Методическая разработка

Автор: Крайненко Виктория Александровна

Организация: МБДОУ № 33

Населенный пункт: г. Ростов-на- Дону

Конспект открытого занятия в старшей группе по ФГОС «Путешествие по математике в сказке с Машей и медведем»

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное»

**Тема занятия:** Непосредственно образовательная деятельность Открытое занятие по формированию математических представлений в старшей группе.

Цель: закрепление навыков порядкового и количественного счета (в т.ч. предметов) в пределах числового ряда первого десятка.

Задачи:

**Образовательная:**

Закрепить знания по содержанию сказок

- закреплять названия дней недели и их последовательность

продолжать изучать с детьми свойства натурального ряда чисел

упражнять в установлении соответствия между цифрой и внешними свойствами объектов

совершенствовать умения составлять числовой ряд и находить место числа в ряду

закреплять умения считать в пределах десяти, пользуясь различными приёмами

совершенствовать навыки счета, умения самостоятельно составлять и решать простейшие математические задачи

закреплять умения правильно называть порядковые числительные.

 Умение ориентироваться на листе бумаги и в пространстве

развивать конструктивные навыки

**Развивающая:** Развитие интересов детей любознательности познавательной активности

развивать интересы детей, логическое мышление.

**Воспитательная:** развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками, воспитывать любовь к математике.

**Демонстрационный материал**: карточки с картинками, грибы с цифрами, счётные палочки

.

**Раздаточный материал:** тарелочка с цветными картинками, цветная бумага на каждого ребёнка, картинка грибов с цифрой, счётные палочки.

 **Методические приёмы:** игровая ситуация, беседа – диалог, разгадывание загадок, конструктивная деятельность , показ картинок с заданиями , подведение итогов .

**Ход НОД:**

**Звучит музыка**

Дети заходят в группу и встают полукругом лицом к гостям.

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите как много гостей к нам пришло сегодня в группу.

**Воспитатель.** Давайте поздороваемся с нашими гостями.

**Дети.** Здравствуйте.

**Воспитатель.** Сегодня у нас необычный день. Я хотела бы с вами отправиться в путешествие в сказку. Для этого нам необходимо зайти в сказочный лес. Давайте пройдём к нему .

**Дети.** Да

**Воспитатель.** Дети посмотрите ,что это?

**Обращаю внимание на конверт.**

Здесь написано телеграмма. Телеграмма – это быстрое письмо. Наверное оно здесь лежит не просто так , здесь написано что это письмо для детей группы «Смешарики».Сейчас мы его прочтем.

**« В одной очень доброй сказке злой Медведь держит у себя в избушке маленькую девочку и не хочет её отпускать её пока она не исполнит все его задания»**

**Воспитатель.** Ребята давайте поможем маленькой девочке вернутся домой?

**Дети.**  Да

**Воспитатель .**Ребята а кто это у нас спрятался под ёлками?

**Дети.** Это ёжики

**Воспитатель.** Возьмите каждый по ёжику в руки и скажите что у них на спинках?

**Дети.** Яблоки

**Воспитатель.**  Яблоки это не простые, а волшебные. Их надо сосчитать. У каждого из вас разное количество яблок. Запомните у кого сколько.

А теперь **первое** задание

У вас на столах лежат карточки с цифрами. Нужно найти ту цифру которая соответствует количеству яблок на спинках ежей.

**Дети присаживаются на свои места.**

**Воспитатель.** Ребята вы молодцы хорошо выполнили **первое** задание.

Слушаем внимательно загадку из сказки.

 Сидит в корзинке девочка
У Мишки за спиной
Он сам того не ведая
Несет ее домой.

**О ком идёт речь?**

**Дети . О медведе , о Машеньке .**

**Воспитатель Сказка как называется?**

**Дети. Маша и Медведь**

**Воспитатель. Сказка это не простая ,а с заданиями.**

**Пошла как то Машенька в лес по грибы, да по ягоды. Пошла ,да и заблудилась. Ходила она по лесу и увидела избушку, в той избушку жил медведь, увидел медведь Машеньку и попросил остаться жить у него неделю.**

**А вот и второе задание.**

**Машенька совсем забыла сколько дней в неделе и как они называются . Давайте ей поможем?**

**Ребята , сколько дней в неделе?**

**Дети. 7**

**Воспитатель. А давайте назовём их?**

**Дети. Понедельник, вторник, среда и т. д.**

**Воспитатель. А какой сегодня день недели?**

**Дети.** Вторник.

Перед вторником какой день недели?

После вторника какой день недели?

Игра «Части суток» («Закончи предложение»)

- Вы сегодня спали ночью, а сделали зарядку … (утром)

- Завтракаем мы утром, а обедаем … (днём)

- Обедаем мы днём, а ужинаем … (вечером)

- Ужинаем мы вечером, а спим … (ночью)

- Сколько частей в сутках?

