Конспект НОД по ФЭМП в средней группе «Рукавичка» .

Программное содержание:

-учить детей сравнивать предметы по длине;

-выполнять движения в соответствии с цифрой (до 5);

 -картинки для д/и «На какую  фигуру похож предмет».

-Закреплять понятие «один – много», «длинный – короткий», оранжевый цвет.

-Развивать умение узнавать и правильно называть геометрические фигуры; подбирать геометрическую фигуру, соответствующую форме предмета;

-палочками Д.Кюизенера: отсчитывать и выкладывать заданные картинки;

-умение отгадывать загадки;

-воспитывать доброжелательные отношения между детьми, желание помочь героям сказки.

Методы и приемы; игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, словесная дидактическая игра.

**Оборудование:** рукавичка, изготовленные мной пальчиковые игрушки зверей из фетра,(мышка, лягушка, волк, заяц, лиса, медведь), д/игра «Почини рубашки», палочки Д.Кюизенера, цифры (до 5), картинки с предметами, танграм.

Ход занятия:

**Организационный момент. Приветствие.** Дети, к нам пришли гости. Поздороваемся с ними не обычно. Вставайте в круг и повторяйте вместе со мной:

-Скажем «Здравствуйте » руками (машут руками)

- Скажем «Здравствуйте» глазами (моргают глазами)

-Скажем «Здравствуйте » мы ртом (улыбнуться)

- Станет радостно кругом (руки в стороны).

**Воспитатель: Ой, ребята! Посмотрите! Какая красота, как попала она к нам? (Обращает внимание детей на рукавичку).**

Дети, а вы помните такую сказку «Рукавичка»? Вот она, эта рукавичка необычная, а сказочная! Давайте поможем героям поселиться в ней! Но для этого нужно выполнять задания. Садитесь дети за столы.

- Шел дед по лесу, обронил рукавичку. Бежала мимо….послушайте загадку:

**Маленький рост, длинный хвост, серенькая шубка, остренькие зубки.**

Кто же это? Верно, **мышка,** увидала рукавичку и говорит: «Тут я буду жить».

Вот прыгает… угадайте кто?

**Скачет зверушка, не рот, а ловушка. Попадут в ловушку и комар и мушка.** Верно **лягушка.**

Пустите меня жить! Ква-ква.

А мышка хитрая была, говорит она лягушке: «Мои мышата все рубашки погрызли. Починишь – пущу жить.

Давайте ребята поможем лягушки починить рубашки.

Д/и «Почини рубашку» Ребята у вас на столах лежат рубашки. Какого они цвета? Верно оранжевые, а полоски какого цвета? Верно красные и оранжевые. Покажите мне оранжевые полоски. Сколько их? Верно 2. Что можно сказать о длине полосок? Верно, они разной длины, длинная и короткая. Какая по длине нужна, чтобы починить рубашку? Верно, короткая. А осталась? Длинная.

Молодцы, помогли лягушке, пустила её мышка к себе жить.

Стало их жить 2. Вот идет … угадайте кто?

**Хитрая плутовка, рыжая головка, хвост пушистый - краса, а зовут её, лиса,** Верно!

-Пустите меня жить! А хитрая мышка опять говорит: Выполни задание, тогда и пустим тебя жить с нами.

***Дети делятся на две команды, у детей наборы фигур к игре «Танграм». Схемы для выкладывания лисы и лисёнка.***

Молодцы, помогли лисе, пустила её мышка к себе жить. Сколько стало их в рукавичке?(3)

Вот зверёк по полю скачет:

**Длинные ушки, быстрые лапки, прыгает ловко, любит морковку.**

Кто это? Верно**, заяц** кто в рукавичке живёт? Пустите и меня. Говорит ему мышка: «Прыгни, хлопни, топни столько раз, сколько покажу, пущу в рукавичку.

**Воспитатель: ребята, давайте поможем зайчику!**

**Физминутка: Выходите все на коврик (дети выполняют движения по тексту стихотворения)**

**1,2,3,4,5 начал заинька скакать.**

**Он подпрыгнул столько раз (показываю цифру 5),**

**столько раз в ладоши хлопнул (показываю цифру 4),**

**столько раз ногою правой топнул (показываю цифру 2), столько раз ногою левой топнул (показываю цифру 0), поклонился столько раз (показываю цифру 3), улыбнулся столько раз (показываю цифру 1).**

Молодцы, помогли зайцу, пустила её мышка к себе жить.

Сколько стало зверей в рукавичке? (4)

Садитесь дети за столы.

Вот, идет … угадайте кто?

**Кто зимой холодной , ходит злой голодны? Верно, волк.**

**Кто в рукавичке живёт? Пустите меня.**

**Мышка снова говорит: выполни задания с палочками, тогда пустим!- ответила мышка.**

**Воспитатель: Ребята, давайте поможем волку! Отсчитайте 4 палочки, что можно сказать о длине палочек? Верно, одной длины. Нарисуйте при помощи палочек окно. Какой формы оно получилось? Верно квадратное. Молодцы! А теперь положите ещё одну палочку так, чтобы получилась лопатка. Сколько палочек понадобилось, чтобы нарисовать лопатку? Верно 5 палочек.** Молодцы, помогли волку, пустила его мышка к себе жить. Сколько стало их в рукавичке? (5) (палочки Д. Кюизенера)

**Ой! Кто это идёт?**

**Он в берлоге спит зимой, под большущею сосной. А когда придёт весна, просыпается от сна. Что за зверь лесной?**

Верно, медведь. **Кто в рукавичке живёт? Пустите меня. А мышка снова говорит. Выполни задание: Тогда мы тебя вместе жить возьмём.**

А теперь поиграем в игру, «На какую  фигуру похож предмет».

Я показываю вам картинку, на которой изображен предмет, а вы говорите

на какую геометрическую фигуру похож этот предмет.

Например: **квадрат** – окно, картина, стул, стол, коробка, подушка.

         **Круг** – колесо, солнце, блюдце, часы, кольцо, планета.

**Прямоугольник** – палас, дверь, книга, окно, кровать.

          **Треугольник** – крыша, косынка, сыр, флажок, горы.

          **Овал** – яйцо, лицо, огурец, зеркало.

 Пустила и его мышка, к себе жить.

 **Молодцы**! Отлично справились с заданиями.

    Ребята, вы очень, смелые, умные, добрые, вы помогли всем героям сказки. Сколько их стало жить в рукавичке?(6), какие задания для вас были самые тяжёлые, какие понравились больше всего, как называлась сказка?

 За то, что вы помогли животным, я вам дарю вот такую рукавичку. Давайте мы с вами украсим её.