**Схема конспекта НОД**

Педагог – Волкова Елена Анатольевна, Задорожная Ольга Александровна.

Образовательные области: «Познавательное развитие».

Возрастная группа – Старшая группа.

Тема занятия – «Живая и неживая природа».

**Организационный момент.**

**Цель:**

обобщить знания детей о живой и неживой природе, их взаимосвязь

**Задачи:**

- расширить знания о живой и неживой природе, показать их взаимозависимость;

- учить быстро находить правильный ответ на поставленный вопрос;

- развивать любознательность, память, умение делать выводы;

- развивать творческое воображение, умение фантазировать;

- продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;

**Оборудование и материалы:** ноутбук, аудиозапись звука ветра, цветок с заданиями, таблица «живая природа», таблица «неживая природа», карточки, таблица «Живая и неживая природа.

**Предварительная работа:** Наблюдения на участке, чтение рассказов о природе, рассматривание иллюстраций, беседы.

**Ход занятия.**

**Вступительная часть.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети стоя в кругу выполняют действия по тексту. | Педагог проводит гимнастику: «Здравствуйте!».  «Встанем рядышком, по кругу, скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень, всем «Привет!» и «Добрый день!». Если каждый улыбнется, добрый день для нас начнется!». | Организационный момент в начале занятии.  Встают в круг  Здороваются друг с другом  Поворачиваются и улыбаются друг другу |

