Урок русского языка в 5 классе. Дата – 19.10.2023

Тип урока: урок «открытие новых знаний».

Тема урока: Словосочетание.

Цель урока: формирование знаний о словосочетании, его отличия от слова и предложения, структуре словосочетания.

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся научатся выделять словосочетания из предложения, разбираться в структуре словосочетания, устанавливать связь между словами, объяснять языковые явления.

Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей;

Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей.

Оборудование: презентация, компьютер,

Структура урока:

|  |
| --- |
| 1. Этап мотивации. Критерии оценивания |
| Настрой на продуктивную деятельность |
| II.Этап актуализации. |
| 1.Орфографическая работа.  **Орфографическая разминка.** Начнем нашу прогулку с орфографической разминки, которая называется **«Урожайная полянка».**  Я вам загадываю загадку, а вы записываете отгадку и выделяете орфограммы.  1. Под землей птица гнездо свила, яиц нанесла. КАРТОФЕЛЬ  2. Сто одежек и все без застежек. КАПУСТА  3. Маленький, горький, луку брат. ЧЕСНОК  4. Ни окошек, ни дверей, а полна горница людей. ОГУРЕЦ  5. Сам алый, сахарный, кафтан зеленый бархатный. АРБУЗ  6. Лежит хрюшка – Желтое брюшко. КАБАЧОК  7. В поле тычинка – Золотая вершинка. РОЖЬ  8. Сама в земле, а коса на улице. МОРКОВЬ  9. Родились у матушки  Сто четыре дочки:  У каждой дочки –  Румяные щечки,  На косе – листочки. ЯБЛОКО  10 Красна в землю вросла. СВЁКЛА |
| III.Этап выявления места и причины затруднения. |
| Предлагаю вам совершить прогулку по осеннему парку, полюбоваться красотой родной природы, её богатством и щедростью, а также повторим те сведения о русском языке, с которыми вы познакомились в начальной школе, продолжим работу над словосочетанием.  **Работа с эпиграфом.**  Обратите внимание на эпиграф урока, давайте его запишем.  Люблю я пышное  природы увяданье.  А.С.Пушкин  **Синтаксическая минутка.**  Разберём это предложение по членам.  http://i.imgur.com/nz6JqnC.jpg  В слове «словосочетание» есть приставка СО и корень ЧЕТ. Значит, словосочетание — это когда «вместе» «пара» слов  — Сконструируйте из каждой пары словосочетание.  золотой, листья  улетать, юг  по,из  пилить, вода  **—**Какие результаты вы получили? С какими трудностями вы столкнулись при выполнении задания? С какими трудностями вы столкнулись при выполнении задания?  (Последние пары слов никак не объединяются в словосочетания. Слова не подходят друг к другу по смыслу).  -А что скажете про первые пары? (Они подходят по смыслу, но их приходится изменять. ) |
| IV. Этап целеполагания |
| Итак, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (**цель**) **Мы столкнулись с тем, что не всегда два расположенных рядом слова образуют словосочетание. Попробуйте сформулировать основные задачи, которые нам предстоит решить на уроке.**  **Что будем узнавать** Чему научимся, что будем делать? |
| V.Этап открытия нового знания. |
| 1. Чтение материала п.26 (стр.61) |
| VI.Этап первичного закрепления. |
| 1. «Найди пару». Подберите к каждому слову из первого столбика **походящую по смыслу** пару из второго столбика.  Сделайте вывод: Как устанавливается смысловая связь между словами в словосочетании?   |  |  | | --- | --- | | **ГРУСТНЫЙ** | **ВПЕРЕД** | | **ЧУДЕСНАЯ** | **ГРОМКО** | | **СМЕЯТЬСЯ** | **О ПРИРОДЕ** | | **ГОВОРИТЬ** | **ВЗГЛЯД** | | **МЧАТЬСЯ** | **СКАЗКА** |   2. «Лингвистический конструктор».  Прочитайте пары слов.  ПРЫГАТЬ, ПАРАШЮТ  НОВЫЙ, БРОШЮРА  СТРЕМИТЬСЯ, ПОБЕДА  ВСТРЕТИТЬ, ГЕРОЙ  СЕРЬЕЗНЫЙ, БЕСЕДА  Сконструируйте из каждой пары слов словосочетание. Сделайте вывод: Что необходимо сделать, чтобы сконструировать словосочетание?  3. «Наведи порядок»  Прочитайте словосочетания. Распределите их в два столбика.  ЗИМНЯЯ ВЬЮГА,ОХОТНИК УВИДЕЛ , УСТНЫЙ ОТВЕТ, МАМА УЛЫБАЕТСЯ, ОН ПРИЕХАЛ , ЗНАЛ ДАВНО.  По какому признаку вам удалось разделить словосочетания на 2 группы? Расскажите о своих выводах.  4.Составление опорной схемы.   |  |  | | --- | --- | | Является словосочетанием | Не является словосочетанием | | 1. Есть главное слово – от которого задаётся вопрос 2. Есть зависимое слово – к которому задаётся вопрос 3. Между словами смысловая и грамматическая связь | 1. Главные члены предложения 2. Однородные члены предложения 3. Сочетание предлога со словами |   - Вспомните, что вы узнали о словосочетании? Расскажите друг другу. |
| VII.Этап включения в систему знаний. |
| 1. Упр.128. 2. ОБРАЗЕЦ. Сп…шить, праз…ник – спешить ∕на\ праздник□   Погл…щение, в лагерь – …………………………………………………………………………………  Ст…ять, очередь – …………………………………………………………………………………….  Разв…ваться, ветер – ………………………………………………………………………………….  Пос…деть, горе – ………………………………………………………………………………………  Пос…деть, п…ляна – ………………………………………………………………………………….  Ч…дес…ный, д…лина – ………………………………………………………………………………  Учас…ник, выст…вка – ………………………………………………………………………………  Блеснуть, (с)права – …………………………………………………………………………………...   1. Пок…за(т,ть)ся, (в)низу – |
| VIII.Этап подведения итогов урока. |
| На листочках найдите верное утверждение.   1. Словосочетание более точно, чем слово, называет предмет, признак, действие. 2. Слова в словосочетании равноправны. 3. Словосочетание состоит из двух частей: главной и зависимой. 4. Главное слово может быть выражено только именем существительным. 5. Зависимое слово связывается с главным по смыслу и грамматически. 6. От главного слова к зависимому можно задать вопрос. 7. Грамматическая связь выражается всегда с помощью предлога 8. Подлежащее и сказуемое не являются словосочетанием. |
| IX.Этап рефлексии и оценивания. |
| Закончить предложения:  1. Сегодня на уроке я повторил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Я удовлетворен (не удовлетворен) своей работой, т.к.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| X.Этап ознакомления с домашним заданием. |
|  |

ОБРАЗЕЦ: надеяться (на кого?) ∕на\ друз│ей │

Недоволен (чем?) ………………………………………………………………………………………….

Разоч…рован (в чём?) …………………………………………………………………………………….

Нагр…ждён (чем?) …………………………………………………………………………………………

Удостоен (чего?) ……………………………………………………………………………………………

Верить (чему? кому?) ……………………………………………………………………………………….

Вера (во что? в кого?) ………………………………………………………………………………………

Интер…соваться (чем?) …………………………………………………………………………………….

Интерес (к чему?) …………………………………………………………………………………………..