**Методическая разработка**

**Выполнил: воспитатель Зимина Ксения Викторовна**

**Место работы: МДОУ «Детский сад № 106»**

**Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности».**

**Введение**

**Актуальность темы:**профессия педагога-дошкольника требует постоянной работы над собой. Ведь дети все разные, каждое поколение ставит новые воспитательные и образовательные задачи перед нами. Поэтому и молодой, и опытный воспитатель выбирает для себя тему, которой занимается год-два, изучая результаты собственного исследования.

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой плохо держат ложку, карандаш, кисточку, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку.

Низкий уровень развития мелкой моторики формирует в начальной школе трудности с обучением. Поэтому, в дошкольном возрасте, работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития ребёнка. От этого зависят формирование навыков самообслуживания и подготовка руки ребёнка к письму. Оттого, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

Мне эта тема показалась наиболее значимой, именно поэтому я взяла её.

**Практическая значимость плана:** повышение собственного профессионального уровня, как педагога посредством изучения теории и оттачивания практических навыков. Проще говоря, я хочу быть асом в вопросе «развитие мелкой моторики рук». Мне нужно создать хорошие условия в группе, чтобы у дошкольников была возможность тренировать пальчики.

**Инновационная направленность в том, что** сенсорному развитию детей дошкольного возраста видятся в новых инновационных подходах, которые создают необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления).

**Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности».**

**Пояснительная записка**

«Игра пронизывает всю жизнь ребёнка.   
Это норма даже тогда, когда малыш делает серьёзное дело.   
У него есть страсть, и её надо удовлетворить.   
Более того, следует пропитать этой игрой всю его жизнь.

Вся его жизнь – это игра»   
А.С. Макаренко

Проблеме сенсорного развития детей раннего возраста всегда привносилось первостепенное значение, занималось ей большое количество педагогов и психологов, так как развитие восприятий и ощущений создает необходимые условия для возникновения более сложных познавательных процессов (мышления, памяти, воображения). Логика исследования предполагает рассмотреть суть ведущего понятия исследования и тех понятий, которые с ним взаимосвязаны. В психологическом словаре «сенсорное развитие» трактуется как развитие чувств и восприятия человека, формирование представлений об особенностях предмета (форму, цвет, размера, положение в пространстве), т.е. о сенсорных эталонах. А. В. Запорожец при разработке теории развития восприятия путем формирования перцептивных действий, предложил термин «сенсорные эталоны», что означало выработанные человечеством представления об основных разновидностях каждого вида свойств и отношений: цветы, формы, величины и т.д. Так же, «сенсорное развитие» является целенаправленным развитием ощущений и восприятий, благодаря которым дети начинают познавать окружающий мир.

        Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

         Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

         Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то есть его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.         Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений, у ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он может «рассказывать пальцами» целые истории.      Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

         Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основной метод накопление информации – прикосновения. Ребенку необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус. Роль взрослого помочь ему в этом, дать необходимый стимул развития. Поэтому начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста.  В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д.  Детям полезны игры с кубиками, пирамидками, матрешками, с различного вида конструкторами, когда ребенку приходится собирать и разбирать мелкие детали, складывать целое из отдельных частей, а для этого очень важно, чтобы пальчики слушались и хорошо работали, тем самым стимулировали речевое развитие малыша. В результате вышесказанного актуальность программы «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности» необходима и продиктована временем.

**Актуальность выбранной темы:**

         Во все времена, сенсорное развитие было и останется актуальным и востребованным в процессе полноценного воспитания детей, и является одним из ведущих направлений воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении. Это подтверждается приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», где прописано, что «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)».

         На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

         Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

         И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

      Что же происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой?

 Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.   Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают

умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.

      Дети учатся концентрировать своё внимание и правильно его распределять.   Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворениями, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль над выполняемыми движениями.   Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.   У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.   В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

**Цель:**повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности, создание условий для развития и совершенствования мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности, для овладения новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей.

**Задачи:**

1. Повысить собственный уровень знаний путем изучения научно-методической литературы по данной теме.

2. Совершенствовать условия для развития мелкой моторики детей дошкольного возраста, используя современные направления.

3. Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики

4. Интегрировать пальчиковые игры, упражнения в речевой деятельности детей.

5. Содействовать нормализации речевой функции.

6. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие.

7.Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

 8.Дать знания родителям о значимости пальчиковых игр, о нетрадиционных формах работы с детьми.

