Кемеровский областной союз потребительских обществ

(облпотребсоюз)

Частное образовательное учреждение профессионального учреждения

«Кемеровский кооперативный техникум»

(ЧОУ ПО «Кемеровский кооперативный техникум»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по УВР

*Н. В. Грентикова*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**Комплект контрольно-измерительных материалов**

**по общеобразовательной учебной дисциплине**

\_\_\_\_\_\_\_ \_ОДб. 03. \_история\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*индекс УД, название дисциплины*

по специальности\_43.02.16 **Туризм и гостеприимство**

*код, специальность*

базовой подготовки

на базе основного общего образования

Кемерово, 2024

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп.), с приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2022 г. № 1100 и рабочей программы учебной дисциплины ОДб.03 ИСТОРИЯ

**Организация-разработчик:** Частное образовательное учреждение профессионального образования «Кемеровский кооперативный техникум».

**Разработчики:** Левашова Я. В., Вольхина В.А., преподаватели истории

Рассмотрено и рекомендовано цикловой комиссией

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смердина Н.С.

Одобрено методическим советом техникума

Протокол №\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202 г.

|  |
| --- |
|  |
|  |

Лист переутверждений

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Рассмотрено

на заседании цикловой комиссии

Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Председатель ЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено

на заседании цикловой комиссии

Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Председатель ЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено

на заседании цикловой комиссии

Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Председатель ЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств……….....…….………5

* 1. 1.1 Область применения…………………………………………...……….........5

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие

проверке…………………………………………………………………………..5

1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной

дисциплины ………..……………………………………………………………11

2 Комплект средств для оценки освоенных умений, проверки

знаний и сформированности компетенций по учебной дисциплине……......16

Приложение А…………………………………………………………………...24

Приложение Б……………………………………………………………………59

Приложение В……………………………………………………………………61

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1.1 Область применения**

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУДб.05. История по специальностям СПО 43.02.14 Гостиничное дело базового уровня подготовки.

**1.2 Результаты освоения программы учебной дисциплины, подлежащие проверки**

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать освоение общих компетенций ФГОС СПО, их отдельных элементов; полученных личностных (Л), метапредметных (МП), предметных (ПР) результатов дисциплины в соответствии с ФГОС СОО:

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты освоения учебной дисциплины (личностные, метапредметные, предметные) в соответствии с ФГОС СОО** | |
| **Л1** | **Гражданского воспитания:** |
| Л1.1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей |
| Л1.2 | активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны |
| Л1.3 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации |
| Л1.4 | понимание роли различных социальных институтов в жизни человека |
| Л1.5 | представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе |
| Л1.6 | представление о способах противодействия коррупции |
| Л1.7 | готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении |
| Л1.8 | готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) |
| **Л2** | **Патриотического воспитания:** |
| Л2.1 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России |
| Л2.2 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа |
| Л2.3 | уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране |
| **Л3** | **Духовно-нравственного воспитания:** |
| Л3.1 | ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора |
| Л3.2 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков |
| Л3.3 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства |
| **Л4** | **Эстетического воспитания:** |
| Л4.1 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения |
| Л4.2 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества |
| Л4.3 | стремление к самовыражению в разных видах искусства |
| **Л5** | **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** |
| Л5.1 | осознание ценности жизни |
| Л5.2 | ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| Л5.3 | осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья |
| Л5.4 | соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде |
| Л5.5 | способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели |
| Л5.6 | умение принимать себя и других, не осуждая |
| Л5.7 | умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием |
| Л5.8 | сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека |
| **Л6** | **Трудового воспитания:** |
| Л6.1 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность |
| Л6.2 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания |
| Л6.3 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого |
| Л6.4 | готовность адаптироваться в профессиональной среде |
| Л6.5 | уважение к труду и результатам трудовой деятельности |
| Л6.6 | осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей |
| **Л7** | **Экологического воспитания:** |
| Л7.1 | ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды |
| Л7.2 | повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения |
| Л7.3 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде |
| Л7.4 | осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред |
| Л7.5 | готовность к участию в практической деятельности экологической направленности |
| **Л8** | **Ценности научного познания:** |
| Л8.1 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой |
| Л8.2 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира |
| Л8.3 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия |
| **Л9** | **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** |
| Л9.1 | освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды |
| Л9.2 | способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других |
| Л9.3 | способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других |
| Л9.4 | навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие |
| Л9.5 | умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития |
| Л9.6 | умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики |
| Л9.7 | умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий |
| Л9.8 | способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия |
| Л9.9 | воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер |
| Л9.10 | оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия |
| Л9.11 | формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации |
| Л9.12 | быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха |
| **МП1** | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** |
| **МП1.1** | **базовые логические действия:** |
| МП1.1.1 | выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) |
| МП1.1.2 | устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа |
| МП1.1.3 | с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях |
| МП1.1.4 | предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий |
| МП1.1.5 | выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи |
| МП1.1.6 | выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов |
| МП1.1.7 | делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях |
| МП1.1.8 | самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) |
| **МП1.2** | **базовые исследовательские действия:** |
| МП1.2.1 | использовать вопросы как исследовательский инструмент познания |
| МП1.2.2 | формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное |
| МП1.2.3 | формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение |
| МП1.2.4 | проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой |
| МП1.2.5 | оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента) |
| МП1.2.6 | самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений |
| МП1.2.7 | прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах |
| **МП1.3** | **работа с информацией:** |
| МП1.3.1 | применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев |
| МП1.3.2 | выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления |
| МП1.3.3 | находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках |
| МП1.3.4 | самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями |
| МП1.3.5 | оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно |
| МП1.3.6 | эффективно запоминать и систематизировать информацию |
| **МП2** | **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:** |
| **МП2.1** | **общение:** |
| МП2.1.1 | воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения |
| МП2.1.2 | выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах |
| МП2.1.3 | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры |
| МП2.1.4 | понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения |
| МП2.1.5 | в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения |
| МП2.1.6 | сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций |
| МП2.1.7 | публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта) |
| МП2.1.8 | самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов |
| **МП2.2** | **совместная деятельность:** |
| МП2.2.1 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи |
| МП2.2.2 | принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы |
| МП2.2.3 | уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться |
| МП2.2.4 | планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные) |
| МП2.2.5 | выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды |
| МП2.2.6 | оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия |
| МП2.2.7 | сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой |
| **МП3** | **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:** |
| **МП3.1** | **самоорганизация:** |
| МП3.1.1 | выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях |
| МП3.1.2 | ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой) |
| МП3.1.3 | самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений |
| МП3.1.4 | составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте |
| МП3.1.5 | делать выбор и брать ответственность за решение |
| **МП3.2** | **самоконтроль:** |
| МП3.2.1 | владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии |
| МП3.2.2 | давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения |
| МП3.2.3 | учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам |
| МП3.2.4 | объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации |
| МП3.2.5 | вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей |
| МП3.2.6 | оценивать соответствие результата цели и условиям |
| **МП3.3** | **эмоциональный интеллект:** |
| МП3.3.1 | различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других |
| МП3.3.2 | выявлять и анализировать причины эмоций |
| МП3.3.3 | ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого |
| МП3.3.4 | регулировать способ выражения эмоций |
| **МП3.4** | **принятие себя и других:** |
| МП3.4.1 | осознанно относиться к другому человеку, его мнению |
| МП3.4.2 | признавать свое право на ошибку и такое же право другого |
| МП3.4.3 | принимать себя и других, не осуждая |
| МП3.4.4 | открытость себе и другим |
| МП3.4.5 | осознавать невозможность контролировать все вокруг |
| **ПР** | **По учебному предмету «История»** |
| ПР1 | умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; |
| ПР2 | умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; |
| ПР3 | овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; |
| ПР4 | умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; |
| ПР5 | умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; |
| ПР6 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий; |
| ПР7 | умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи; |
| ПР8 | умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; |
| ПР9 | умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; |
| ПР10 | умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; |
| ПР11 | умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников; |
| ПР12 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм; |
| ПР13 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации; |
| ПР14 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России. |

Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными и метапредметными результатами освоения основной образовательной программы СОО с личностными результатами ОПОП СПО \*\*\*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Общие компетенции | ФГОС СОО | ОПОП СПО |
| 1 | ОК 01 | ЛР6 | ЛР2 ЛР6 ЛР13 |
| 2 | ОК 02 | М1 | ЛР13 ЛР14 |
| 3 | ОК 03 | ЛР6 М3 | ЛР4 ЛР12 |
| 4 | ОК 04 | М2 | ЛР11 ЛР14 |
| 5 | ОК 05 | ЛР4 | ЛР5 |
| 6 | ОК 06 | ЛР1 ЛР2 ЛР3 | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР8 |

**Общие компетенции ФГОС СПО**

**Для специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство** (ФГОС СПО, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от12 декабря 2022 г. № 1100)

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня

физической подготовленности.

ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

Контроль и оценка освоения образовательных результатов учебной дисциплины ОУДб.03. История организованы в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации ЧОУ ПО «Кемеровский кооперативный техникум» и рабочим учебным планом.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка усвоения образовательных результатов, проводимая преподавателем на текущих занятиях согласно расписанию учебных занятий.

Оценки могут объявляться в день проведения текущего контроля или на следующем учебном занятии, если проверка выполненных работ требует значительных временных затрат от преподавателя.

Промежуточная аттестация освоения образовательных результатов дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета, который оценивает уровень освоения образовательных результатов по всему курсу учебной дисциплины. Условиями допуска к дифференцированному зачету являются положительные результаты текущего контроля и выполнения практических работ по курсу дисциплины.

Комплект материалов для оценки уровня сформированности умений и уровня усвоения знаний представлен в виде заданий для дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в виде устного опроса по билетам.

Критерии и шкала оценки разрабатываются в соответствии с типом задания. Все типы заданий для промежуточной аттестации содержат эталоны ответов.

Оценки объявляются в день проведения промежуточной аттестации.

**Оценка личностных результатов** - оценка достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Личностные результаты формируются в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Контроль за достижением личностных результатов проводится в соответствии с мониторингом, включающим в себя различные методики и диагностики, проводимые педагогом-психологом.

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Таким образом, достижение метапредметных результатов диагностируется в результате работы над индивидуальным студенческим проектом: его разработке и защиты. Примерные темы проектов даны в Приложении В.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)** | | | | | | |
| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | | | |
| **Текущий контроль** | | **Рубежный контроль** | | **Промежуточная аттестация** | |
| **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, результаты обучения** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, результаты обучения** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, результаты обучения** |
|  | *Тестирование* | *ОК 2,4-6,9 результаты*  *ПР 1-3,7-11* | *По текущим оценкам* | *ОК 2,4-6,9 , результаты*  *ПР 1-3,7-11* | *Дифференциро-ванный зачет* | *ОК 2,4-6,9 , результаты*  *ПР 1-3,7-11* |
|  | *Тестирование*  *Письменный опрос*  *Устный опрос* | *ОК 2,4-6,9 , результаты*  *ПР1-5,7-12* | *По текущим оценкам* | *ОК 2,4-6,9 результаты*  *ПР1-5,7-12* | *Дифференциро-ванный зачет* | *ОК 2,4-6,9 результаты*  *ПР1-5,7-12* |
|  | *Устный опрос*  *Кейс-задание* | *ОК 2,4-6,9 результаты ПР 1-5,7,9,11-12* | *По текущим оценкам* | *ОК 2,4-6,9 результаты ПР 1-5,7,9,11-12* | *Дифференциро-ванный зачет* | *ОК 2,4-6,9 , результаты ПР 1-5,7,9,11-12* |
|  | *Тестирование*  *Устный опрос*  *Письменный опрос* | *ОК 2,4-6,9 результаты*  *ПР 1-3,7-11* | *По текущим оценкам* | *ОК 2,4-6,9 результаты*  *ПР 1-3,7-11* | *Дифференциро-ванный зачет* | *ОК 2,4-6,9 результаты*  *ПР 1-3,7-11* |
|  | *Устный опрос*  *Терминологический диктант*  *Тестирование*  *Кейс-задание* | *ОК 2,4-6,9 результаты*  *ПР1-5,7,9,11-12* | *По текущим оценкам* | *ОК 2,4-6,9 результаты*  *ПР1-5,7,9,11-12* | *Дифференциро-ванный зачет* | *ОК 2,4-6,9 результаты*  *ПР1-5,7,9,11-12* |
|  | *Устный опрос*  *Кейс-задание* | *ОК 2,4-6,9 результаты*  *ПР1-5,7,9,11-12* | *По текущим оценкам* | *ОК 2,4-6,9 результаты*  *ПР1-5,7,9,11-12* | *Дифференциро-ванный зачет* | *ОК 2,4-6,9 результаты*  *ПР1-5,7,9,11-12* |
|  | *Устный опрос*  *Терминологический диктант* | *ОК 2,4-6,9 результаты*  *ПР 1-5,8,10-12* | *По текущим оценкам* | *ОК 2,4-6,9 результаты*  *ПР 1-5,8,10-12* | *Дифференциро-ванный зачет* | *ОК 2,4-6,9 результаты*  *ПР 1-5,8,10-12* |
|  | *Устный опрос*  *Письменный опрос*  *Терминологический диктант*  *Тестирование*  *Кейс-задание* | *ОК 2,4-6,9 результаты*  *ПР1,3,5,7,9-12* | *По текущим оценкам* | *ОК 2,4-6,9 , результаты*  *ПР1,3,5,7,9-12* | *Дифференциро-ванный зачет* | *ОК 2,4-6,9 результаты*  *ПР1,3,5,7,9-12* |
|  | *Письменный опрос*  *Тестирование*  *Устный опрос* | *ОК 2,4-6,9 результаты*  *ПР1,3,5,7,9-12* | *По текущим оценкам* | *ОК 2,4-6,9 результаты*  *ПР1,3,5,7,9-12* | *Дифференциро-ванный зачет* | *ОК 2,4-6,9 результаты*  *ПР1,3,5,7,9-12* |
|  | *Терминологический диктант*  *Устный опрос* | *ОК 2,4-6,9 результаты*  *ПР 1-5,7-8* | *По текущим оценкам* | *ОК 2,4-6,9 результаты*  *ПР 1-5,7-8* | *Дифференциро-ванный зачет* | *ОК 2,4-6,9 результаты*  *ПР 1-5,7-8* |
|  | *Кейс-задание*  *Устный опрос* | *ОК 2,4-6,9 результаты*  *ПР 1-3,7* | *По текущим оценкам* | *ОК 2,4-6,9 результаты*  *ПР 1-3,7* | *Дифференциро-ванный зачет* | *ОК 2,4-6,9 результаты*  *ПР 1-3,7* |
|  | *Письменный опрос*  *Тестирование*  *Устный опрос* | *ОК 2,4-6,9 результаты*  *ПР 9-11* | *По текущим оценкам* | *ОК 2,4-6,9 результаты*  *ПР 9-11* | *Дифференциро-ванный зачет* | *ОК 2,4-6,9 результаты*  *ПР 9-11* |
|  | *Устный опрос*  *Терминологический диктант* | *ОК 2,4-6,9 результаты*  *ПР 3,6,7,11* | *По текущим оценкам* | *ОК 2,4-6,9 результаты*  *ПР 3,6,7,11* | *Дифференциро-ванный зачет* | *ОК 2,4-6,9 результаты*  *ПР 3,6,7,11* |
|  | *Устный опрос*  *Письменный опрос*  *Терминологический диктант*  *Тестирование*  *Кейс-задание* | *ОК 2,4-6,9 результаты*  *ПР 6,13-14* | *По текущим оценкам* | *ОК 2,4-6,9 , результаты*  *ПР 6,13-14* | *Дифференциро-ванный зачет* | *ОК 2,4-6,9 , результаты*  *ПР 6,13-14* |
|  | *Тестирование*  *Письменный опрос*  *Устный опрос* | *ОК 2,4-6,9 результаты*  *ПР 7, 13-14* | *По текущим оценкам* | *ОК 2,4-6,9 результаты*  *ПР 7, 13-14* | *Дифференциро-ванный зачет* | *ОК 2,4-6,9 результаты*  *ПР 7, 13-14* |
|  | *Кейс-задание*  *Устный опрос*  *Письменный опрос*  *Терминологический диктант*  *Тестирование* | *ОК 2,4-6,9 результаты*  *ПР 6,13-14* | *По текущим оценкам* | *ОК 2,4-6,9 результаты*  *ПР 6,13-14* | *Дифференциро-ванный зачет* | *ОК 2,4-6,9 результаты*  *ПР 6,13-14* |