**Дети.** (4).

**Воспитатель.** Назовите их.

**Дети.** (утро, день, вечер, ночь).

**Молодцы ребята вот и второе задание вы выполнили**

**Воспитатель**. А задание **третье** было такое - соткать лесной ковёр. Положите перед собой зеленые коврики и слушайте внимательно и тарелочки поставьте рядом

В верхнем правом углу – грибок.

Посередине- елочка.

В нижнем правом углу - цветок

В верхнем левом углу - бабочка.

В нижнем левом углу – пенёк.

Сравним с Машиным ковром, всё ли мы правильно сделали?

**Молодцы ребята вы и с третьим заданием хорошо справились**

 Проголодался медведь и пошел в лес собирать грибы да ягоды .А Машеньку оставил одну в домике и принес много разных корзинок. И загадал **четвёртое** задание Машеньке.

**Сосчитать корзинки.**

А Машенька совсем маленькая девочка и плохо ещё считает, а мы ей поможем.

**Воспитатель.** Показать на доске 10 корзинок с разными ягодами и фруктами.

-Давайте посчитаем сколько всего корзинок принес медведь?

- С какой стороны мы начинаем счёт?

- Слева направо

-Какая по счету корзинка с клубникой?

- Какая по счету корзинка с малиной?

- Какая по счету корзинка с вишней? И т.д.

**Молодцы ребята справились и четвёртым заданием.**

**Воспитатель.** Решил всё же проводить медведь Машеньку домой , но дорогу он к её дому забыл. Но вспомнил ,что ориентироваться ему нужно по грибочкам.

**Воспитатель раздает картинки с изображением грибов, на каждом из них написана цифра от 1 до 8. Всего 8 грибов.**

**Задание:** дети выстраиваются в ряд и проверяют себя в правильности построения по счёту .Посчитаться по порядку и в обратном порядке

**воспитатель:**

**-**цифра 6 хлопает в ладоши 4 раза;

- Цифра 5 попрыгай 3 раза;

-Цифра 7 топни 2 раза;

- Цифра 3повернись 1 раз.

**ФИЗМИНУТКА**

Маша приглашает вас поиграть.
- Ребята, а сейчас вы все будете зайчиками. Согласны?

Вправо, влево повернись, наклонись и поднимись.
Лапки кверху, лапки в бок
И на месте скок-скок - скок.
А теперь бежим вприпрыжку,
Молодцы, мои зайчишки!
Замедляйте детки шаг,
Шаг на месте, стой!
Вот так!

**ВОСПИТАТЕЛЬ.** Пришли Маша с медведем на полянку начала она ему вопросы задавать ,а он не знает ,что ответить .Поможем Мишке отвечать на Машины вопросы?

**Дети.** Да

**Показать картинку ,где дети будут отвечать на вопросы**

 Ответы детей примерно: грибы перед пнём; заяц под кустом; дерево перед елью и т.д.

**Воспитатель** Идут они по лесу и увидели невдалеке Машин дом. И загрустил медведь. А что бы он не грустил мы построим два домика . Маленький для Маши и большой для Медведя, чтобы они дружили и хожили к друг другу в гости

Дети берут счетные палочки строят домики в виде квадрата и треугольника. Можно также строить дополнительные детали.

**Подведение итогов занятия.**

**Воспитаетель:**

**- Ребята, в какой сказке мы сегодня были?
Что мы делали сегодня на занятии? (делали ковёр для Машеньки, строили домики из счетных палочек, считали грибочки) . Все вы сегодня молодцы, справились с заданиями**

Спасибо вам. Вы так много знаете, были внимательными, сообразительными, помогали друг другу, поэтому хорошо справились со всеми заданиями, которые встретились нам на пути.

Все вы сегодня молодцы, справились с заданиями и помогли Маше и медведю понять, как надо выполнять задания. И за это Маша и Медведь приготовили Вам сюрприз (раскраска).

Сейчас мы положим их в свои щкафчики, а во второй половине дня мы их разукрасим.

Всем большое спасибо!

**Используемая литература:**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| 1.Гендентейн Л., Мадышева Е. Арифмитические игры для детей 6-7 лет. – Москва-Харьков,1998 |

 |

**.2.** **Развивающие игры для детей /сост. Ехиевич Н.- М.,1990**

**3.** **Тарантуева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у**

**дошников. - М.,1980**

**4.** **Генинг М.Г., Герман Н. А. Воспитание у дошкольников правильной речи.-**

**Чебоксары, 1976**

**5.** **Тихеева Е.И. Развитие речи детей – М.,1981.**