

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА МЕРОПРИЯТИЯ

### ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ИНФОРМАТИКИ

**Тема:** Всемирный день информации.

**Тип урока:** интегрированный.

**Формы работы на уроке:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Цель урока:** Развивать способности обучающихся ориентироваться в информации разного вида. Создание условий для формирования у обучающихся УУД (универсальные учебные действия)..

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

Повышение уровня знаний студентов об основных понятиях, связанных с информацией;

Формирование и отработка навыков грамотного употребления компьютерной терминологии.

**Развивающие:**

Формирование информационной культуры;

Развитие творческих и мыслительных способностей учащихся

Развитие внимания, наблюдательности, логического мышления, способности анализировать, обобщать, делать выводы;

Развитие общеучебных навыков (самоконтроль, умение планировать деятельность, умение осуществлять наблюдение).

**Воспитательные:**

Повышение социальной адаптации учащихся, воспитание толерантности, чувства коллективизма, взаимопомощи;

Способствовать успешному протеканию процессов самопознания и самосовершенствования личности учащегося.

**Предметные** – формировать у обучающихся общее представление о разных формах представления информации;

**Метапредметные** – умение создавать обобщения, строить логические рассуждения, делать выводы;

умение работать с электронным приложением; развитие ИКТ - компетенции.

**Личностные** – формировать целостное мировоззрение, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к его мнению. Развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Основные понятия, изучаемые на уроке:**

- информация;
- роль информации в жизни человека;
- органы чувств человека и воспринимаемая информация;
- классификация информации;
- информация и вычислительная техника.

**Методические основы проведения урока.**

При подготовке материалов урока использованы дидактические принципы:

активной включенности; доступности; мотивации; рефлексивности; системности; открытости содержания.

**Используемая технология:** технология развития критического мышления.

**Технологические этапы:**

стадия вызова;  
стадия осмысления;  
стадия рефлексии.

**Оборудование и методические материалы для урока:** Проектор, презентация, компьютер, звуковые колонки, раздаточный материал, видео файлы.

**План урока (с примерным указанием времени):**

- Этап мотивирования. 10 мин.
- Этап актуализации знаний 25 мин.
- Этап решения проблемы и открытия нового знания. 45 мин.
- Этап подведения итогов урока и рефлексия 10 мин