**2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ, ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ И СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**2.1. Типовые задания для текущего контроля**

**Оценочное средство:** экспресс-контроль (тестирование) **по теме** Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.

**Проверяемые результаты:** *ОК 05,06, 09;* ПР 1-5,10,12

**Содержание задания**

**Тест**

**1 вариант**

1. Какой термин в X веке означал сбор дани киевским князем с племен?

а) налог б) полюдье в) выход г) рента

2. В ХVI в. «Избранной Радой» называли:

1) кружок близких к царю реформаторов 2) личную гвардию Ивана Грозного

3) Боярскую думу при Иване IV 4) Земский собор

3. Кто руководил крупнейшим крестьянским восстанием второй половины ХVII в.?

а) С. Разин б) В. Ус, в) М. Степанов г) С. Тимофеев.

4 .Когда проходила Северная воина?

а) 1672-1690, б) 1721-1730, в) 1700-1721, г) 1750-1771.

5 .В XIX в. верховная законодательная и судебная власть в России принадлежала

 1) Государственной Думе  2) Сенату 3) императору 4) Государственному совету

6 .Какое из перечисленных событий произошло в годы царствования Александра I?

1) учреждение коллегий 2) Отечественная война 1812 года

3) отмена крепостного права 4) введение всеобщей воинской повинности

7 .Кто руководил проведением аграрной реформы в России в начале XX века?

а) П.А.Столыпин б) А.И.Гучков в) В.М.Пуришкевич г) П.Н.Милюков.

8. Как называлась проводимая Советским государством в годы гражданской войны (1918-1921 гг.) социально-экономическая политика?

1) новая экономическая политика2) «военный коммунизм»3) коллективизация 4) индустриализация

9 .5-6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной Армии под

1) Киевом 2) Москвой 3) Ленинградом 4) Сталинградом

10. Термин «перестройка» связан с именем советского руководителя

1) Л.И. Брежнев 2) Ю. В. Андропов 3) К.У Черненко 4) М.С. Горбачев

11.Вставь пропущенное слово

В годы правления императо­­­­ра . . . . . . . . . . . Россия продала США Аляску

12. Установите соответствие между именами государей и событиями, происшедшими в годы их правления.

|  |  |
| --- | --- |
| ГОСУДАРИ  1) Алексей Михайлович  2) Петр I  3) Иван IV  4) Екатерина  II | СОБЫТИЯ  А) Северная война  Б) восстание под руководством Е. Пугачева  В) Ливонская война  Д) «Медный бунт» |
|  | |

13. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А) Призвание варягов на Русь Б) Куликовская битва В) Ледовое побоище Г) Полтавская битва

**2 вариант**

1. В каком году произошло крещение Руси (принятие христианства)?

а) 862 в) 1000 б) 988 г) 1054

2. Кого в Киевской Руси называли рядовичем:

1) дружинника 2) слугу 3) наемного работника по договору 4) пленника, обращенного в рабство

3.Первое упоминание в летописи о Москве связано с именем князя

1) Даниила Александровича 2) Юрия Долгорукого 3) Андрея Боголюбского 4) Александра Невского

4. Как называлась 25-летняя война, проводимая Иваном Грозным за выход в Балтийское море?

а) Шведская б) Ливонская в) Польская г) Балтийская

5. Какое событие произошло позже всех других?

1) отмена крепостного права 2) воцарение Романовых 3) Северная война 4) появление Лжедмитрия I

6. Как в XVII веке стали называться в России противники церковной реформы?

а) реформаторы, б) старообрядцы,в) униаты, г) расколоучители

7. Что было одной из причин отступления русской армии в начале Отечественной войны 1812 г.?

