**1 слайд**.

«Семья – носитель духовности»: из опыта работы

**«Любовь к родному краю, родной культуре,**

**родной речи начинается с малого –  любви**

**к  своей семье, к своему жилищу, к своему**

**детскому саду. Постоянно расширяясь,**

**эта любовь переходит к родной стране,**

**к её истории, прошлому и настоящему**

**ко всему человечеству»**

**Л.С.Лихачев**

Жила-была на свете семья. Не простая семья. Более 100 человек насчитывалось в ней. Мало ли таких семей? Да, немало. Но эта семья была особая. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки. И решил он проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир. Хорошо детям, спокойно старикам.

Удивился владыка и решил узнать, как добилась всего этого семья. Пришел он к старейшине. «Расскажи», – говорит. Долго писал что-то на бумаге старейшина. А когда написал, протянул владыке. Всего 3 слова были написаны на бумаге: «Любовь, Прощение, Терпение» А в конце листа: «Сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение».

И все?

‒ Да, – отвечал старик, – это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.

И подумав, добавил: «И мира тоже».

**Слайд 3**

Что такое для человека семья? Это, в первую очередь, дом, который полон родных и любимых людей, где можно найти успокоение и поддержку, где тебя все любят и заботятся о тебе~~. Ни самая увлекательная работа, ни друзья не могут дать того, что может дать семья.~~ ~~Положительное воздействие на личность ребёнка состоит в том, что никто кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребёнку лучше, не любит его так и не заботится столько о нём.~~

Это тыл и фундамент, на котором строится вся жизнь. Именно в семье начинает «расти» будущий гражданин. ()Наступает время, когда этот самый гражданин поступает в детский сад и примеряет на себя новую социальную роль – роль дошкольника. Здесь ребенка и его семью встречает и сопровождает воспитатель.

Мы знакомимся с семьями, стараемся изучать и анализировать детско-родительские отношения в них, для того, чтобы правильно построить свою работу и оказать педагогическую поддержку нуждающимся в ней семьям в правильном направлении. И говоря о духовно-нравственном воспитании дошкольника, мы не можем обойти его семью.

**4слайд**.

Работая в данном направлении в течении 3 лет, совместно с родителями были разработаны и реализованы проекты:

- «Моя семья – мое богатство»

-«Мы живем в краю родном»

- «Коренные жители Урала»

-«Этих дней не смолкнет слава»,

Реализация вышеперечисленных проектов способствовала развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению семейных связей.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Кроме проектов использовались и многие другие фориы. Я остановлюсь лишь на некоторых из них.

**Слайд 6**

Первый проект, который мы реализовывали совместно с родителями: «Моя семья - мое богатство». Родители вместе с детьми создавали альбомы свой семьи, описывали и давали комментарии к каждой фотографии. Мы рассматривали и делились впечатлениями, удивлялись и восхищались тому, с какой любовью и трепетом создавались эти альбомы. Каждый ребенок знакомил нас со своими самыми родными и близкими людьми. Их глаза светились счастьем и гордостью за свою семью.

**Слайд 7**

В рамках этого же проекта прошли выставки:

«Герб моей семьи»

Ценно то, что каждая семья подошла к созданию своего герба творчески, все они отличались самобытностью, стилем, содержанием. В основе всех – детское творчество.

В результате воспитанники узнали много нового и интересного об истории, видах, значении гербов и перенесли эти знания для создания герба своей семьи, тем самым узнавая о ее прошлом, о ее традициях и реликвиях.

# слайд 8

# Помимо герба семьи, воспитанники и их родители создавали «Генеалогическое древо». Проделана огромная работа - древо представляли по-разному: кто-то в виде букета, кто-то оформил фотоальбом.

# Слайд 9

# Совместно с родителями мы приняли участие в выставках фотоколлажей: «Мама на работе», «Цветок моей семьи» и «От улыбки станет всем светлей». Цель выставок была объединить усилия семьи в общем творческом деле, а так же еще раз донести до воспитанников и их родителей, что семья – это важнейшая ценность, и, во время трудностей и печалей, только семья способна нас защитить.

# Каждому ребенку хотелось поделиться частичкой добра и тепла, которые есть в его семье.

**Слайд**

***Следующим этапом шла работа над проектами :***

-«Мы живем в краю родном»

- «Коренные жители Урала»

Результат – сборники, с которыми при желании вы можете познакомиться.

Тщательно, по крупицам вместе с родителями и воспитанниками мы собирали эти материалы.

Участие семей в создании и реализации проектов о родном городе, крае, не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах.