Этап урока	Действия преподавателя	Действия обучающихся	Формирование УУД и технология оценивания																		
<p><b>Этап мотивирования к учебной деятельности</b></p>	<p>Приветствует обучающихся, выявление отсутствующих. Объявление темы урока и цели урока (<i>запуск первого слайда презентации</i>). (2-3) слайды</p> <p><b>Тема урока: ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ИНФОРМАЦИИ</b> <b>Тип урока: интегрированный</b> <b>Формы работы на уроке:</b> фронтальная, групповая, индивидуальная. <b>Цель проведения</b> – Развивать способности учащихся ориентироваться в информации разного вида, создание условий для формирования у обучающихся УУД (универсальные учебные действия). <b>Задачи:</b> <b>Образовательные:</b> Повышение уровня знаний студентов об основных понятиях, связанных с информацией; Формирование и отработка навыков грамотного употребления компьютерной терминологии. <b>Развивающие:</b> 1. Формирование информационной культуры; 2. Развитие творческих и мыслительных способностей учащихся 3. Развитие внимания, наблюдательности, логического мышления, способности анализировать, обобщать, делать выводы; 4. Развитие общеучебных навыков (самоконтроль, умение планировать деятельность, умение осуществлять наблюдение). <b>Воспитательные:</b> 1. Повышение социальной адаптации учащихся, воспитание толерантности, чувства коллективизма, взаимопомощи; 2. Способствовать успешному протеканию процессов самопознания и самосовершенствования личности учащегося.</p> <p>С помощью жеребьевки разделить обучающихся на подгруппы. Роль информации в жизни человека (слайд 5)</p>	<p>Приветствуют преподавателя, рассаживаются по местам. Староста отмечает отсутствующих. Делятся на подгруппы. Рассматривают, размышляют: Роль информации в жизни человека Самые удивительные факты</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Осознанный настрой на работу на уроке. <b>Коммуникативные УУД:</b> Взаимодействие с преподавателем <b>Регулятивные УУД:</b> Формирование навыков самоорганизации.</p>																		
<p><b>Этап актуализации знаний</b></p>	<p><b>I этап Фаза «Вызов»</b> Органы чувств человека и воспринимаемая информация (слайд 10). 1.Предлагает просмотреть анимацию Классификация информации по способу её восприятия людьми. Предлагает ответить в конце анимации на вопрос: Какой канал получения информации остался непроиллюстрированным? Каждая подгруппа дает свой вариант ответа. 2.Демонстрация слайда, назвать виды информации. 3. Заполнить таблицу. (Слайд 11) Каждая подгруппа записывает свои варианты ответов. 4. Классификация информации. (Слайд 12) Предлагает просмотреть анимацию Классификация информации. Предлагает назвать Виды информации. Предлагает просмотреть анимацию Оптические иллюзии. (Ассоциации). 5. Проверяет варианты ответов учеников. (I этап закончен)</p>	<p>1. Примерный ответ на вопрос: вкусовой. 2. Называют воспринимаемую информацию человеком. Подгруппы отвечают по очереди. Примерные ответы на задание: Зрительная, Обонятельная, Осязательная, Вкусовая, Звуковая. 3.Примерные ответы на задание:</p> <p style="text-align: center;"><i>Задание: заполните таблицу.</i></p> <table border="1" data-bbox="1055 820 1527 983"> <thead> <tr> <th>Вид информации</th> <th>Чувство</th> <th>Орган</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Зрительная</td> <td>Зрение</td> <td>Глаза</td> </tr> <tr> <td>Звуковая</td> <td>Слух</td> <td>Уши</td> </tr> <tr> <td>Вкусовая</td> <td>Вкус</td> <td>Язык</td> </tr> <tr> <td>Обонятельная</td> <td>Обоняние</td> <td>Нос</td> </tr> <tr> <td>Осязательная</td> <td>Осязание</td> <td>Кожа</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Примерные ответы на задание:</p> 	Вид информации	Чувство	Орган	Зрительная	Зрение	Глаза	Звуковая	Слух	Уши	Вкусовая	Вкус	Язык	Обонятельная	Обоняние	Нос	Осязательная	Осязание	Кожа	<p><b>Познавательные УУД:</b> Формулирование темы и цели урока. <b>Коммуникативные УУД:</b> Взаимодействие с преподавателем, с парой. Формулирование собственного мнения и понимание мнение другого. Вырабатывание уважительного и доброжелательного отношения к мнению других. <b>Регулятивные УУД:</b> Выдвижение версий, рассуждение. Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще неизвестно). Осуществление взаимоконтроля, самоконтроля и коррекции.</p>
Вид информации	Чувство	Орган																			
Зрительная	Зрение	Глаза																			
Звуковая	Слух	Уши																			
Вкусовая	Вкус	Язык																			
Обонятельная	Обоняние	Нос																			
Осязательная	Осязание	Кожа																			
<p><b>Этап решения проблемы и применения полученных знаний.</b></p>	<p><b>II этап Фаза «Осмысление»</b> Побуждает обучающихся ответить на вопросы: 1. Найдите лишнее в форме представления информации: (Слайд 13);</p>	<p>Рассматривают, размышляют, отвечают на заданные вопросы: 1.Называют лишние формы представления информации Примерные ответы на задание</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Поиск ответа на вопрос, использование знаково-символических средств. Расширение и систематизация представлений учащихся о знаках и знаковых системах; Систематизация представлений о</p>																		

Задание: найдите лишнее.

Вид информации	Форма представления		
Звуковая	123		
Текстовая			СЛОВО
Графическая			
Числовая	XIV	ВОСЕМЬ	26 + 78 = 100
Видеоинформация			

2. Определите вид информации в следующих ситуациях (установите соответствие) (слайд 15);

Давайте подумаем

1. Определите вид информации в следующих ситуациях (установите соответствие):

Чтение книги	Зрительная
Прослушивание радионовости	Вкусовая
Изучение схемы метро	Звуковая
Просмотр фильма	Обязательная
Вдыхание аромата свежеспечённой булочки	Обонятельная
Ныряние в реку	
Прием горькой микстуры	

3. Жизненные ситуации, в которых осуществляется получение информации (уберите лишнее) (слайд 16);

Давайте подумаем

Вопросы и задания

2. Жизненные ситуации, в которых осуществляется получение информации (уберите лишнее):

- Обучающийся слушает объяснения преподавателя
- Заполнение календаря погоды
- Прослушивание по радио информации о пробках на дорогах
- Фотографирование с другом
- Проба на вкус варенья, приготовленного по новому рецепту

4. Жизненные ситуации, в которых осуществляется передача информации (уберите лишнее) (слайд 17);

Давайте подумаем

Вопросы и задания

3. Жизненные ситуации, в которых осуществляется передача информации (уберите лишнее):

- Сын рассказывает родителям, как прошёл день в колледже
- Дедушка смотрит выпуск новостей по телевизору
- Вы выполняете контрольную работу по математике
- Раздаётся бой курантов
- Вы отправляете электронное письмо

5. Жизненные ситуации, в которых осуществляется хранение информации (уберите лишнее) (слайд 18);

Задание: найдите лишнее.