 1) неблагоприятные погодные условия

 2) надежда главнокомандующего на поддержку армии партизанским движением

 3) стремление избежать генерального сражения, сохранить армию

 4) надежда на поддержку войск антинаполеоновской коалиции

8. Возникновение многопартийной системы в России впервые произошло в ходе

 1) «Великих реформ» 60 – 70-х гг. ХIХ в.  2) революции 1905 – 1907 гг.

 3) февральской революции 1917 г. 4) установления советской власти

9. В октябре 1917г. в России к власти пришли

а) националисты б) меньшевики в) большевики г) кадеты

10. Время правления Л. Брежнева в СССР получило название

1) перестройка 2) застой 3) возрождение 4) восстановление хозяйства

11 Расположи события нашей истории в хронологической последовательности

1)Ледовое побоище 2) правление Бориса Годунова 3) основание Санкт-Петербурга

4) принятие христианства

12. Вставь пропущенное слово

Одной из героических страниц Великой Отечественной войны стала блокада . . . . . . . . . .,

продолжавшаяся 900дней

13. Установите соответствие между определениями и терминами, к которым они относятся.

|  |  |
| --- | --- |
| ОПРЕДЕЛЕНИЯ  1) высший орган управления при Великом князе  2) орган центрального управления государством  3) территория, с которой должностному лицу предоставлено право собирать часть государственных доходов  4) земельное владение без права продажи и | ТЕРМИНЫ  А) кормление  Б) Приказ  В) поместье  Г) Боярская Дума |

**Эталоны ответов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вариант 1 | | Вариант 2 | |
| 1 | Б | 1 | Б |
| 2 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | А | 3 | 2 |
| 4 | В | 4 | Б |
| 5 | 3 | 5 | 1 |
| 6 | 2 | 6 | Б |
| 7 | А | 7 | 3 |
| 8 | 2 | 8 | 2 |
| 9 | 2 | 9 | В |
| 10 | 4 | 10 | 2 |
| 11 | авбг | 11 | 4123 |
| 12 | Александр 2 | 12 | Ленинград |
| 13 | А2Б4В3Д1 | 13 | А3Б2В4Г1 |

**Критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| от 9 до 13баллов | 3 «удовлетворительно» |
| От 7 до 13 баллов | 4 «хорошо» |
| от 1 до 13 баллов | 5 «отлично» |

**3.КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**3.1. Типовые задания для текущего контроля**

**Оценочное средство по теме 1.2. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Драма «Гроза». Н. А. Добролюбов. «Луч света в темном царстве»**

**Проверяемые результаты:** *ОК 05,06, 09; П 1-1,*  *результаты МП 1-3*

1. **Оценочное средство:** устный опроспо теме«Образование единого Русского государства» (назовите 5 основных причин становления Москвы как центра возрождения единого государства).

**Проверяемые результаты:**

**Критерии и шкала оценки**

Выполнение задания оценивается по следующей шкале:

Полная, точная формулировка термина – 2 балла

Неполная или неточная формулировка термина – 1 балл.

Отсутствие формулировки или неправильная формулировка – 0 баллов.

Итого максимальная сумма баллов *– 20*.

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| 0–10 | неудовлетворительно |
| 11–14 | удовлетворительно |
| 15–17 | хорошо |
| 18–20 | отлично |

**Эталон ответа**

Политика князей позволила ей быть в хороших отношениях с ханом, самостоятельно собирать дань,

Москва накопила некоторое состояние

Москва была религиозным центром

Москва была удалена от границ

Москва боролась с конкурентами при помощи ханов

За каждое, верное выполненное задание дается 5 баллов.

**Описание шкалы оценки:**

Выполнение задания оценивается по пятибалльной шкале:

«Отлично» - выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент имеет знания основного программного материала, не испытывает затруднения при ответе на вопрос, приводит аргументы, все формулировки правильные, не нарушена логическая последовательность в изложении.

«Хорошо» - выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но может испытывать затруднения при приведении аргумента, в ответе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении.

«Удовлетворительно» - выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент знает часть программного материала, неуверенно и с большими затруднениями приводит примеры из текста, а в изложении ответа на вопрос допущены несущественные ошибки.

«Неудовлетворительно» - выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент знает часть программного материала или не знает программный материал, неуверенно и с большими затруднениями приводит примеры, а в изложении ответа допущены существенные ошибки.

**Оценочное средство:** письменный опроспо теме «Образование Древнерусского государства» ***(***провести анализ текста и ответить на вопросы)

**Проверяемые результаты:** ПР 1-5,10,12

**Содержание задания:** Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

*«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: „Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву". И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: „Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами". И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус,— на Белоозере, а третий, Трувор,— в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».*

1. Приведите название документа и имя его автора. К какому времени относится создание этого документа?

2. О каком событии идёт речь в документе? Что послужило его причиной? Укажите не менее трёх причин.

3. Каковы были последствия описанного в документе события?

**Критерии и шкала оценки**

**Эталон ответа:**

1. Нестор "Повесть временных лет" 12 век

2. о призвании варягов

причины : - "встал род на род"

-  начались распри, междоусобицы

- необходим был князь, который бы руководил

3. последствия: - начало княжения новой династии

- в ответ на призыв пришли трое братьев-варягов

- старший Рюрик стал княжить в Новгороде , Трувор - в изборске , Синеус - на белоозере

**Описание шкалы оценки:**

Выполнение задания оценивается по пятибалльной шкале:

«Отлично» - выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент имеет знания основного программного материала, не испытывает затруднения при ответе на вопрос, приводит аргументы, все формулировки правильные, не нарушена логическая последовательность в изложении.

«Хорошо» - выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но может испытывать затруднения при приведении аргумента, в ответе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении.

«Удовлетворительно» - выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент знает часть программного материала, неуверенно и с большими затруднениями приводит примеры из текста, а в изложении ответа на вопрос допущены несущественные ошибки.

«Неудовлетворительно» - выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент знает часть программного материала или не знает программный материал, неуверенно и с большими затруднениями приводит примеры, а в изложении ответа допущены существенные ошибки.

**Оценочное средство:** терминологический диктант по теме «Русь в 9-12 вв.»

**Проверяемые результаты:** ПР 9-10,12

Структура задания включает в себя список из 10 терминов, знание которых необходимо для освоения данной темы:

1. Вече

2. Дань

3. Полюдье

4. Уроки

5. Погосты

6. Монархия

7. Бояре

8.Вотчина

9. Посадник

10.Удел

**Критерии и шкала оценки**

Выполнение задания оценивается по следующей шкале:

Полная, точная формулировка термина – 2 балла

Неполная или неточная формулировка термина – 1 балл.

Отсутствие формулировки или неправильная формулировка – 0 баллов.

Итого максимальная сумма баллов *– 20*.