**Основные направления работы с детьми на занятиях.**

- пальчиковая гимнастика, физкультминутки. Ведь в совместной и индивидуальной работе осуществляется тренировка пальцев. Эффективность и интерес к этой деятельности повышался, когда упражнения сопровождались чтением стихов, потешек.

- пальчиковый театр (использовала во время совместной и самостоятельной деятельности детей). Он дает ребенку уникальную возможность быть одновременно сценаристом, режиссером, постановщиком и актером).

-игры с мелкими предметами (камешки, пуговицы, мелкие игрушки, крышки от пластиковых бутылок)

-игры с мозайкой.

-игры с прищепками.

- завязывание бантиков, шнуровка, застёгивание пуговиц, замков.

-работа с бумагой (складывание, сминание, обрывание, вырезание, выкладывание узоров

- работа с карандашом (обводка, раскрашивание, выполнение графических заданий).

- игры в “сухом бассейне”, наполненном цветными крышками.

- нетрадиционные техники рисования: пальчиками, ладошками, тычкование, рисование на крупе;

-лепка из пластилина: отщипывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание

**Формы работы:**

-совместная деятельность воспитателя с детьми

-индивидуальная работа с детьми

- самостоятельная деятельность самих детей.

**План работы (самореализации) на 2023/2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** |
| Сентябрь | Изучить литературу по данной теме |
| Октябрь | Внедрить в работу с детьми массаж кистей. |
| Ноябрь | Составить картотеку игр для развития мелкой моторики рук.  Пальчиковая гимнастика ежедневно. |
| Декабрь | Консультация для родителей: «Значение развития мелкой моторики рук для детей младшего дошкольного возраста» Ручной труд: нанизывание бус, шнуровки. Рисование по трафаретам, штриховки. |
| Январь | Развитие мелкой моторики рук в процессе изобразительной деятельности. Рисуем нетрадиционным способом. Пазлы, мозаика, работа со счетными палочками. |
| Февраль | Разучивание новых пальчиковых игр, повторение старых. Консультация для родителей: «Пальчиковая гимнастика и развитие речи детей». |
| Март | Использование нетрадиционных методов в работе: лепка с использованием природного материала, самомассаж кистей пальцев рук. |
| Апрель | Консультация для педагогов: «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста». |
| Май | Повторение пальчиковых игр. Применение всех ранее используемых |