Вид информации	Форма представления		
Звуковая			
Текстовая			СЛОВО
Графическая			
Числовая	XIV		26 + 78 = 100
Видеоинформация			

2. Обучающиеся определяют вид информации в зависимости от ситуации и устанавливают соответствие: записывают свой вариант ответа.

Примерные ответы на задание

1. Определите вид информации в следующих ситуациях (установите соответствие):

Чтение книги	→	Зрительная
Прослушивание радионовости	→	Вкусовая
Изучение схемы метро	→	Звуковая
Просмотр фильма	→	Обязательная
Вдыхание аромата свежеспечённой булочки	→	Обонятельная
Ныряние в реку	→	
Прием горькой микстуры	→	

3. Обучающиеся находят варианты, в которых не осуществляется получение информации

Примерные ответы на задание

2. Жизненные ситуации, в которых осуществляется получение информации (уберите лишнее):

Обучающийся слушает объяснения преподавателя

Прослушивание по радио информации о пробках на дорогах

Проба на вкус варенья, приготовленного по новому рецепту

4. Обучающиеся находят варианты, в которых не осуществляется передача информации

Примерный ответ на задание

языке как знаковой системе;  
Установление общего и различий в естественных и формальных языках.

Формирование понятийного аппарата.

**Коммуникативные УУД:**

Взаимодействие с учителем.

Развитие речи.

Инициативное сотрудничество в работе с группой.

Понимание позиции другого.

Адекватное выражение и контролирование своих эмоций.

Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Регулятивная УУД:**

Выдвижение собственных мыслей, версий.

Управление поведением партнера контроль, коррекция, оценка действий партнера.

**Давайте подумаем**  
**Вопросы и задания**

4. Жизненные ситуации, в которых осуществляется хранение информации (уберите лишнее):

- Вы заучиваете стихотворение наизусть
- Родители получают SMS-сообщение о результатах успеваемости их сына
- Вы читаете текст параграфов
- Мама сохраняет в своём мобильном телефоне номер классного руководителя
- Туристы фотографируются на фоне достопримечательностей

6. Жизненные ситуации, в которых осуществляется обработка информации (уберите лишнее) (слайд 19);

**Давайте подумаем**  
**Вопросы и задания**

5. Жизненные ситуации, в которых осуществляется обработка информации (уберите лишнее):

- Шахматист обдумывает очередной ход
- Девочка вдыхает аромат цветка
- Вы выполняете перевод текста с английского языка на русский
- Водитель останавливается на красный сигнал светофора
- Вы обмениваетесь впечатлениями о поездке

7. Информация и вычислительная техника (слайд 20)  
Разновидности устройств вывода: графической информации, звуковой информации, прочей информации.

Каждая подгруппа выбирает 3 студентов, они переходят в компьютерный класс 48а и каждый выполняет индивидуальное on-line задание на компьютере:

7.1. Задание. Сопоставь название устройства вывода с его назначением (слайд 21) Интернет

**Задание**  
Сопоставь название устройства вывода с его назначением

Выполни задание

Выходное периферийное устройство компьютера, предназначенное для вывода текстовой или графической информации на компьютер, на телевизор, планшет, экран или компьютерную панель.	Монитор	Ситивескоп прибор, предназначенный для создания достоверного изображения предмета небольшого размера на большом экране.
Устройство для персонального прослушивания звука.	Наушники	Устройство, предназначенное для воспроизведения видеосигнала и визуальной информации, полученной от компьютера.
Устройство для воспроизведения звука, состоит из акустического оформления и смонтированных в него излучающих головок (обычно динамических).	Колонки	Устройство для воспроизведения информации, полученной от компьютера.
	Принтер	
	Проектор	

www

7.2. Устройства вывода информации (слайды 22-24) Интернет

**Ответ на вопросы теста**  
После того, как ты ответишь на вопросы теста, ты получишь кодовое свидетельство.

1)  Наушники  
 Колонки  
 Акустическая система  
 Принтер

www

7.3. Собирают пазл (слайд 25) Интернет

3. Жизненные ситуации, в которых осуществляется передача информации (уберите лишнее):

- Сын рассказывает родителям, как прошёл день в колледже
- Раздаётся бой курантов
- Вы отправляете электронное письмо

5. Обучающиеся находят варианты, в которых не осуществляется хранение информации

Примерный ответ на задание

4. Жизненные ситуации, в которых осуществляется хранение информации (уберите лишнее):

- Вы заучиваете стихотворение наизусть
- Мама сохраняет в своём мобильном телефоне номер классного руководителя
- Туристы фотографируются на фоне достопримечательностей

6. Обучающиеся находят варианты, в которых не осуществляется обработка информации

Примерный ответ на задание

5. Жизненные ситуации, в которых осуществляется обработка информации (уберите лишнее):

- Шахматист обдумывает очередной ход
- Вы выполняете перевод текста с английского языка на русский
- Водитель останавливается на красный сигнал светофора

7. Информация и вычислительная техника.  
Разновидности устройств вывода; обсуждают, продумывают.