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| 0–10 | неудовлетворительно |
| 11–14 | удовлетворительно |
| 15–17 | хорошо |
| 18–20 | отлично |

**Методические указания по организации и процедуре оценивания**

Работа проводится индивидуально. Список терминов выведен на экране/ написан на доске/ на карточках, обучающиеся отвечают письменно. Время, отведенное на терминологический диктант, составляет 15-20 мин. Проверка преподавателем проводится после окончания занятия, результаты озвучиваются обучающимся на следующем учебном занятии.

**Оценочное средство:** выполнение тестовых заданий по теме «Петр I»

**Проверяемые результаты:** ПР 1-3,5

Структура тестов включает в себя *10* вопросов (2 варианта). Тестовые задания содержат вопросы различной степени сложности, знание которых необходимо для освоения данной темы:

**Вариант 1**

**1.Петр I стал единовластным правителем**

1) 1682г. 2) 1696 г. 3) 1689 г. 4) 1721 г.

**2. Азовские походы Петра I**

1) 1695 г., 1696г. 2) 1696 г., 1698г**.** 3) 1689 г., 1697г. 4) 1694г., 1695г.

**3. Основная цель Великого посольства**

1) поиск союзников в борьбе с Польшей 2) поиск союзников в борьбе со Швецией

3) поиск союзников в борьбе с Турцией 4) поиск союзников в борьбе с Крымским ханством и Турцией

**4. Главной целью Северной войны была**

1) Борьба за выход в Черное море 2) Борьба за выход в Азовское море

3) Борьба за выход в Каспийское море 4) Борьба за выход в Балтийское море

**5. Санкт- Петербург был заложен**

1) 1682г. 2) 1703 г**.** 3) 1689 г 4) 1705 г.

**6. Армия при Петре I формировалась**

1) из стрельцов 2) из рекрутов 3) из солдат 4) из гвардейцев

**7.Полтавская битва состоялась**

1) 1682г. 2) 1709 г. 3) 1704 г 4) 1705 г.

**8. Ближайшим сподвижником Петра 1 был**

1) П. Ягужинский 2) П.Толстой 3) А.Меншиков 4) Я.Носов

**9. В 1708 году страна была поделена**

1) на станы 2) на волости 3) на губернии 4) на области

**10.Новые органы управления назывались**

1) приказы 2) министерства 3) ведомства 4) коллегии

***Эталоны ответов:1)2; 2) 1; 3) 3; 4)4; 5) 2; 6)1; 7)2; 8)3; 9)3; 10)4***

***Вариант 2***

**1.Противником России в Северной войне была**

1) Польша 2) Швеция 3) Турция 4) Крымское ханство

**2. В 1703 году был заложен**

1) Орешек 2) Астрахань 3) Санкт- Петербург 4) Кременчук

**3. Армия при Петре I стала**

1) наемной 2) регулярной 3) гвардейской

**4. «Матерью Полтавская баталии» Петр I назвал**

1) сраженье на реке Сить 2) сражение у деревни Лесной

3) сражение у деревни Бородино 4) сражение у реки Угре

**5.В период «двоецарствия» правителями были провозглашены**

1) Федор и Петр 2) Петр и Софья 3) Петр и Иван 4) Петр и Алексей

**6. При Петре** **I страна была поделена**

1) на станы и области 2) на волости и станы 3) на губернии и провинции 4) на области и уезды

**7. Петр I ввел новое летосчисление**

1) с сентября 1698 2) с декабря 1701 3) с января 1700 4) с июня 1699

**8. По новому закону служба делилась на гражданскую и военную**

1) табель о званиях 2) табель о единонаследии 3) табель о рангах

**9. Правительствующий сенат стал**

1) высшим судебным учреждением

2) высшим военным учреждением

3) высшим правительственным учреждением

**10. При Петре** **I запрещалось дворянам, не имеющим свидетельства об образовании**

1) торговать 2) жениться 3) служить в армии

***Эталоны ответов:1)2; 2) 3; 3) 2; 4)2; 5) 3; 6)4; 7)3; 8)3; 9)3; 10)2***

**Критерии и шкала оценки**

При тестовой форме проведения аттестации оценка «отлично» выставляется при наличии до 95% правильных ответов, оценка «хорошо» - от 94% до 85% правильных ответов, оценка «удовлетворительно» - от 84% до 75% правильных ответов

**Методические указания по организации и процедуре оценивания**

Тестирование проводится на заключительном занятии по данной теме/разделу, обучающиеся получают тест на бумажном носителе (выведен на экране/ написан на доске) и отвечают письменно. На тестирование дается 15 мин.

Проверка проводится преподавателем в соответствии с ключом после окончания учебного занятия, результаты озвучиваются обучающимся на следующем учебном занятии.

**Оценочное средство:** выполнение кейс- заданий по теме «Правление Екатерины Великой»

**Проверяемые результаты:** ПР 5,8,10

Задание. Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на вопросы «Каково место Екатерины Второй в русской истории? Прежде всего, это было время внутриполитической стабильности, пришедшей на смену череде правительств, а с ними и политического курса, веренице бесконтрольных временщиков и отсутствию у власти четкой программы. Это было время активного законотворчества и серьезных реформ, имевших долговременное значение. Причем именно Екатерина была, возможно, самым успешным из всех российских реформаторов, ведь ей без каких-либо серьезных социальных, политических и экономических потрясений удалось почти полностью реализовать задуманную программу значительных преобразований. Правда, многого она не успела, а от многого ей пришлось отказаться по различным субъективным и объективным причинам…

Реформы Екатерины носили созидательный, а не разрушительный характер. Какие бы последствия не имели те или иные конкретные мероприятия Екатерины в области экономики, ни одно из них не было разорительным для населения. Во все продолжение ее царствования Российское государство становилось богаче, а жизнь подданных – зажиточнее».

**Вопросы по тексту:**

1.Каковы были обстоятельства воцарения Екатерины.

2.Какую оценку дает автор реформаторской деятельности Екатерины? Привести из текста 2 аргумента.

**Критерии и шкала оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценивания |
| 5 «отлично» | Изложение полное, правильное, отражающее содержание задания, грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, четко, логично. |
| 4 «хорошо» | Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный, правильный; есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, при которых ответ может быть признан правильным, но недостаточно полным, а также ошибки типа описки, оговорки), легко исправляемые по дополнительным вопросам, осознанное применение понятий и терминов. |
| 3«удовлетворительно» | Ответ в основном правильный, обучающийся владеет материалом, затрудняется самостоятельно раскрыть содержание терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются непоследовательно, с ошибками (одна-две по существу заданного вопроса: в наиболее важных понятиях и терминах). |
| 2 «неудовлетворительно» | Ответы неправильные, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допущены существенные ошибки в изложении и анализе полученных результатов. |

**Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:**

**Основная**

Артемов, В.В. История [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – Москва: Академия, 2018. – 448 с.

