**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ямальская школа –интернат имени Василия Давыдова»**

**Конспект занятия на тему «Чум - жилище ненцев»**

**по развитию ненецкой разговорной речи для**

**не владеющих ненецкой речью.**

 **Воспитатели: Вануйто Надежда Юповна**

 **Вылко Венера Михайловна**

**с.Яр – Сале, 2024г**

      **Цель:**Приобщать к быту и языку ненецкого народа.

**Задачи:**

* Образовательная:  обогатить словарный запас детей ненецкими словами по теме «Чум»; пробуждать интерес и желание знать основы традиционного уклада жизни в чуме.
* Коррекционно-развивающая: развивать навыки ненецкой  разговорной речи, зрительную и слуховую виды памяти, наблюдательность.
* Воспитательная: воспитание любви к родному краю, языку, уважения к старшим,  бережного отношения к вещам, окружающим человека;

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**

**Воспитатель:** Ӈани торова!Ӈамдыда! Чтобы узнать тему сегодняшнего занятия,  вам нужно отгадать загадку: «Одного старика с криком одевают». Как вы думаете, что это? (ответы детей)

**Слайд 1.** Чум

**Воспитатель:** Правильно, это чум. Кто знает, как по- ненецки называется  чум? (ответы детей)

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему МЯ с криком одевают? ( тундра- это открытая местность, и когда тундровики покрывают МЯ, советуются (громко разговаривают, почти кричат) с какой стороны лучше  натянуть покрытие, как лучше завязать верёвки).

1. **Сообщение темы и цели занятия.**

**Слайд 2.**Чум с текстом «Чум- жилище ненцев»

Тема нашего занятия «Чум - жилище ненцев».

**Воспитатель:** На ненецком языке звучит так: Мякана ненэй ненэця иле. Повторите за мной предложение… Ещё раз повторите за мной, произносите слова чётко, выразительно. Запоминайте! Ребята, вы бы хотели  отправиться в путешествие по тундре? Тогда я приглашаю вас в «путешествие по бескрайней  тундре».

Вы  хотели бы научиться  устанавливать МЯ? *(ответы детей*)

Я вам расскажу и покажу, как правильно установить  МЯ.

Ваша задача быть внимательными, наблюдательными и активными. На пути нам будут встречаться препятствия, которые  мы должны преодолеть.

Итак,  кто хочет ехать - поднимите правую руку!

Кто готов к поездке - поднимите левую руку!

Кто с нами отправляется уже в путь – встали с приподнятыми руками,                              Опустите руки, сели поудобнее на нарты, поехали!

**Слайд 3.** Оленья упряжка, хруст снега под копытами оленей, звук полозьев нарт.

**III. Изучение и освоение нового материала.**

**Воспитатель:** Итак, ребята?! Перед нами  препятствие, что это? (ответы детей).

**Слайд 4.** Овраг, шум ветра, вьюги.

Это овраг, по-ненецки ПЕНЗЯ. Повторите за мной ПЕНЗЯ,  запоминайте. Чтобы оказаться на той стороне ПЕНЗЯ, вам нужно отгадать загадку: «Всё бежит за оленем, а догнать не может». Что это? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно, кто знает или кто слышал, как  по - ненецки называется нарта? (Ответы детей)

**Слайд 5.** Оленья упряжка, хруст снега под копытами оленей, звук полозьев нарт.

**Воспитатель:** Повторили за мной –ХАН. Молодцы! Поехали дальше! О-о! Нам опять попалось на пути препятствие, что это? *(ответы детей)*

**Слайд 6.** Густой лес с шумом ветра, вьюги.

Это густой лес, по - ненецки называется  ПЭДАРА. Повторили за мной ПЭДАРА.  Чтобы преодолеть ПЭДАРА, вам нужно назвать названия деревьев на ненецком языке: берёза –хо, лиственница- харв, ель- хадэ.