7.1-7.3-Студенты в компьютерном классе выполняют зада-

**Познавательные УУД:**  
Находить правильный ответ.

**Коммуникативные УУД:**  
Взаимодействие с преподавателем.  
Развитие логического мышления.  
Вырабатывание уважительного и доброжелательного отношения к ответу других.

**Регулятивные УУД:**  
Осуществление взаимоконтроля, самоконтроля и коррекции.



Задание. Найдите слова (слайд 26) Интернет

**Давайте подумаем**  
Задание  
Найдите все основные функции компьютера

Найди слова

Ц	Р	Г	П	И	Ъ	П	О	И	С	К	Г	1
Х	Р	А	Н	Е	Н	И	Е	Г	К	Е	Ж	2
О	Ь	Е	А	Н	У	Щ	Р	П	Е	Ш	Я	3
С	М	Я	Г	А	Т	С	Е	Л	Ф	З	Р	4
Е	Т	Ж	В	А	В	Ш	Д	И	А	Э	Ж	
Е	В	О	Л	О	В	Р	А	В	О	Т	К	
Л	Ь	П	Д	О	М	В	Ч	Ъ	Ш	В	И	
Ц	Э	С	Ъ	Е	Ь	Э	А	Х	С	Е	Щ	

В задании перечислены основные функции компьютера.

Студенты, выполнившие задание на компьютере возвращаются.

8. Остальные студенты работают с заданиями:

Анаграммой (слайд 25)

**1. Анаграмма:**  
Вам предложены некоторые слова, необходимо переставить их буквы так, чтобы получилось слово, связанное с информатикой и компьютерами. Например, из слова "док" можно получить слово "код", а из слова "иглолка" - "логика".

1. Грампора
2. Лайф
3. Нимотор
4. Лайботик
5. Пьюромтек
6. Свиптерчен
7. Таксид

**Выполни задание:** Отгадай анаграмму

Находят исходное слово

**2. Найти исходное слово**  
Необходимо по заданным словам, составленным из букв некоторого слова по правилам анаграммы, определить это слово. При этом следует иметь в виду, что искомое слово связано с информатикой и компьютерами и все буквы заданных слов, в том числе повторяющиеся, имеются в искомом слове.

1. Иск, довод
2. Лай, ботик
3. Шпк, лава
4. Иена, вор, копн
5. Багет, май
6. Грамм, пора
7. Рэ, процесс
8. Крен, ас

Решают словесные уравнения (слайд 26)

**3. Решение словесных уравнений**  
"Слово X = Слово A + Слово B"  
Вам представлены уравнения вида X = A + B, в которых X, A и B - некоторые слова, а также определения терминов A и B. Расшифровав слова A и B и "склеив" их, необходимо получить слово X, связанное с информатикой и компьютерами.  
ПРИМЕР: X = A + B + C.  
A - сооружение для постройки и ремонта судов, B - глянцевая бумага, C - оскорбительное название работника правоохранительных органов.  
Ответ: документ  
1. X = A + B.  
A - питая буква русского алфавита, B - его предьявляют в суде.  
2. X = A + B + C.  
A - отдельное движение в танце, B - четырнадцатая буква русского алфавита, C - название древнерусской буквы «Ъ».  
3. X = A + B.  
A - снаряд для метания в легкой атлетике, B - дурильное насекомое, слепень  
4. X = A + B + C.  
A - предлог, обозначающий местонахождение предмета вне чего-нибудь, B - товар, предметы, принимаемые для перевозки, C - название двенадцатой буквы русского алфавита.  
5. X = A + B.  
A - отдельное движение в танце, B - художественный образ, созданный драматургом и воплощаемый актером.  
6. X = A + B + C.  
A - приставка из трех букв, B - единица измерения массы, C - первая буква русского алфавита.

Собирают из двух частей компьютерный термин (слайд 27)

ния в режиме on-line Интернет:

### Устройства вывода информации

1. Оптический прибор, предназначенный для создания действительного изображения плоского предмета небольшого размера на большом экране.