**Дополнительная**

1. Самыгин, П. С. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 528 с.- форма доступа - [http://znanium.com/](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fznanium.com%2F&cc_key=)
2. Ковалев, Ю. А. XXI век. Россия. Расписание на сегодня [Электронный ресурс]: Монография / Ю.А.Ковалев. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2019. - 135 с. - форма доступа - [http://znanium.com/](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fznanium.com%2F&cc_key=)
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва.: ИНФРА-М, 2018. -639 с. - форма доступа - [http://znanium.com/](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fznanium.com%2F&cc_key=)

**Интернет-ресурсы**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru, свободный. – Загл. с экрана.
3. Военная литература: собрание текстов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.militera.lib.ru, свободный. – Загл. с экрана.
4. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.world-war2.chat.ru, свободный. – Загл. с экрана.
5. Древний Восток [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kulichki.com/~gumilev/HE1, свободный. – Загл. с экрана.
6. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.old-rus-maps.ru, свободный. – Загл. с экрана.
7. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
8. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
9. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm, свободный. – Загл. с экрана.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fcior.

**2.2 Задания для промежуточной аттестации -дифференцированный зачет**

**Перечень вопросов и заданий к дифференцированному зачету:**

1. Используя учебную литературу, вставьте в тексте пропущенные исторические термины и понятия.

2. Используя Интернет-ресурсы, заполните таблицу: «Теории происхождения государства у восточных славян».

3. Используя текст учебника; дать определение понятию и определить временные рамки феодальной раздробленности. Сформулировать причины.

4. Перечислите причины успешных завоевательных походов монголо-татарской армии. Назовите не менее пяти таких причин.

5. Дайте определение понятиям

6. Прочитайте документ и ответьте на вопросы

7. Заполните схему

**Критерии и шкала оценки:**

Ответы обучающихся оцениваются по традиционной пятибалльной шкале.

Оценивание освоения дисциплины происходит за счет дифференциации контрольно-оценочных средств и допустимого присутствия на зачете эксперта. В качестве эксперта могут выступать лица, заинтересованные в подготовке специалистов, освоивших общие компетенции, речевую и коммуникативную компетенции. Экспертами могут быть: 1. Представители администрации техникума (директор, зам. директора по УВР, зав. дневным отделением, зав. практикой, методист); 2. Эксперты от работодателей (работодатели и/или их сотрудники, сотрудники Центра занятости населения, выпускники ЧОУ ПО «Кемеровский кооперативный техникум»).

Этапы оценивания освоенной дисциплины:

1. Самооценка: обучающийся самостоятельно выбирает уровень задания для выполнения (задания на «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»);

2. Оценка преподавателя: преподаватель оценивает правильность выполнения задания и, если все задания из билета выполнены абсолютно верно, ставит ту оценку, которая указана в билете. Если на зачете не присутствует эксперт, то именно эта оценка, выставленная преподавателем, выставляется в зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

3. Оценка от эксперта (если он присутствовал на зачете или экзамене): предполагается оценивание овладение обучающимся общих компетенций, речевой и коммуникативной компетенций, умение будущего специалиста владеть собой в стрессовой ситуации, вести диалог с преподавателем, аргументированно излагать свою точку зрения, слушать и воспринимать точку зрения оппонента. Оценка эксперта влияет на итоговую оценку по дисциплине: эксперт может снизить или увеличить оценку преподавателя на один балл. В этом случае в зачетную ведомость и зачетную книжку студента выставляется оценка эксперта.

**Описание шкалы оценки:**

Выполнение задания оценивается по пятибалльной шкале:

«Отлично» - выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент имеет знания основного программного материала, не испытывает затруднения при ответе на вопрос, приводит аргументы, все формулировки правильные, не нарушена логическая последовательность в изложении.

«Хорошо» - выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но может испытывать затруднения при приведении аргумента, в ответе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении.

«Удовлетворительно» - выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент знает часть программного материала, неуверенно и с большими затруднениями приводит примеры из истории и даты событий, а в изложении ответа на вопрос допущены несущественные ошибки.

«Неудовлетворительно» - выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент знает часть программного материала или не знает программный материал, неуверенно и с большими затруднениями приводит примеры, а в изложении ответа допущены существенные ошибки.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Кравченко | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Грентикова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

БИЛЕТ №1

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте вопросы и устно ответьте на каждый.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Правильное выполнение всех заданий оценивается на «удовлетворительно».

1.Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – начало ХII в.)

2. Россия в системе современных международных отношений

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я. В. Левашова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П.Кравченко | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Грентикова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

БИЛЕТ №2

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте вопросы и устно ответьте на каждый.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Правильное выполнение всех заданий оценивается на «удовлетворительно».

1. Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная (XII–XIII вв.).

2. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг.: достижения и проблемы.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я. В. Левашова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П.Кравченко | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Грентикова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

БИЛЕТ №3

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте вопросы и устно ответьте на каждый.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Правильное выполнение всех заданий оценивается на «удовлетворительно».

1. Культура Древней Руси (Х–ХIII вв.). Значение принятия христианства.

2. Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российской государственности.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я. В. Левашова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. П. Кравченко | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Грентикова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

БИЛЕТ №4

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте вопросы и устно ответьте на каждый.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Правильное выполнение всех заданий оценивается на «удовлетворительно».
4. Борьба Руси против внешних вторжений в ХIII в.
5. Наука, культура и образование в СССР в средине 80 – х начале 90 – х гг.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я. В. Левашова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Кравченко | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Грентикова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

БИЛЕТ №5

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте вопросы и устно ответьте на каждый.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Правильное выполнение всех заданий оценивается на «удовлетворительно».

1. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в ХIV–XV вв.

2. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической системы.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я. В. Левашова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. П. Кравченко | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Грентикова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

БИЛЕТ №6

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте вопросы и устно ответьте на каждый.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Правильное выполнение всех заданий оценивается на «удовлетворительно».

1. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного.

2.Внешняя политика СССР с середины 60-х до середины 80-х гг.: доктрины и практика.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я. В. Левашова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. П. Кравченко | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Грентикова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

БИЛЕТ №7

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте вопросы и устно ответьте на каждый.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Правильное выполнение всех заданий оценивается на «удовлетворительно».
4. Основные направления внешней политики и расширение территории Российского государства в ХV–XVI вв.

2. Духовная и культурная жизнь в СССР в 60–80-е гг.: достижения и противоречия.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я.В. Левашова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. П. Кравченко | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Грентикова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

БИЛЕТ №8

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте вопросы и устно ответьте на каждый.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Правильное выполнение всех заданий оценивается на «удовлетворительно».

1. Культура и духовная жизнь Руси в ХIV–XV вв.

2.Духовная и культурная жизнь в СССР в 50 – 60 – е годы.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я. В. Левашова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. П. Кравченко | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Грентикова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

БИЛЕТ №9

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте вопросы и устно ответьте на каждый.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Правильное выполнение всех заданий оценивается на «удовлетворительно».
4. Россия в конце ХVI – начале ХVII в. Смутное время и его последствия

2. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я. В. Левашова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. П. Кравченко | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Грентикова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

БИЛЕТ №10

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте вопросы и устно ответьте на каждый.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Правильное выполнение всех заданий оценивается на «удовлетворительно».

