Методическая разработка

Автор: Крайненко Виктория Александровна

Организация: МБДОУ № 33

Населенный пункт: г. Ростов-на- Дону

НОД с детьми для развития логического мышления «Логические игры»

Цель: Развивать аналитические способности детей, умения находить верное решение используя метод исключения. Развивать слуховое и зрительное восприятие, [**логическое мышление**](https://www.maam.ru/obrazovanie/logicheskoe-myshlenie), ориентировку на листе, речь, внимание.

Воспитывать сосредоточенность, умение слышать других детей.

Задачи: Выявить и уточнить знания умения и навыки детей в установлении родонитовых отношений между понятиями, умение детей графически отображать классификационные отношения.

Чтобы правильно выполнить задания, давайте сделаем разминку и поиграем

в игру *«Назови слова, противоположенные по смыслу»*

Тёмный –светлый, Чёрный – белый, Сладкий - горький

Последний – первый, Твёрдый - мягкий, Вперёд - назад

Сзади - спереди, Север - юг, Слева - справа

Радость – грусть, тяжело – легко, Горячий - холодный

Быстро – медленно, свежий – черствый

Игра *«Вспомни быстрее»*.

Цель: развивать **логическое мышление**.

Описание: предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.

Игра *«Полезно - вредно»*.

Цель: развивать мышление, воображение, умение анализировать.

Описание: рассмотреть какой-либо объект или явление, отмечая его положительные и отрицательные стороны, например: если идет дождь - это хорошо, потому что растения пьют воду и лучше растут, но если дождь идет слишком долго - это плохо, потому что корни растений могут сгнить от переизбытка влаги.

Дидактическая игра *«Найди лишнее и объясни почему?»*

Актуальность. Дидактические **игры** - это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей. Дидактические **игры** содержат в себе большие возможности в обучении и воспитании дошкольников. Она может успешно использоваться и как форма обучения, и как самостоятельная игровая деятельность, и как средство воспитания различных сторон личности ребенка.

Цели. Развитие у детей зрительного внимания, памяти, **логического мышления**.

Закрепление обобщающих понятий: овощи, фрукты, одежда, обувь, дикие и домашние животные, мебель, электроприборы, школьные принадлежности, игрушки.

Ход **игры**. Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть карточку с изображенными на ней предметами и сказать, что на ней изображено. *( Например: машинка, мяч, апельсин, кукла.)* Что лишнее? *(Апельсин)* Почему? *(Апельсин - это фрукт, а все остальное – игрушки.)*

**Используемая литература:**

1.Волостникова А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности. - М.,1994.

2.Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»- Москва 2011

3.Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников Ребенок в детском саду. - 2003. -№3. - С.4-12

4. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. - М.,1971