- Графопостроитель
- Проектор
- Монитор
- Колонки

Правильный ответ на вопрос Балло: 1 из 1

2. Устройство для воспроизведения звука, состоит из акустического оформления и вмонтированных в него излучающих головок (обычно динамических).

- Акустическая система
- Наушники
- Колонки
- Принтер

Правильный ответ на вопрос Балло: 1 из 1

3. Внешнее периферийное устройство компьютера, предназначенное для вывода текстовой или графической информации, хранящейся в компьютере, на твердый физический носитель, обычно бумагу или полимерную пленку.

- Принтер
- Монитор
- Графопостроитель
- Колонки

Правильный ответ на вопрос Балло: 1 из 1

4. Устройство, предназначенное для воспроизведения видеосигнала и визуального отображения информации, полученной от компьютера.

- Графопостроитель
- Проектор
- Принтер
- Монитор

Правильный ответ на вопрос Балло: 1 из 1

5. Устройство для автоматического вычерчивания с большой точностью рисунков, схем, сложных чертежей, карт и другой графической информации на бумаге размером до А0 или кальке.

- Проектор
- Графопостроитель
- Принтер
- Монитор

Правильный ответ на вопрос Балло: 1 из 1

Возвращаются в аудиторию.

8. Выполняют задание в подгруппе с раздаточным материалом.

**Познавательные УУД:**  
Находить правильный ответ.

**Коммуникативные УУД:**  
Взаимодействие с преподавателем.  
Развитие логического мышления.  
Вырабатывание уважительного и доброжелательного отношения к ответу других.

**Регулятивные УУД:**  
Осуществление взаимоконтроля, самоконтроля и коррекции.

**4. Собери из двух частей компьютерный термин.**

Первая буква в термине тебе известна.

1. РОК + СУП → К \_\_\_\_\_ (системный блок). (*Корпус*)
2. СОК + РАБ → С \_\_\_\_\_ (процессоры ПК комплектующих). (*Сборка*)
3. ФАРА + ГИК → Г \_\_\_\_\_ (компьютерные искусства). (*Графика*)
4. МИ + ОН + РОТ → М \_\_\_\_\_ (внешнее устройство ПК). (*Монитор*)
5. БАК + ЕЛЬ → К \_\_\_\_\_ (несколько проводов в оболочке). (*Кабель*)
6. КОЖА + РОД → Д \_\_\_\_\_ (магнитное информационное кольцо). (*Дорожка*)
7. ЛАЙ + БОТИК → К \_\_\_\_\_ (единица измерения информации). (*Килобайт*)
8. ИГОЛКА → Л \_\_\_\_\_ (наука о законах и формах мышления). (*Логика*)
9. ЦЕДРА + УПОР → П \_\_\_\_\_ (вид подпрограммы). (*Процедура*)

**5. Заполнить кроссворд.**

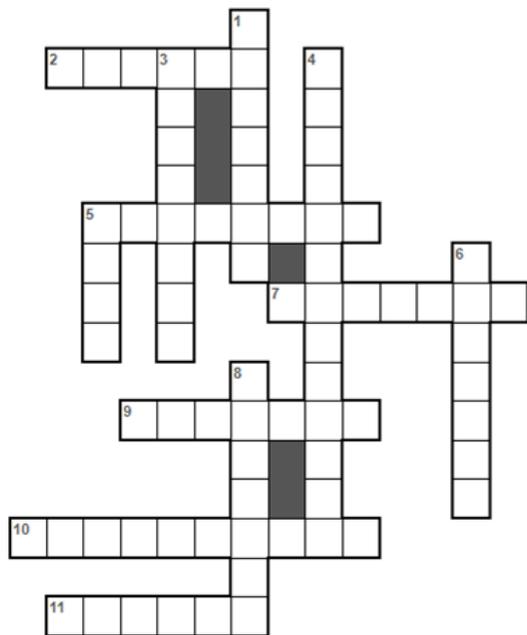
**"Периферийные устройства компьютера"**

**ПО ГОРИЗОНТАЛИ**

2. Устройство, передающее сетевые данные по кабелю.
5. Улавливает и передаёт звук в компьютер.
7. Выводит изображения и текст на бумагу.
9. Выводят звук.
10. Главное устройство передачи информации.
11. Он делает из иллюстрации в журнале файл.

**ПО ВЕРТИКАЛИ**

1. Родня мышки. 3. Трогательный экран.
4. Выводит видеофильм на большой экран.
5. Устройство позиционирования курсора на экране.
6. Ручка для компьютера.
8. Основное устройство вывода.