**Перспективный план работы совместной деятельности воспитателя  с детьми в ходе режимных моментов на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | Д/и «Построй пирамидку» | Упражнять детей в нанизывании колец на   стержень. Развивать глазомер. Знакомить   с цветом. |
| Пальчиковая гимнастика «Сел на ветку снегирек» | Упражнять детей в поглаживании тыльной и ладонной поверхностей кисти рук  подушечками 2-5 пальцев. |
| Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленька» | Выполнять круговые движения по ладони левой рук указательным пальцем правой руки, по очереди загибать все пальчики, кроме большого. |
| Конструирование «Поезд» из поролоновых губок | Развивать умение сооружать поезд, знакомить с деталями строительного материала. |
| Д/и «Оденем куклу на прогулку» | Упражнять детей в одевании и раздевании кукол. |
| **Октябрь** | Д/и «Чудесный мешочек» | Определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения. |
| Пальчиковая гимнастика «Капуста» | Упражнять в выполнении различных имитационных движений. |
| «Накорми Мишку фасолькой» | Формировать умения действовать по указанию педагога - брать большим и указательным пальцем фасоль.  Развивать гибкость пальцев. |
| Д/и «Найди рыбку в бассейне» | Развивать умения находить мелкие игрушки в «сухом бассейне» из крышек. |
| Д/и «Ежик» | Способствовать формированию умений пользоваться прищепками, держать прищепку тремя пальцами , сжимать и разжимать ее. |
| **Ноябрь** | «Пальчиковая гимнастика «Семья» | Собирать пальчики в ладошку и разгибать  поочередно, начиная с мизинца. |
| Подвижная игра «У медведя дом большой» | Упражнять детей в выполнении движений,  согласно тексту. |
| Упражнение «Цветок из пуговиц для мамы» | Формировать умения детей выкладывать   простейший узор из пуговиц. |
| Самомассаж «Ручки» | Развивать умения выполнять движения по внешней стороне ладони. |
| Игра «Я рисую на песке» | Развивать умения рисовать с помощью волшебной палочки или пальчиком на песке. |
| **Декабрь** | Пальчиковая гимнастика «Новогодняя елочка» | Упражнять в поочередном соединении  большого пальчика с остальными левой и правой рукой вместе. |
| Конструирование «Башенку для котика» | Привлекать детей к конструированию башенки. Строим из картонных коробок. |
| Д/и «Рисуем на крупе снежинки» | Укреплять и развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| Настольная игра «Мозаика» | Развивать координацию движений пальцев ведущей руки. |
| Подвижная игра «Воробышки и собачка» | Упражнять в выполнении движений, согласно тексту. |
| **Январь** | Игра «Веселый карандаш» | Формировать умения раскатывать карандаш между ладошками.  Улучшать координацию движений кисти, движения пальцев рук. |
| Конструирование из палочек «Заборчик около дома», «Дорожка в огороде». | Упражнять детей выкладывать из счетных палочек по образцу. |
| Игра «Лепим снежки» | Развивать умения скатывать шарики разного размера из салфеток. |
| Графическое упражнение «Спрячь зайку от волка» | Формировать умения проводить линию от одной картинки к другой. |
| **Февраль** | Д/и «Массажный мячик для пальчиков» | Развивать сгибательные и разгибательные мышцы кистей рук. Отрабатывать слаженность движений обеих рук. |
| Пальчиковая гимнастика «Пять пальчиков» | Упражнять детей в поочередном касании пальчиков, начиная с большого, запоминать названия каждого из них. |
| Самомассаж «Солим Капусту» | Формировать умения энергично растирать ладони друг о друга. |
| Конструирование из палочек «Лесенка для зайки» | Упражнять детей выкладывать из счетных палочек по образцу. |
| Д/и «Кукла хочет спать» | Упражнять в закреплении навыков раздевания. |
| **Март** | Пальчиковое рисование «Цветы для мамы» | Развивать умения детей рисовать пальчиками, ладошкой. |
| Пальчиковая гимнастика «Моя семья.» | Формировать умения поочередно разгибать пальчики. |
| Конструирование «Машина из картонных коробок» | Развивать умение сооружать машину, и подобрать по размеру коробочки, из крышек колеса |
| Самомассаж «Колобок» | Развивать умения имитировать  скатывание колобков. |
| «Одень юбочку на куклу Олечку» | Формировать умения детей просовывать пуговицу в большое отверстие. |
| **Апрель** | Рисование «Дорисуй дождь» | Развивать умения правильно держать карандаш. |
| Конструирование  «Построим шоссе для машин из картона и дерева» | Развивать умения детей сооружать дорожку, знакомить с деталями строительного материала. |
| Игра «Спрячь в ладошке мышку» | Укреплять мышцы пальцев и кистей рук. |
| Упражнение «Обведи рыбку» | Развивать умения детей левой рукой крепко   прижимать шаблон к бумаге, а правой  обводить его карандашом. |
| Упражнение «Фонарики» | Формировать умение сжимать и разжимать кулачок. |
| **Май** | Игра «Собери бусы из крышек» | Упражнять детей в нанизывании крупных деталей на шнурок. |
| Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, как живешь? » | Формировать умения детей соединять поочередно пальчики одной ладони с другой, начиная с большого пальчика. |
| Игра «Шарики - комарики» | Упражнять в соединении большого и указательного пальцев на обеих руках. |
| Игра «Где же, где же наши ручки?» | Развивать умения подражать движениям взрослого. |
| «Покормим поросенка» | Формировать умения бросать мелкие предметы в бутылочку, у которой узкое горлышко. |

**План работы с родителями на 2023/2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Вид деятельности** |
| **Сентябрь** | Анкетирование родителей на тему «Развитие мелкой моторики у детей 2-3 лет» |
| **Октябрь** | Консультация для родителей «Пальчиковые игры  для развития мелкой моторики» |
| **Ноябрь** | Памятка «Пальчиковые игры для малышей» |
| **Декабрь** | Новогодние поделки: «Зимняя сказка» |
| **Январь** | Рекомендации для родителей «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома.» |
| **Февраль** | Индивидуальные беседы: «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания» |
| **Март** | Фотовыставка « Руки мамы и мои» |
| **Январь-Май** | Вместе с родителями создаем  пальчиковый театр по мотивам русских народных сказок |

**Список литературы**

1. Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: «Карапуз», 2007.

2. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

3. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.

4. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007.

5. Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

6. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007.

7. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996.

8. Соколова Ю. А. Игры с пальчиками. – М.: Эксмо, 2006.

9. Кольцова М.М «Развитие моторики»

10. Елена Данилова «Пальчиковые игры»

11. Строгонова И.А. «Дошкольное образование, развитие мелкой моторики руки ребёнка»