**Основная часть занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проходят к столам и садятся  Дети отвечают ( о природе)  (Звучит аудиозапись звука ветра)  Дети отвечают на поставленные вопросы.  (Да, можно, это явления неживой природы)  Дети отвечают  (нет, цветок сделан руками человека, он не живой)  Дети отвечают( все, что нас окружает и не создано руками человека, растения, воздух, вода и т.д)  Дети отвечают(Да)  Дети  (ребенок отрывает лепесток с первым заданием)  Дети называют(трех животного, перелетных птиц и т.д по игре)  Дети  (ребенок отрывает лепесток со вторым заданием)  Дети отвечают  (живая природа)  Дети (у живой природы есть определенные признаки)  Дети отвечают  (признаки живой природы: растет, питается, дышит, движется, размножается  Дети встают и повторяют движения за воспитателем.  (*Ходьба на месте)*  (*Потягивания- руки в стороны.)*  (*Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот- правой ступни левой рукой)*  (*Потягивание- руки вверх*)  Дети садятся за столы  Дети  (ребенок отрывает лепесток с третьим заданием)  Дети отвечают  (смотрят и называют изображение объектов на таблице)  Дети называют признаки неживой природы(не может расти, питаться, дышать, двигаться, размножаться, умирать)  Дети сравнивают признаки живой и неживой природы  Дети (выполняют действия по карточкам)  Дети (ребенок отрывает четвертый лепесток с заданием)  Дети отвечают  Дети отвечают  (к живому миру)  Дети отвечают  (к неживому миру природы)  Дети отвечают  (без воздуха не могут существовать)  Дети отвечают (несколько секунд, минут)  Дети( без воды не могут существовать)  Дети отвечают  (реки, озера, моря и т.д)  Дети отвечают (Дождь питает)  Дети отвечают  (Из водопровода)  Дети(все живое погибнет)  Дети отвечают(свет и тепло)  Дети (ребенок отрывает пятый лепесток с заданием)  Дети (ребенок поясняет значение знака)  Дети называют  (Нет плохой земли , есть плохие хозяева;  Матушка земля, кормилица твоя;  Одна искра, целый лес сжигает;  Лес и вода, родные брат и сестра;  Природа, наш дом;  Срубить дерево-пять минут, вырастить-сто лет. | -Ребята, я знаю что вы очень любознательны! Для того чтобы узнать, о чем мы будем говорить сегодня на занятии я предлагаю пройти за свои столы.  -Все расселись по местам, никому не тесно, по секрету вам скажу: « Будет интересно!»  Каждый день-всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Смело, четко говорим  И тихонечко сидим.  -На занятии глазки внимательно смотрят и все видят, ушки внимательно слушают и слышат, голова хорошо думает, каждый знает о том что,  я в группе не один, нас много, мы даем высказаться друг-другу.  -Ребята, давайте посмотрим наглядные картинки и послушаем загадку.  Посмотри мой милый друг,  Что находится вокруг?  Небо, светло-голубое,  Солнце светит золотое,  Ветер листьями играет,  Тучка в небе проплывает.  Поле, речка и трава,  Горы, воздух и листва,  Птицы, звери и леса  Гром, туманы и роса.  Человек и время года-  Это все вокруг природа.  -Кто догадался о чем мы сегодня будем говорить на занятии? Правильно, о природе!  -А сейчас, закройте глаза и внимательно послушайте! Что вы слышите?  -Молодцы! Правильно - это звук ветра.  -А можно ли ветер считать природой?  -Это явление неживой природы.  (**Сюрпризный момент)**  - Смотрите ребята, ветер принес нам замечательный цветок. Какой он красивый. Мне хочется посадить такой же и вырастить его.  -Как вы думаете, если я посажу этот цветок в землю, будет ли он расти? Почему?  - Этот цветок сделан руками человека, а такие предметы не относятся к природе.  -Что же такое природа?  -Природа –это окружающий мир, точнее та часть, которая не создана руками человека.  Природа это: солнце, вода, воздух, небо, животные, насекомые, растения и человек.  -Ребята, цветок который нам принес ветер, не простой. Каждый лепесток с заданием.  - Вы готовы отвечать на вопросы цветка?  -Лепесток предлагает сыграть в игру «Три слова», я вам буду называть различные понятия, а вы должны назвать три слова, которые относятся к нему.  **Игра «Три слова»**  Насекомые(комар, муха, муравей)  Домашние животные(кошка, собака, лошадь)  Перелетные птицы(скворец, ласточка, грач)  Морские обитатели((кит, дельфин, рыбы)  Деревья(клен, рябина, береза)  Цветы(астра, тюльпан, нарцисс)  С первым заданием справились.    -Какое же задание приготовил второй лепесток?  -А задание такое,  **«Живая природа»**  -Ребята, всю природу можно разделить на два огромных мира: мир живой и неживой природы.  - Как вы думаете, все, что мы сейчас называли: животные, насекомые, цветы, деревья, относится к какому миру природы?  -Правильно. К миру живой природы.  -Почему все объекты мы называем живой природой?  - Ребята, кто готов назвать признаки живой природы?  -Правильно, все признаки живой природы:  1)Растет;  2)Питается;  3)Дышит;  4)Движется;  5)Размножается;  6)Умирает.  -А сейчас я предлагаю немного отдохнуть.  **Физкультминутка**  **«Вместе по лесу идем»**  Вместе по лесу идем,  Не спешим, не отстаем.  Вот выходим мы на луг.  Тысяча цветов вокруг!  Вот ромашка, васелек,  Медуница, кашка, клевер.  Расстилается ковер  И на право и налево.  К небу ручки потянули,  Позвоночник растянули.  Отдохнуть мы все успели  И на место снова сели.  -Что нам приготовил третий лепесток, задание такое  **«Что относится к не живой природе?»**  -Я предлагаю вам посмотреть на таблицу и назвать объекты неживой природы ?  -Такие объекты, как солнце, воздух, звезды, вода, песок, камни-относится к неживой природе  -Кто готов назвать признаки неживой природы?  -Правильно, неживая природа  не может:  1. дышать  2. питаться  3 размножаться  4. расти  5. умирать.  -Давайте с вами подумаем, чем неживая природа отличается от живой?  -Сейчас я вам буду показывать карточки с предметами живой и неживой природы. Если на карточке предмет неживой природы, вы хлопаете в ладоши, а если предмет с живой природы, машете руками.  -Молодцы! Вы отлично справились с третьим заданием  -А теперь четвертый лепесток посмотрим какое приготовил задание?  **«Какая взаимосвязь живой и неживой природы?»**  А в этом мы поможем разобраться при помощи таблицы.  Кого вы видите с правой стороны таблицы?  К какому миру природы мы можем отнести : корову, жука и т.д?  -Правильно, к живому миру природы.  -Кого мы видим с левой стороны таблицы?  -К какому миру природы мы можем отнести: воздух, воду и т.д?  -Правильно, к неживому миру природы.  -Сейчас я буду закрывать одну из картинок неживой природы, а вы должны сказать, что произойдет с оставшимися объектами живой природы.  -Предлагаю провести небольшой эксперимент. Дети, давайте закроем нос пальцами и попробуем не дышать. Сколько мы можем обойтись без воздуха?  -Всем людям, всем живым существам нужен воздух.  -Закрываем следующую карточку «вода». Давайте подумаем, что станет с живыми существами без воды?  -Всему живому – нужна вода.  Где в природе мы можем встретить воду?  -Правильно, в реке, в море, в озере. Там живут рыбы, для которых вода является домом.  А от куда берут воду деревья, цветы, трава?  -Правильно дождь питает растения .  -А откуда берет воду человек?  -Правильно, из водопроводного крана.  -Из всего сказанного мы можем сказать, что без воды все живое может погибнуть.  -Давайте подумаем, что будет с живыми существами без солнца?  -Что дает нам солнце?  -Правильно, свет и тепло. Без света и тепла, живое не будет расти .  -Делаем вывод, что без неживой природы, не может существовать живая природа.  -Задание пятого лепестка  **«Берегите природу»**  все мы с вами должны беречь природу.  -Сейчас я вам буду показывать знаки «Охраняй природу», а вы объясните, что означает каждый знак?  Знаки «Охраняй природу»  Не разжигай костры  Не разрушай муравейники  Не причиняй вреда деревьям  Не лови бабочек  Не рви цветы  Не разрушай гнезд  Не бросай мусор.  -Молодцы! Вы правильно расшифровали все знаки.  -А сейчас вспомните какие знаете поговорки и пословицы об охране природы.  -Сегодня вы хорошо поработали! Молодцы! | Введение в тему.  Воспитатель напоминает детям  о правилах посадки за столы.  Воспитатель читает загадку и поочередно выставляет наглядные картинки соответствующие тексту загадки  Воспитатель задает вопрос.  Воспитатель обобщает ответы.  Воспитатель задает вопрос  Воспитатель обобщает ответ    Воспитатель показывает цветок (ручной работы)  Воспитатель задает вопрос  Воспитатель обобщает ответы  Воспитатель задает вопрос  Воспитатель обобщает ответы  Воспитатель задает вопрос  Воспитатель(подносит цветок к ребенку)    Воспитатель проводит игру «Три слова»    Воспитатель(подносит к ребенку цветок)  Воспитатель читает второе задание на лепестке.  Воспитатель поясняет  Воспитатель задает вопрос  Воспитатель обобщает ответы  Воспитатель задает вопрос  Воспитатель обобщает ответы  Воспитатель проводит физкульминутку  Воспитатель показывает движения согласно тексту  Дети садятся за столы. Воспитатель напоминает детям о том, как правильно нужно сидеть за столом.  Воспитатель (подносит к ребенку цветок)  Воспитатель на доску вешает таблицу «неживая природа»  Воспитатель задает вопрос  Воспитатель обобщает ответы  Воспитатель задает вопрос  Воспитатель предлагает сравнить признаки природы, живой и неживой  Воспитатель показывает карточки  Воспитатель(подносит к ребенку цветок)  Воспитатель читает задание  Воспитатель демонстрирует на доске таблицу.  Воспитатель задает вопросы.  Воспитатель обобщает  Воспитатель задает вопрос  Воспитатель обобщает  Воспитатель закрывает картинки  (первая картинка-воздух)  Воспитатель предлагает провести эксперимент  ( после небольшой задержки дыхания, выясняем, что без воздуха мы не можем долго обходиться)  Воспитатель проводит обобщает  Воспитатель закрывает картинку  (вторая картинка –вода)  Воспитатель обобщает  Воспитатель задает вопрос  Воспитатель обобщает  Воспитатель задает вопрос  Воспитатель обобщает  Воспитатель задает вопрос  Воспитатель обобщает  Воспитатель закрывает картинку  (солнце)  Воспитатель задает вопрос  Воспитатель обобщает  Воспитатель(подносит к ребенку цветок)  Воспитатель читает задание  Воспитатель показывает знаки  Воспитатель просит детей вспомнить поговорки и пословицы |

**Заключительная часть занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дети делают выводы.  Ответы детей. | - Что вы сегодня узнали нового?  - Что вам понравилось больше всего?  - Зачем мы это делали? - Важно ли для тебя то, о чем узнали?  - Как это нам пригодится в жизни? Что было самым трудным?  - Почему?  - Ребята, вам сегодня было интересно?  - О чём вы расскажете своим родным?  - Сегодня, ребята, мы поговорили о природе, узнали что существует живая и неживая природа, что у каждой есть свои признаки, а так же узнали что живая и неживая природа взаимосвязана между собой, живая природа не может существовать без неживой.  А чтобы вы помнили об этом, я дарю вам игру о природе, в которую вы обязательно поиграете в свободное время. | Воспитатель обсуждает вместе с детьми  Воспитатель обобщает ответы детей.    Воспитатель дарит детям игру. |