Статья

Опыт внедрения ФГОС ДО

Автор: Крайненко Виктория Александровна

ОрганизацияМБДОУ № 33

Населенный пункт: : г. Ростов-на- Дону

В связи с введением Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” № 273-ФЗ от 29.12.2012, утверждения приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 “Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования”, перед педагогическим коллективом встал вопрос организации по введению и реализации ФГОС ДО.

Как известно, всякое нововведение всегда пугает, но в процессе работы открываются пути решения проблемы.

Процесс работы по внедрению стандартов начался в нашем учреждении с приказа от 11.10.2013года, об утверждении плана мероприятий по внедрению ФГОС ДО. Разработано и утверждено положение  рабочей группы. В мае 2014 года, по решению итогового педсовета, был издан приказ о внесении изменения состава рабочей группы, в её состав вошли представители родительской общественности.

Работа по введению ФГОС  была организована в следующих направлениях:

1. Создание нормативно – правового обеспечение ДОУ;
2. Создание организационно-методического обеспечения реализации ФГОС ДО;
3. Создание кадрового обеспечения введения ФГОС ДО;
4. Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС ДО;
5. Создание информационного обеспечения введения ФГОС ДО.

С января 2014 года издан ряд приказов об  изменении нормативно – правовой базы учреждения, регламентирующих деятельность педагогов в рамках внедрения ФГОС, различных локальных актов (положения, должностные инструкции и др.). Данные документы принимались на собрании трудового коллектива и педсоветах. Таким образом, сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС. Он постоянно пополняется по мере выхода нормативных документов, в которые вносятся изменения, дополнения в действующие нормативно-правовые акты учреждения. Создан пакет материалов по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС учебный план, календарно-тематическое планирование, регламент, циклограммы, режимы, разработана основная общеобразовательная программа дошкольного образования, рабочие программы и персонифицированные. В разработке находится локальный акт, регламентирующий работу «Консультационного пункта» - задача на 2015-2016 учебный год.

В условиях введения ФГОС ООО особенно актуальны вопросы методического сопровождения образовательной практики. В период перехода на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая  готовность педагогов. С этой целью в системе методической работы мы  продумали  ряд мероприятий по сопровождению педагогов в условиях перехода на ФГОС ДО.

Методическая    работа    в    ДОУ   в   целом    имеет достаточный уровень,  имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Воспитатели понимают суть происходящих в дошкольном образовании  изменений, у многих сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОУ, они стараются «доверять детям», «идти от детей» строят модель взаимодействия в работе с детьми в рамках партнерских взаимоотношений, применяют инновационные технологии и активно используют в своей работе метод педагогического проектирования.

Но вместе с тем присутствует в деятельности отдельных педагогов ДОУ негативные стереотипы (учебно-дисциплинарная модель при проведении образовательной деятельности, авторитарный стиль в общении с детьми), имеются определенные проблемы (трудности в овладении  новыми способами организации образовательной деятельности), определяющие перспективы развития педагогического коллектива в целом и повышения профессионального мастерства отдельных педагогов.

Кадровое обеспечение и введение нового профессионального стандарта педагога влечет за собой стремление повысить свой профессиональный уровень. Педагоги дошкольного учреждения в системе повышают профессиональное мастерство через курсовую подготовку. При направлении на курсы учитываем желание педагога повысить свою профессиональную компетентность по выбранной проблеме и его заинтересованности в конечном результате. Все педагоги ДОУ прошли курсы повышения по ФГОС ДО на 100%.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремление к росту, совершенствованию. Все больше педагогов нашего ДОУ постигают новые формы самообразования - участвуют в конкурсах муниципального, регионального и всероссийских конкурсах, в основном пока в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.3049-13. В группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные задачи. Организованы условия для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей. Интерьер группы меняется в зависимости от растущего психоэмоционального развития детей и его физических потребностей.

В концепции ФГОС ДО уделяется внимание взаимодействию педагогов с семьей, родителями, как важными союзниками и заказчиками на образовательные услуги. С целью формирования у родителей представлений о введении ФГОС ДО в дошкольном учреждении было проведено родительское собрание, где рассматривался вопрос «Актуальность введения ФГОС. Целевые ориентиры – показатель успешного развития ребенка». В сентябре 2014 года  прошел устный журнал по теме: «ФГОС ДО: вопросы и ответы».

В октябре 2014 года педагогами совместно с председателем родительского комитета было проведено анкетирование родителей по выявлению их запросов на организацию дополнительного образования (платных и бесплатных образовательных услуг). На основании полученных данных была организована работа кружковой деятельности по художественно-эстетическому развитию «Очумелые ручки».

Мы понимаем, что участие родителей в решении проблем нашего учреждения позволяет им стать единомышленниками, союзниками, выработать единые подходы к организации образовательного процесса. В нашем ДОУ прижились уже две традиции – это осенняя ярмарка и день туриста. Родители стали активными участниками в утренниках. Принимают активное участие конкурсах, в детско-взрослых проектах. Всю информацию по реализации ФГОС родители могут узнать через информационные стенды и на сайте учреждения.

Реализация ФГОС ДО не может пройти без определенных проблем. И как гласит народная пословица «проблем не бывает только у тех, кто не работает». Всегда в своей работе нужно видеть позитив. Ведь решение каждой проблемы, ведет коллектив к новым перспективам в работе и делает учреждение привлекательным и дает ему возможность занимать лидирующую позицию. Федеральный государственный образовательный изменил мир нашей дошкольной жизни и всех участников педагогического процесса: педагогов, детей, родителей.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157)
3. Министерство образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
4. Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный инсти- тут развития образования, 2014. – 96 с
6. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.