1. XX съезд КПСС. Демократизация жизни страны во второй половине 50 - х годов. “Оттепель .

2. Россия в ХVII в.: новое в социально-экономическом и политическом развитии.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я. В. Левашова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. П. Кравченко | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Грентикова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

БИЛЕТ №11

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте вопросы и устно ответьте на каждый.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Правильное выполнение всех заданий оценивается на «хорошо».

1. Социальные движения в России в ХVII в. Церковный раскол

2. СССР в первое послевоенное десятилетие: внутреннее развитие, внешняя политика.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я. В. Левашова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. П. Кравченко | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Грентикова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

БИЛЕТ №12

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте вопросы и устно ответьте на каждый.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Правильное выполнение всех заданий оценивается на «хорошо».

1. Петровские преобразования в России в первой четверти ХVIII в.: содержание, итоги, последствия.

2. Завершающий этап Великой Отечественной войны и Второй мировой войны

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я. В. Левашова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. П. Кравченко | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Грентикова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

БИЛЕТ №13

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте вопросы и устно ответьте на каждый.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Правильное выполнение всех заданий оценивается на «хорошо».

1. Дворцовые перевороты в России в середине ХVIII в.

2.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я. В. Левашова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. П. Кравченко | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Грентикова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

БИЛЕТ №14

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте вопросы и устно ответьте на каждый.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Правильное выполнение всех заданий оценивается на «хорошо».

1. Россия в эпоху Екатерины II: просвещенный абсолютизм:

2.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны:

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я. В. Левашова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. П. Кравченко | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Грентикова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

БИЛЕТ №15

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте вопросы и устно ответьте на каждый.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Правильное выполнение всех заданий оценивается на «хорошо».

1. Внешняя политика Российской империи во второй половине ХVIII в.: характер, итоги

2.Основные периоды и события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа в 1939–1942 гг.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я. В. Левашова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. П. Кравченко | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Грентикова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

БИЛЕТ №16

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте вопросы и устно ответьте на каждый.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Правильное выполнение всех заданий оценивается на «хорошо».

1. Культура и общественная мысль России в ХVIII в

2.СССР в конце 30-х гг.: внутреннее развитие, внешняя политика

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я. В. Левашова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. П. Кравченко | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Грентикова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

БИЛЕТ №17

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте вопросы и устно ответьте на каждый.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Правильное выполнение всех заданий оценивается на «хорошо».

1. Реформы Александра I: предпосылки, характер, итоги:

2.Культура в СССР в 20–30-е гг.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я. В. Левашова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. П. Кравченко | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Грентикова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

БИЛЕТ №18

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте вопросы и устно ответьте на каждый.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Правильное выполнение всех заданий оценивается на «хорошо».

1. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии (1813–1814 гг.):

2. Внешняя политика СССР в 20–30-е гг.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я. В. Левашова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. П. Кравченко | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Грентикова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

БИЛЕТ №19

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте вопросы и устно ответьте на каждый.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Правильное выполнение всех заданий оценивается на «хорошо».

1. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги

2.  [Россия во второй четверти века Николай I](https://may.alleng.org/d/hist/hist11-01_1.htm#_Toc173341182)

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я. В. Левашова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. П. Кравченко | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Грентикова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

БИЛЕТ №20

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте вопросы и устно ответьте на каждый.
2. Максимальное время выполнения задания –30 мин.
3. Правильное выполнение всех заданий оценивается на «хорошо».

1. Социально-экономическое развитие России, стран Западной Европы, США в первой половине ХIX в.

2. Проведение индустриализации в СССР: методы, результаты.

Преподаватель \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я. В. Левашова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. П. Кравченко | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Грентикова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

БИЛЕТ №21

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте вопросы и устно ответьте на каждый.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Правильное выполнение всех заданий оценивается на «хорошо».

1. Основные направления внешней политики Российской империи в первой половине XIX века.

2.Складывание тоталитарной системы в СССР в 20–30-е гг.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я. В. Левашова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. П. Кравченко | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Грентикова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

БИЛЕТ №22

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте вопросы и устно ответьте на каждый.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Правильное выполнение всех заданий оценивается на «хорошо».

1. Официальная идеология и общественная мысль в России в первой половине ХIX века о путях развития страны.

2. Образование СССР: причины и принципы создания Союза.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я. В. Левашова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. П. Кравченко | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Грентикова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

БИЛЕТ №23

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте вопросы и устно ответьте на каждый.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Правильное выполнение всех заданий оценивается на «хорошо».

1. Культура в России в первой половине ХIX в.

2. Новая экономическая политика: мероприятия, итоги.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я. В. Левашова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. П. Кравченко | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Грентикова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

БИЛЕТ №24

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте вопросы и устно ответьте на каждый.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Правильное выполнение всех заданий оценивается на «хорошо».

1. Промышленный переворот в России в ХIX в.: этапы, особенности.

2. Гражданская война в России (1918–1920 гг.): причины, участники, этапы, итоги.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я. В. Левашова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. П. Кравченко | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Грентикова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

БИЛЕТ №25

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте вопросы и устно ответьте на каждый.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Правильное выполнение всех заданий оценивается на «хорошо».

1. Реформы 1860–1870-х гг. в России, их последствия, значение.

2.1917 год в России (основные события, их характер и значение).

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я. В. Левашова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. П. Кравченко | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Грентикова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

БИЛЕТ №26

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте вопросы и устно ответьте на каждый.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Правильное выполнение всех заданий оценивается на «хорошо».

1. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественном движении России во второй половине ХIX в.

2.Государственные думы в России в начале XX века.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я. В. Левашова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. П. Кравченко | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Грентикова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

БИЛЕТ №27

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте вопросы и устно ответьте на каждый.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Правильное выполнение всех заданий оценивается на «хорошо».

1. Основные направления и результаты внешней политики России во второй половине ХIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

2.Участие России в Первой мировой войне: причины, роль Восточного фронта, последствия.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я. В. Левашова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. П. Кравченко | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Грентикова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

БИЛЕТ №28

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте вопросы и устно ответьте на каждый.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Правильное выполнение всех заданий оценивается на «хорошо».

1. Россия в годы царствования Александра III.

2.Культура России в начале ХХ в. (1900–1917 гг.).

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я. В. Левашова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. П. Кравченко | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Грентикова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

БИЛЕТ №29

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте вопросы и устно ответьте на каждый.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Правильное выполнение всех заданий оценивается на «хорошо».

1. Культура России во второй половине XIX в.

2.Реформы П.А. Столыпина. Направления, итоги и значение аграрной реформы.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я. В. Левашова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. П. Кравченко | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Грентикова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

БИЛЕТ №30

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте вопросы и устно ответьте на каждый.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Правильное выполнение всех заданий оценивается на «хорошо».

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале ХХ в.