**Слайд**

**Слайд**

Завершает этот цикл проект «Этих дней не смолкнет слава», на котором в преддверии 75-летия победы в ВОВ я хотела бы остановиться немного подробнее.

***Идея проекта такова: на основе совместной поисково-исследовательской деятельности всех участников образовательного процесса развивать желание детей узнать, как можно больше об истории страны во время Великой Отечественной войны, формировать у дошкольников уважение к военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину, повысить ответственность родителей за формирование у детей духовно-патриотических чувств.***

В рамках этого проекта мною были проведены ряд консультаций и практических занятий с родителями. Остановлюсь на некоторых из них.

**Консультация для родителей «Расскажите детям о войне»**

Страшные годы Великой Отечественной войны отходят все дальше и дальше. Остается все меньше участников и очевидцев этого события. Для современных детей война – это забавное компьютерное приключение, игра. Тогда возникает вопрос: как донести до детей значение той страшной войны для человечества и как передать подвиг советского человека в те роковые годы, при этом не перегрузить их сложной, эмоционально тяжелой информацией? Как адаптировать под дошкольника смысл этого слова, как вызвать в маленькой душе чувство гордости, сострадания, почитания?

Нужно помнить, что восприятие детьми новой информации не безгранично, оно требует постоянного переключения и смены деятельности. Поэтому мы стараемся использовать разные формы и приемы подачи информации, которые мы советовали родителям в рамках работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию в семье.

Итак, (приемы) подачи информации:

1. На начальном этапе моей задачей было выяснить, что ребенок знает о войне как явлении? Мы играли в игру «Такие разные слова», когда детям предлагается послушать слово и дать ассоциации к нему. Слова: снег, лето, доброта, мир, война.

- А вот какое определение слову «война» дали дети (пример высказывания детей): «Там люди умирают», «Там нечего есть», «папы на войне». **Видеоролик**

То есть, некоторое представление об этом явлении у детей присутствует, и чтобы развить его и сформировать определенные чувства далее также использовали игры.

Например,  игра «Разрезные картинки».  Цель этой игры - сформировать представление о солдате-защитнике. Воспитанникам вместе с родителями предлагалось собрать части в целое изображение.

Следующий прием – это  музыка, военные песни.

Детям-дошкольникам совместно с родителями прослушать песни о войне, а затем придти в детский сад и рассказать о песне военных лет, какие чувства она вызвала.

Огромные положительные эмоции получили воспитанники от совместного с родителями участия в военном параде, посещения краеведческого музея, памятников воинской славы. Интересно и познавательно проходили совместные с родителями экскурсии и походы.

Дети получили огромный заряд положительных эмоций, еще и благодаря тому, что родные были рядом.

При проведении круглого стола, выяснилось, что у родителей возникает трудность в подборе произведений для дошкольников на тему ВОВ. Здесь нам на помощь пришли «фронтовые» письма-треугольники, которые содержат список произведений о войне для дошкольников **(вручаю письма),** которые, я надеюсь, помогут и вам в их подборе.

5. – Конечно же, представления детей формируются в процессе рассматривания произведений живописи на тему войны. Дети рассматривают, слушают рассказ взрослого, делятся впечатлениями.

 \*- А вам, ув. участники секции, я предлагаю вспомнить наиболее известные картины о войне и ответить на вопросы:

 - Какому событию посвящена эта картина? (Картина «Оборона Севастополя)

- Следующая картина. Имя героя картины. (Александр Матросов).

- И последняя картина. Легендарный полководец, изображенный художником…(маршал Георгий Константинович Жуков)

В ***рамках проведенной работы в группе*** создана предметно-развивающая среда, которая отражает задачи духовно-нравственного воспитания ***детей дошкольного возраста.***

 6. – Следующий этап - продуктивная деятельность ***Мы оформляли выставки рисунков, поделок, вместе с родителями готовили атрибуты для игр, занятий. А сейчас я предлагаю вам изготовить небольшой атрибут к игре «Наша Армия родная» - это военная пилотка.***

**(Этапы складывания пилотки отражаются на проекторе.**

3 часть. Заключительная

Итак, в заключении своего выступления, мне хочется отметить: как бы много ни говорили сегодня о влиянии на ребенка улицы и средств массовой информации, все же социологические исследования показывают, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние таких факторов, как образовательное учреждение, средства массовой информации, улица. (Влияние семьи на развитие ребенка составляет 40 %; средств массовой информации — 30 %; ОУ— 20 %; улицы — 10 %).  
Именно семья рождает ощущение преемственности поколений, а через это, причастность к истории своего рода, и развитие идеалов патриотизма.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ))))))))))))))))))))))))))))))))))