О чем это стихотворение? (О профессиях людей)  - О каких профессиях говорится в стихотворении?  -А кем бы вы хотели стать, когда вырастете?  -Давайте загадаем желание, кем вы хотите стать, когда вырастете. (дети берут звёздочки, загадывают желание и кладут в книгу)  Кем в жизни станете вы этой, ещё не знаю я.  Но очень верю и надеюсь, что вы  Значенье слова труд поймёте.  По жизни гордо пронесёте свои профессии, друзья!  Ведь труд – основа любого дела.  Скажите, дети, а какой труд является основным для каждого  школьника? (Учёба.)  Наш урок окончен.  Выставление оценок. Домашнее задание. | Оценивают свою деятельность. | АМО |