**Слайд 7.** Берёза

**Слайд 8**. Лиственница

**Слайд 9.** Ель

 -Повторите за мной  ещё раз: ХО, ХАРВ, ХАДЭ. Запоминайте!  Молодцы! Поехали дальше! А вот и  до чума доехали. Нас встречает тундровик. Что нужно сделать при встрече?

**Слайд 10**. Оленья упряжка, хруст снега под копытами оленей, звук полозьев нарт.

**Слайд 11.** Ненец возле зимнего чума

                    - Что нужно сделать при встрече

Дети: поздороваться

- Ӈани торова!

Голос ненца: Торовов! Мят тюда!

**Воспитатель:** он приглашает нас в чум. Заходим.

**Слайд 12.** В чуме (постель, печка, стол, тумба для продуктов, доски)

Что вы видите в чуме, расскажите! (ответы детей - постель, стол, тумба для хранения продуктов, костёр, доски).

**Воспитатель:** теперь назовём их на ненецком языке:постель - ва ав, стол - толь, тумба для хранения продуктов - нарам, костёр - ту, доски - лата.

Теперь мы с вами сели на ва ав, на  правую  сторону чума.

 Передняя часть чума (со стороны входа)- **мяд нёняны,**

задняя часть чума (священная часть)- **мяд синяны,**

перед нами, в центре чума – **ту,**

внизу –  **лата,**

сверху над нами- отверстие чума- **макода си.**

Ещё раз повторим и запоминайте:

слева от нас- мяд нёняны,

справа – мяд синяны,

перед нами- ту,

снизу- лата,

сверху- макода си.

**Офтальмогимнастика:** Сейчас я называю слова на ненецком языке, вы показываете только    движением глаз: ту, мяд синяны, мяд нёняны, лата, макода си. Молодцы!

          Ещё раз я называю слова, вы можете не только движением глаз показывать, но и головой поворачиваться. Молодцы!

- Ребята, из чего же состоит чум? (примерные ответы детей: чум состоит из шестов и покрытий).

- Правильно! Шесты на ненецком называются **ӇУ**, покрытия- **ЕЯ.** Повторите за мной: шесты- **ӇУ**, покрытия- **ЕЯ**. Запоминайте!

**Слайд 13.** Установка чума.

 - Кто знает и расскажет мне о том, как нужно ставить чум? Может кто-то ездил к родственникам в тундру и видел как устанавливают чум. (ответы детей)

- Теперь переходим к установке чума. На партах у каждого из вас  лежат ӇУ и ЕЯ  . **Воспитатель:**

**Воспитатель:** Сначала определяем центр чума, место очага (зимой печки, летом костра). Затем устанавливаем на ровном от очага расстоянии основные шесты - МАКОДА, их может быть два, а может и три. Они скреплены между собой. Макода толще остальных , потому, что на них держатся все остальные ӈуˮ  .  Берём макода и ставим.

**Воспитатель:** затем устанавливаем боковые шесты- называются по –ненецки «хуни».

**Воспитатель:** устанавливаем шесты противоположной от входа стенки- по- ненецки «си҆ няӈы».

**Воспитатель:** теперь передние шесты- по- ненецки «нёны».

**Воспитатель:** а затем все остальные шесты ставим. Чем их больше, тем прочнее чум.

**Воспитатель:** ставим священный шест- симзы. Далее ставим две горизонтальные жерди, которые крепятся к передним шестам (у входа) и к симзы- по –ненецки называются «ти».

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, для чего служит ТИ?

Дети: На них сушат вещи, вялят рыбу, мясо; подвешивают чайник и котёл.

**Воспитатель:** Молодцы! ӇУ установили, что еще осталось сделать?

Дети: Натянуть покрытия

**Воспитатель:** Правильно! Берем есенабць (специальные шесты), вдеваем в специальные мешочки на верхушке чума (по- ненецки они называются «халак») Обычно приподнимают покрытия  вчетвером. А затем верёвками стягиваем покрытие. Вот и готов наш летний чум.