**Ответы:**

1. Программа
2. Файл.
3. Монитор.
4. Килобайт
5. Компьютер.
6. Винчестер.
7. Дискета.

**1. Анаграмма**

**Ответы:**

1. Дискетод.
2. Килобайт.
3. Клавиша.
4. Копирование
5. Мегабайт
6. Программа
7. Процессор
8. Сканер.

**2. Найти исходное слово**

**Ответы:**

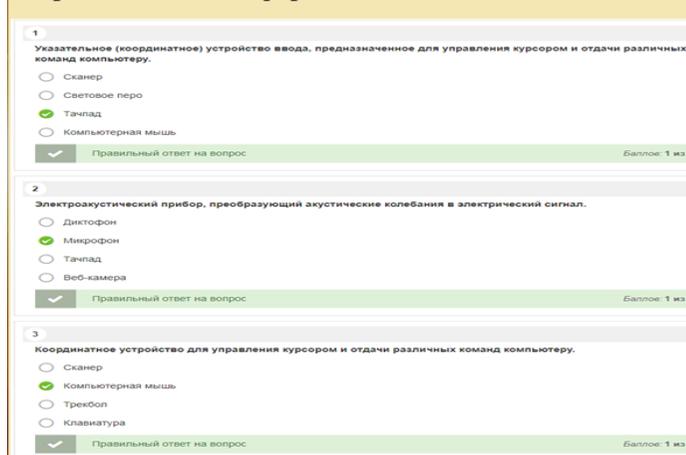
1. Диск.
2. Память
3. Дискетод.
4. Загрузка
5. Пароль.
6. Программа.

**3. Решение словесных уравнений**

Записывают ответы.

9. Разновидности устройств ввода; обсуждают, продумывают

**Устройства ввода информации**



**Познавательные УУД:**  
Находить правильный ответ.

**Коммуникативные УУД:**  
Взаимодействие с преподавателем.  
Развитие логического мышления.  
Вырабатывание уважительного и доброжелательного отношения к ответу других.

**Регулятивные УУД:**  
Осуществление взаимоконтроля, самоконтроля и коррекции.

Отгадывают ребусы (слайды 30-32)



9. Разновидности устройств ввода (слайды 33-34)



10. Системный блок (слайд 35)

4

Устройство ввода информации в персональный компьютер, которое представляет собой качающуюся в двух плоскостях вертикальную ручку.

- Световое перо
- Сканер
- Трекбол
- Джойстик

✓ Правильный ответ на вопрос Баллов: 1 из 1

---

5

Устройство, позволяющее пользователю вводить информацию в компьютер. Представляет собой набор клавиш (кнопок), расположенных в определенном порядке.

- Сканер
- Клавиатура
- Мышь
- Тактад

✓ Правильный ответ на вопрос Баллов: 1 из 1

10. Системный блок; обсуждают, продумывают

**Устройства системного блока**

1

Устройство, имеющее механическую составляющую, управляемую электронной схемой и предназначенное для считывания и (в большинстве современных моделей) записи информации с оптических носителей информации в виде пластинчатого диска с отверстием в центре (компакт-диск, DVD и т. д.); процесс считывания/записи информации с диска осуществляется при помощи лазера.

- Жесткий диск
- Оптический привод
- Блок питания
- Центральный процессор

✓ Правильный ответ на вопрос Баллов: 1 из 1

---

2

Вторичный источник электропитания, предназначенный для снабжения узлов компьютера электроэнергией постоянного тока путем преобразования сетевого напряжения до требуемых значений.

- Оптический привод
- Блок питания
- Карты расширения
- Оперативная память

✓ Правильный ответ на вопрос Баллов: 1 из 1

---

3

Печатная плата, являющаяся основой построения модульного устройства, например — компьютера.

- Жесткий диск
- Центральный процессор
- Материнская плата
- Оптический привод

✓ Правильный ответ на вопрос Баллов: 1 из 1

---

4

Энергозависимая часть системы компьютерной памяти, в которой во время работы компьютера хранится выполняемый машинный код (программы), а также входные, выходные и промежуточные данные, обрабатываемые процессором.

- Оперативная память
- Материнская плата
- Жесткий диск
- Блок питания

✓ Правильный ответ на вопрос Баллов: 1 из 1

---

5

Запоминающее устройство (устройство хранения информации) произвольного доступа, основанное на принципе магнитной записи.

- Материнская плата
- Жесткий диск
- Оптический привод
- Центральный процессор

✓ Правильный ответ на вопрос Баллов: 1 из 1

**Познавательные УУД:**  
Находить правильный ответ.

**Коммуникативные УУД:**  
Взаимодействие с преподавателем.

Развитие логического мышления.  
Вырабатывание уважительного и доброжелательного отношения к ответу других.

