Урок русского языка в 5 классе. Дата – 11.01.2024

Тип урока: урок «открытие новых знаний».

Тема урока: «Прямое и переносное значение слов»

Цель урока: формирование понятия прямого и переносного значения слова, формирование знаний об употреблении переносных значений в речи, в том числе художественной (метафоры, олицетворения), развитие навыков работы с толковыми словарями; формирование познавательной активности.

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся научатся различать прямое и переносное значение слова, находить метафору и олицетворение в текстах и объяснять их роль, понимать переносное значение в художественных текстах и речи, объяснять языковые явления.

Метапредметные: овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.

Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных ка­честв личности, его значения в процессе получения школьного образования

Оборудование: презентация, компьютер,

Структура урока:

|  |
| --- |
| 1. Этап мотивации. Критерии оценивания |
| Настрой на продуктивную деятельность |
| II.Этап актуализации. |
| 1.Терминологический диктант. По толкованию слова определить слово и записать его в начальной форме. У доски 1 ученик работает.   1. Наука, изучающая словарный состав языка, называется…(лексикология) 2. Словарный состав языка называется …(лексика) 3. То, что обозначает слово, называется…(лексическое значение) 4. Слово, имеющее одно лексическое значение, называется…(однозначное) 5. Слово, имеющее два и более значений, называется…(многозначное) 6. Словарь, по которому определяется лексическое значение слова, называется…(толковый словарь)   2. Объясните пословицу: «Ласковое слово - что весенний день». ( Хорошее слово может согреть, растопить душу, помочь человеку).  3. Фонетическая разминка. Определите звуковой состав данных слов, прочитайте их в обратном порядке и запишите новые слова, не забывая о законах русской графики: шум, парк, туз, шёл, альт. (Ответ: муж, краб, суд, ложь, тля.) |
| III.Этап выявления места и причины затруднения. |
| Прослушайте стихотворение:  Мне не хватает теплоты,   - Она сказала дочке.   Дочь удивилась:  - Мерзнешь ты    И в летние денечки?   - Ты не поймешь, еще мала,  - Вздохнула мать устало.  А дочь кричит:  - Я поняла!  - И тащит одеяло\*.  Почему дочь не поняла свою маму?  0 какой теплоте говорила мать своей дочери? (О сердечном, добром отношении; отрадном чувстве.)  Какое еще значение имеет слово «теплота»? (Нагретое состо­яние чего-нибудь: «В дом дали тепло» - прямое значение слова.)  Скажите, а это важно - понимать другого человека? (Да.) Формулируем тему урока. |
| IV. Этап целеполагания |
| .Сформулируйте цель урока  (узнаем понятие «прямое и переносное значение слов»). |
| V.Этап открытия нового знания. |
| 1. Наблюдение (упр. на стр.157, п.66). Чтение текста упражнения.   2.Упр.347 (по рядам)- (В первом примере перенос значения произошел на основе ощу­щений; 2 пример- размера, величины; в третьем - подобного действия.)  3. Для работы даны слова: звезда; бежать; хрупкий. Ваша задача — составить с данным словом словосочетание так, чтобы оно употреблялось и в прямом, и переносном значении.(далекая звезда – звезда спорта; бежит по стадиону(мальчик) – бежит стремительно (время), хрупкое стекло - хрупкая жизнь, хрупкая девочка, хрупкая мысль) |
| VI.Этап первичного закрепления. |
| 1.Распределите слова : 1 гр.- прямое значение; 2 гр.- переносное значение. Т..желый ч..модан; твердый грунт; свежий хле(б,п); пл..сти ве­нок; осл.пительная красота. С..ребро волос; з..лотая пшеница; мягкая похо(д,т)ка; ст..кпянный графин; х..лодный ветер; ж..лезный характер  2. Запишите предложения, объясняя орфограммы и постановку знаков препинания. Определите, в каких предложениях слово колючий употреблено в прямом значении, а в каком - в перенос­ном.        Отец погладил колючую головку сына.        На склоне оврага рос колючий кустарник.        Закружилась метель, косой колючий снег бил в лицо.        Прочитайте внимательно последнее предложение. Что это - «закружилась метель»? «Закружилась» - о ком можно так ска­зать? (О девочке, которая закружилась в танце.) Что же - ме­тель как живая?  Использование слов в переносном значении в литературе - осо­бый художественный прием, называемый **олицетворением.**  Он заключается в наделении неживых предметов признаками и свойствами одушевленных, например, плачет дождь, сол­нышко смеется, шепчет камыш.  3.Упр.348 (прилагательные в переносном значении: лазоревое, жемчужные, коралловые, сапфировыё - эпитеты) |
| VII.Этап включения в систему знаний. |
| 1.Объясните орфограммы, подчеркните основы предложений и укажите, в каком значении употреблены глаголы (в прямом или переносном). Найдите олицетворения в тексте.  Дождь уснул. От солнца же поднялась суета ветра, взъероши­лись деревья, забормотали травы и кустарники. И даже сам дождь снова встал на ноги, разбуженный щекочущей тепло­той, и собирал свое тело в облака.   2. Прямое или переносное значение слов? Голая истина; доказать свою точку зрения; сахарные речи; дикий нрав; пёстрый слог; маска равнодушия; западный ветер; каменная глыба; гнать стадо; дикая мысль; путеводитель по городу; пешка в чужой игре. |
| VIII.Этап подведения итогов урока. |
| В какой функциональной разновидности языка чаще всего используются слова в переносном значении? |
| IX.Этап рефлексии и оценивания. |
| Закончить предложения:  1. Сегодня на уроке я повторил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Я удовлетворен (не удовлетворен) своей работой, т.к.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| X.Этап ознакомления с домашним заданием. |
| П.66, упр. 352 (5 предложений) Например: Между кустов бежит маленькая речка. Мороз разрисовал все окна дома. |