**Воспитатель:** А какой ещё бывает чум, дети?

**Слайд 14**. Летний и зимний чум.

Дети: Чум ещё бывает зимний.

**Воспитатель:** Чем отличается зимний чум от летнего? *(ответы детей: зимний чум покрывается нюками, летний- брезентом)*

- У зимнего чума двухслойное покрытие: снаружи нюк- таритей, снутри  под нюком- мюйко.

**Воспитатель:** Ребята, запоминайте: Снаружи- таритей , снутри (под нюком)-мюйко.      Знаете ли вы, из чего шьют зимнее покрытие?

Дети: Зимние покрытия для чума шьются из шкур оленя

**Слайд 15.** Шитьё покрытий из шкур.

**Воспитатель:** Правильно!  Хозяйка ежедневно выбивает снег из нюка, чтобы он  не размок и не отсырел.

**Слайд 16.** В чуме

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете как нужно  вести себя детям в чуме? (ответы детей)

**Слайд 17.** Дети в тундре, в чуме.

**Воспитатель:** В чуме нельзя баловаться, прыгать, бегать, кричать; нельзя играть с огнём, плевать в огонь; заходить и выходить из чума только в положенном месте; нельзя вмешиваться в разговор  старших.

**Воспитатель:** А в какие игры детишки играют в тундре? (ответы детей)

**Воспитатель:** дети в тундре играют в разные игры.  Девочки обычно играют в *ӈухуко*(куклы из птичьих клювов), мальчики любят играть с арканом, в оленей. Бросают аркан на носы нарт, на рога оленя.

**Слайд 18.** Ловля оленей арканом.

**Воспитатель:** Мы сейчас поиграем в оленей. По очереди будете  держать рог оленя (как будто  олени), а остальные будут бросать аркан. Кстати, ребята, как аркан по- ненецки?

Дети: Тынзя

**IV  Физминутка.**

**Воспитатель:** Берём тынзя, делаем петли, кидаем на оленя!

*(Дети под руководством педагога  собирают аркан и бросают в «оленя»)*

**V Закрепление пройденного материала**.

**Воспитатель:** Ребята, наше путешествие подошла к концу,  я думаю, вы многому научились, главное, вы теперь знаете,  как правильно установить чум. Давайте, попрощаемся с тундровиком?! Скажем вместе «лакамбой»!

**Слайд 19.** Тундровик возле чума.

**Голос ненца:** Иринатаˮ вадам̕ тохоламбираˮ! Сава сёнзя ӈэя, лакамбой!

**Воспитатель:** Он говорит вам: «Учите и знайте свой язык, язык своих предков! Всего вам доброго!»

                  **Воспитатель:** Мы вернулись с путешествия! Теперь проверим ваши знания, ответив на вопросы викторины! Отвечаем на вопросы на родном ненецком языке.

**Викторина:**

**Слайд 1.**Жилище ненцев? (мяˮ)

**Слайд 2.**Из чего состоит мяˮ?(ӈу, ея)

**Слайд 3.**Назовите основные шесты? (макода)

**Слайд 4.**Священный шест называется…? (симзы)

**Слайд 5.**На Новый год водим хоровод возле…? (хадэ**)**

**Слайд 6.**Овраг на ненецком…? (пензя)

**Слайд 7.**Чтобы поймать оленя, нужно взять в руки…? (тынзя)

**Слайд 8.** Молодцы! (Ӈули савада!)

**VI  Итог занятия.**

Чум- это самое удобное жилище в тундре, так как оно легко снимается, перевозится на новое место и легко устанавливается.

- Ребята, вам понравилось путешествовать по тундре?

 Что вам больше всего запомнилось?

 Что нового вы узнали ?  Все помните предложение на ненецком языке про чум?  Давайте произнесём его  вместе «Мякана ненэця иле». (В чуме живут люди).

**Воспитатель:** Ребята!  Вы были активны, заинтересованы. Мне было приятно с вами сотрудничать. Спасибо вам! Нулъяда!  Лакамбой!