**Регулятивные УУД:**  
Осуществление взаимоконтроля, самоконтроля и коррекции.

**Основные составные части системного блока компьютера:**

- материнская плата,
- центральный процессор,
- оперативная память,
- карты расширений,
- блок питания,
- оптический привод,
- жёсткий диск ,
- кулер,
- карта (слот) расширения,
- электронный индикатор.

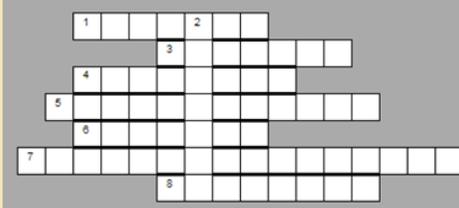


Студенты в полном составе переходят в компьютерный класс 48а, рассаживаются по компьютерам для выполнения индивидуальных заданий (слайды 35-47). Интернет



**Кроссворд**

ОТГАДАЙ  
Кроссворд и ты  
найдешь одну из  
деталей  
сломанного  
бортового  
компьютера



**“Сломанная деталь компьютера”**

**По горизонтали:** 1. Простейшее устройство воспроизведения звука, применявшееся в IBM PC и совместимых ПК. 3. Устройство для вывода звуковой информации. 4. Устройство для персонального прослушивания звука. 5. Система для воспроизведения звука, состоит из акустического оформления и вмонтированных в него излучающих головок (обычно динамических). 6. Устройство для вывода информации на печать. 7. Устройство для автоматического вычерчивания с большой точностью рисунков, схем, сложных чертежей, карт и другой графической информации на бумаге размером до А0 или кальке. 8. Оптический прибор, предназначенный для создания действительного изображения плоского предмета небольшого размера на большом экране.

**По вертикали:** 2. Сломанная деталь компьютера.

www



**Кроссворд**

**Сломанная деталь компьютера**





**Ребус**

1. Блок питания

2. Видеокарта

3. Процессор



4. Мышка



5. Микрофон



6. Сканер



7. Принтер



8. Наушники

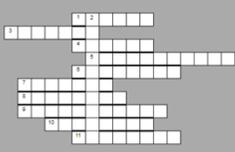


9. Проектор



**Кроссворд**

*Отгадай кроссворд и ты найдешь одну из деталей сломанного компьютера*



**“Сломанная деталь компьютера”**

**По горизонтали:** 1. Устройство для автоматического ввода в компьютер графической и текстовой информации. 3. Указательное устройство ввода, функционально представляющее собой перевернутую механическую (шариковую) мышь. 4. Указательное (координатное) устройство ввода, предназначенное для управления курсором и отдачи различных команд компьютеру, телефону или другому электронному оборудованию. 5. Устройство, предназначенное для преобразования оптического изображения, получаемого при помощи объектива телевизионной видеосигнал или цифровой поток видеоданных. 6. Устройство для записи, или для записи и воспроизведения устной речи с целью её последующего прослушивания и транскрибирования. 7. Тип игрового манипулятора. Представляет собой пульт, который удерживается двумя руками, для контроля его органов управления используются большие пальцы рук (в современных устройствах также часто используются указательный и средний пальцы). 8. Устройство ввода информации в персональный компьютер, которое представляет собой качающуюся в двух плоскостях вертикальную ручку. 9. Специальное устройство, которое используется для удобного управления курсором. 10. Электроакустический прибор, преобразующий акустические колебания в электрический сигнал. 11. Устройство ввода информации, представляющее собой экран, реагирующий на прикосновения к нему.

**По вертикали:** 2. Деталь сломанного компьютера.

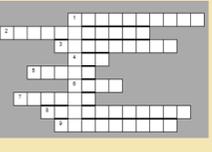
[www](#)

---



**Кроссворд**

*Отгадай кроссворд и ты найдешь одну из деталей сломанного компьютера*



**“Сломанная деталь компьютера”**

**По горизонтали:** 1. Устройство управляющее компьютером, которое обеспечивает вывод изображения на экран. 2. Печатная плата, являющаяся основой построения модульного устройства, например — компьютера. 3. Электронное показывающее устройство, предназначенное для визуального контроля за событиями, процессами и сигналами. 4. Небольшая микросхема. 5. Название системы воздушного охлаждения — совокупности вентилятора и радиатора, устанавливаемых на электронные компоненты компьютера с повышенным тепловыделением. 6. Шелевой разъем, обычно в компьютере, соединенный с системной шиной и предназначенный для установки дополнительных модулей (карт расширения), расширяющих конфигурацию устройства. 7. Устройство хранения информации. 8. Энергозависимая часть системы компьютерной памяти, в которой во время работы компьютера хранится выполняемый машинный код (программы), а также входные, выходные и промежуточные данные, обрабатываемые процессором. 9. “Мозг” компьютера.