2.Революция 1905–1907 гг.: причины, этапы, значение.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я. В. Левашова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. П. Кравченко | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Грентикова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

БИЛЕТ №31

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте вопросы и устно ответьте на каждый.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.
3. Правильное выполнение всех заданий оценивается на «хорошо».

1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита

1. Между мировыми войнами Европа и США

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я. В. Левашова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. П. Кравченко | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Грентикова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

БИЛЕТ №32

**Инструкция**

1.Внимательно прочитайте вопросы и устно ответьте на каждый.

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

3. Правильное выполнение всех заданий оценивается на «хорошо».

1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Византийская империя.

2. Международные отношения в Новое время.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я. В. Левашова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. П. Кравченко | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Грентикова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

БИЛЕТ №33

**Инструкция**

1.Внимательно прочитайте вопросы и устно ответьте на каждый.

2.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

3.Правильное выполнение всех заданий оценивается на «хорошо».

1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.

2. Древнейшие государства. Египет, Месопотамия, города-государства Шумера

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я. В. Левашова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. П. Кравченко | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Грентикова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

БИЛЕТ №34

**Инструкция**

1.Внимательно прочитайте вопросы и устно ответьте на каждый.

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

3. Правильное выполнение всех заданий оценивается на «хорошо».

1. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.

2. Война за независимость как первая буржуазная революция в США

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я. В. Левашова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. П. Кравченко | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Грентикова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

БИЛЕТ №35

**Инструкция**

1.Внимательно прочитайте вопросы и устно ответьте на каждый.

2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

3. Правильное выполнение всех заданий оценивается на «хорошо».

1. Древняя Греция. Древний Рим

2. Французская революция конца XVIII века.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я. В. Левашова

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

**ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ**

БИЛЕТ №1

1. В IX в. у славян было 2 крупных объединения: - у полян в среднем Поднепровье с центром в Киеве; у словен в Поволховье с центром в Ладоге. В 862 г. в Ладогу (по летописи — в Новгород, который, однако, тогда еще только возник или вовсе не существовал) призвали варяга Рюрика для прекращения местных распрей. Его преемник Олег в 882 г. взял Киев и стал контролировать путь «из варяг в греки» (из Балтики в Черное море). 882 г. считается датой образования Древнерусского государства. По «норманнской теории», варяги сыграли в этом решающую роль, но, видимо, они лишь ускорили его создание, обусловленное предшествующим развитием. Во второй трети X в. сын Рюрика Игорь и его вдова Ольга укрепляют власть Киева над славянами. Правда, в 945 г. Игорь был убит восставшими древлянами, и его вдове Ольге пришлось упорядочить сбор дани. Олег и Игорь воевали с Византией, которой не раз приходилось откупаться от Руси, а сын Игоря Святослав сражался против вятичей, хазар, болгар, Византии. Но этим он оголил рубежи Руси перед кочевниками печенегами, напавшими на Киев в 968 г. В 972 г. Святослав погиб, возвращаясь из Болгарии. Его сын Владимир укрепил границы Руси и расширил их. В 988 г. он принял христианство в форме православия, что усилило его власть и подняло престиж Руси в Европе. Наивысшего расцвета Киевская Русь достигла при сыне Владимира Ярославе Мудром (1019-1054). При нем были разгромлены печенеги, издан первый свод законов — Русская Правда. По смерти его правят его сыновья Изяслав, Святослав и Всеволод. В 1068 г. степные кочевники, половцы, разбили их войско, и между братьями начались распри. В 1078 г., после гибели Изяслава в междоусобице, в Киеве сел Всеволод. Когда он умер (1093), распри вновь усилились. Олег Святославич требовал вернуть ему Чернигов, отобранный у него Владимиром Мономахом, сыном Всеволода. В 1097 и 1100гг. князья собирались на съезды, ослабившие усобицы. В 1103-1111 гг. князья во главе со Святополком Киевским и Владимиром Мономахом совершили серию удачных походов против половцев. В 1113-1125 гг. в Киеве княжил Владимир Мономах. При нем и его сыне Мстиславе Великом наблюдался последний расцвет Киевской Руси, после которого началась феодальная раздробленность.
2. После распада СССР во внешней политике России выделилось два направления: 1) ближнее зарубежье и 2) дальнее зарубежье. Предстояло решать сложные вопросы формирования национальной армии и раздела имущества СССР, создания границ. В ближнем зарубежье оказалось не менее 25 млн. русскоязычного населения, проблемы защиты прав которого решаются в ходе межгосударственных контактов России с отдельно взятыми странами (особенно в государствах Балтии).

Возникли сложности в отношениях с Украиной по вопросам о принадлежности Крыма, разделе Черноморского флота, статусе Севастополя. Ныне раздел флота произведен, достигнута договоренность о том, что российский Черноморский флот на правах аренды будет базироваться в Севастополе.

За последнее время в рамках содружества Россия подписала свыше 500 документов по вопросам режима границ и торговли, расчетов за поставки сырья и товаров, совместного изучения космоса. Заключен Таможенный союз между Россией, Белоруссией, Казахстаном и Киргизстаном. Подписан договор о коллективной безопасности с 6 из 11 стран-членов СНГ. Однако не удалось добиться роста удельного веса стран - членов СНГ во внешнеторговом обороте России. И это при том, что Россия за последние годы предоставила им льготные кредиты на сумму почти в 20 млрд. долларов, а нефть, газ и продукты их переработки отпускала по ценам в 2 раза ниже мировых.

В "большой" внешней политике для России было важно утвердиться в ООН, сохранить статус ядерной державы, добиться экономической поддержки Запада, наладить связи с крупными странами мира. Среди дипломатических достижений можно назвать следующие: принятие России в члены Международного валютного фонда, заключение договора об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ - 2) между РФ и США, подписанные важных соглашений с Китаем, установление тесного сотрудничества с ФРГ, Францией, Японией и др. Россия присоединилась к программе "Партнерство во имя мира", предложенной НАТО. В январе 1996 г. Россия была принята в Совет Европы.

В отношениях Россия - Запад следует выделить Кэмп-дэвидскую декларацию (1992 г.), принятую на встрече Б. Н. Ельцина и Президента США Дж. Буша. В то же время Россия потеряла контроль над традиционными зонами своего влияния: Средняя Азия, страны СЭВ. США являлись единственной сверхдержавой, диктующей свою волю в большинстве регионов мира. Это наглядно проявилось во время событий в Югославии, Ираке. России не удалось воспрепятствовать включению в НАТО Польши, Чехии, Венгрии, Прибалтики.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ ИЗ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб. 05. ИСТОРИЯ**

1.Принятие христианства.

2.Причины и характер Смуты

3.Причины распада Древнерусского государства.

4.Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.

5.Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

6.Развитие капиталистических отношений переворота.

7.Развитие норм права на Руси. Категории населения.

8.Расцвет культуры до монгольской Руси.

9. Роль монгольского завоевания в истории Руси

10. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизации

.