Урок русского языка в 5 классе. Дата – 19.10.2023

Тип урока: урок «открытие новых знаний».

Тема урока: Словосочетание.

Цель урока: формирование знаний о словосочетании, его отличия от слова и предложения, структуре словосочетания.

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся научатся выделять словосочетания из предложения, разбираться в структуре словосочетания, устанавливать связь между словами, объяснять языковые явления.

Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей;

Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей.

Оборудование: презентация, компьютер,

Структура урока:

|  |
| --- |
| 1. Этап мотивации. Критерии оценивания
 |
| Настрой на продуктивную деятельность |
| II.Этап актуализации. |
|  1.Орфографическая работа.**Орфографическая разминка.** Начнем нашу прогулку с орфографической разминки, которая называется **«Урожайная полянка».**Я вам загадываю загадку, а вы записываете отгадку и выделяете орфограммы.1. Под землей птица гнездо свила, яиц нанесла. КАРТОФЕЛЬ2. Сто одежек и все без застежек. КАПУСТА3. Маленький, горький, луку брат. ЧЕСНОК4. Ни окошек, ни дверей, а полна горница людей. ОГУРЕЦ5. Сам алый, сахарный, кафтан зеленый бархатный. АРБУЗ6. Лежит хрюшка – Желтое брюшко. КАБАЧОК7. В поле тычинка – Золотая вершинка. РОЖЬ8. Сама в земле, а коса на улице. МОРКОВЬ9. Родились у матушкиСто четыре дочки:У каждой дочки – Румяные щечки,На косе – листочки. ЯБЛОКО10 Красна в землю вросла. СВЁКЛА |
| III.Этап выявления места и причины затруднения. |
|  Предлагаю вам совершить прогулку по осеннему парку, полюбоваться красотой родной природы, её богатством и щедростью, а также повторим те сведения о русском языке, с которыми вы познакомились в начальной школе, продолжим работу над словосочетанием.**Работа с эпиграфом.** Обратите внимание на эпиграф урока, давайте его запишем.Люблю я пышноеприроды увяданье.А.С.Пушкин**Синтаксическая минутка.**Разберём это предложение по членам.http://i.imgur.com/nz6JqnC.jpgВ слове «словосочетание» есть приставка СО и корень ЧЕТ. Значит, словосочетание — это когда «вместе» «пара» слов— Сконструируйте из каждой пары словосочетание.золотой, листьяулетать, югпо,изпилить, вода**—**Какие результаты вы получили? С какими трудностями вы столкнулись при выполнении задания? С какими трудностями вы столкнулись при выполнении задания?(Последние пары слов никак не объединяются в словосочетания. Слова не подходят друг к другу по смыслу).-А что скажете про первые пары? (Они подходят по смыслу, но их приходится изменять. ) |
| IV. Этап целеполагания |
| Итак, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (**цель**) **Мы столкнулись с тем, что не всегда два расположенных рядом слова образуют словосочетание. Попробуйте сформулировать основные задачи, которые нам предстоит решить на уроке.****Что будем узнавать** Чему научимся, что будем делать? |
| V.Этап открытия нового знания. |
| 1. Чтение материала п.26 (стр.61)

  |
| VI.Этап первичного закрепления. |
|  1. «Найди пару». Подберите к каждому слову из первого столбика **походящую по смыслу** пару из второго столбика.Сделайте вывод: Как устанавливается смысловая связь между словами в словосочетании?

|  |  |
| --- | --- |
| **ГРУСТНЫЙ** | **ВПЕРЕД** |
| **ЧУДЕСНАЯ** | **ГРОМКО** |
| **СМЕЯТЬСЯ** | **О ПРИРОДЕ** |
| **ГОВОРИТЬ** | **ВЗГЛЯД** |
| **МЧАТЬСЯ** | **СКАЗКА** |

2. «Лингвистический конструктор».Прочитайте пары слов.ПРЫГАТЬ, ПАРАШЮТНОВЫЙ, БРОШЮРАСТРЕМИТЬСЯ, ПОБЕДАВСТРЕТИТЬ, ГЕРОЙСЕРЬЕЗНЫЙ, БЕСЕДАСконструируйте из каждой пары слов словосочетание. Сделайте вывод: Что необходимо сделать, чтобы сконструировать словосочетание?3. «Наведи порядок»Прочитайте словосочетания. Распределите их в два столбика.ЗИМНЯЯ ВЬЮГА,ОХОТНИК УВИДЕЛ , УСТНЫЙ ОТВЕТ, МАМА УЛЫБАЕТСЯ, ОН ПРИЕХАЛ , ЗНАЛ ДАВНО.По какому признаку вам удалось разделить словосочетания на 2 группы? Расскажите о своих выводах.4.Составление опорной схемы.

|  |  |
| --- | --- |
| Является словосочетанием | Не является словосочетанием |
| 1. Есть главное слово – от которого задаётся вопрос
2. Есть зависимое слово – к которому задаётся вопрос
3. Между словами смысловая и грамматическая связь
 | 1. Главные члены предложения
2. Однородные члены предложения
3. Сочетание предлога со словами
 |

- Вспомните, что вы узнали о словосочетании? Расскажите друг другу.  |
| VII.Этап включения в систему знаний. |
| 1. Упр.128.
2. ОБРАЗЕЦ. Сп…шить, праз…ник – спешить ∕на\ праздник□

Погл…щение, в лагерь – …………………………………………………………………………………Ст…ять, очередь – …………………………………………………………………………………….Разв…ваться, ветер – ………………………………………………………………………………….Пос…деть, горе – ………………………………………………………………………………………Пос…деть, п…ляна – ………………………………………………………………………………….Ч…дес…ный, д…лина – ………………………………………………………………………………Учас…ник, выст…вка – ………………………………………………………………………………Блеснуть, (с)права – …………………………………………………………………………………...1. Пок…за(т,ть)ся, (в)низу –
 |
| VIII.Этап подведения итогов урока. |
| На листочках найдите верное утверждение.1. Словосочетание более точно, чем слово, называет предмет, признак, действие.
2. Слова в словосочетании равноправны.
3. Словосочетание состоит из двух частей: главной и зависимой.
4. Главное слово может быть выражено только именем существительным.
5. Зависимое слово связывается с главным по смыслу и грамматически.
6. От главного слова к зависимому можно задать вопрос.
7. Грамматическая связь выражается всегда с помощью предлога
8. Подлежащее и сказуемое не являются словосочетанием.
 |
| IX.Этап рефлексии и оценивания. |
|  Закончить предложения:1. Сегодня на уроке я повторил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Я удовлетворен (не удовлетворен) своей работой, т.к.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| X.Этап ознакомления с домашним заданием. |
|   |

ОБРАЗЕЦ: надеяться (на кого?) ∕на\ друз│ей │

Недоволен (чем?) ………………………………………………………………………………………….

Разоч…рован (в чём?) …………………………………………………………………………………….

Нагр…ждён (чем?) …………………………………………………………………………………………

Удостоен (чего?) ……………………………………………………………………………………………

Верить (чему? кому?) ……………………………………………………………………………………….

Вера (во что? в кого?) ………………………………………………………………………………………

Интер…соваться (чем?) …………………………………………………………………………………….

 Интерес (к чему?) …………………………………………………………………………………………..