**По вертикали:** 1. Сломанная деталь компьютера.

[www](#)

---



**QR-код**

*Перед тобой QR-код, в котором зашифрована еще одна деталь компьютера.*



[www](#)

---





[www](#)



**QR-код**

*Перед тобой QR-код, в котором зашифрована еще одна деталь компьютера.*

**QR- код**

**Декодирование Успешно**

Необработанный текст	материнская плата
Необработанные байты	42 3D 0B CD 0B 0D 18 2D 0B 5D 18 0D 0B 5D 0B DD 18 1D 0B AD 0B 0D 18 F2 0D 0B FD 0B 0B DD 0B 18 2D 0B 0B EC 11 EC 11 EC 11 EC 11 EC
Формат штрих-кода	QR_CODE
Анализ Типа Результата	ТЕКСТ
Анализ Результата	материнская плата

[www](#)

---



**QR-код**

*Перед тобой QR-код, в котором зашифрована еще одна деталь компьютера.*

**QR- код**

**Декодирование Успешно**

Необработанный текст	веб-камера
Необработанные байты	41 3D 0B 2D 0B 5D 0B 12 D0 0B AD 0B 0D 0B CD 0B 5D 18 0D 0B 0B EC 11 EC 11 EC 11 EC
Формат штрих-кода	QR_CODE
Анализ Типа Результата	ТЕКСТ
Анализ Результата	веб-камера

[www](#)

---



**QR-код**

*Перед тобой QR-код, в котором зашифрована еще одна деталь компьютера.*

**QR- код**

**Декодирование Успешно**

Необработанный текст	акустические колонки
Необработанные байты	42 7D 0B 0D 0B AD 18 3D 18 1D 18 2D 0B 8D 18 7D 0B 5D 18 1D 0B AD 0B 8D 0B 52 8D 0B AD 0B ED 0B BD 0B AD 0D 0B AD 0B 80 EC 11 EC
Формат штрих-кода	QR_CODE
Анализ Типа Результата	ТЕКСТ
Анализ Результата	акустические колонки

[www](#)

<b>Этап подведения итогов урока и</b>	<p>III этап ФАЗА «Рефлексия»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Подведение итогов. Эталонные ответы (слайды 48 -59).</li> <li>Рефлексия в устной форме (слайд 60). Студенты выбирают себе</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Подводят итоги, делают выводы. Сопоставляют полученные знания с поставленной целью урока.</li> <li>Самостоятельно оценивают умение подводить итоги, делать выводы, оценивать свою деятельность по работе на</li> </ol>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Логически обосновывать свои выводы</p> <p>Определять, достигнут ли ре-</p>
---------------------------------------	--	---	---

<p><b>рефлексия</b></p>	<p>по 1-2 предложения и заканчивают их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>"Я понял(а), что..."</i>;</li> <li>• <i>"Я похвалил(а) бы себя за..."</i>;</li> <li>• <i>"Особенно мне понравилось..."</i>;</li> <li>• <i>"Сегодня мне удалось..."</i>;</li> <li>• <i>"Я сумел(а)..."</i>;</li> <li>• <i>"Было интересно..."</i>;</li> <li>• <i>"Было трудно..."</i>;</li> <li>• <i>"Теперь я могу..."</i>;</li> <li>• <i>"Я научился(ась)..."</i>;</li> <li>• <i>"Меня удивило..."</i></li> </ul> <p>3. Предлагает студентам оценить урок в целом и выставить итоговую отметку в виде смайлика</p>	<p>уроке.</p>  <p>III этап ФАЗА «Рефлексия» <b>МЕРОПРИЯТИЕ ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ИНФОРМАТИКИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Я понял(а), что ..."</li> <li>• "Я похвалил(а) бы себя за ..."</li> <li>• "Особенно мне понравилось ..."</li> <li>• "Сегодня мне удалось ..."</li> <li>• "Было трудно ..."</li> <li>• "Теперь я могу ..."</li> <li>• "Я научился(ась) ..."</li> <li>• "Меня удивило ..."</li> </ul> <p><b>Подведение итогов</b></p> <p>3. Выбирают смайлик для итоговой оценки за работу на уроке.</p>	<p>зультат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Изложение своего мнения, аргументируя его</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Оценивание степени успешности полученного результата.</p>
-------------------------	---	---	---