**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ» СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА№ 8 В г.ПЕТРОВСКЕ» В с.НОВОЗАХАРКИНО ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Занятие по ФЭМП в старшей группе «В лесу геометрических фигур» с использованием интерактивных технологий**

**Мазяркина О.В**

**воспитатель первой категории**

**Филиал МБОУ «СОШ №8 г.Петровска »**

**в с.Новозахаркино Петровского района**

**Саратовской области**

Программное содержание:

Образовательная область *«Познавательное развитие»*:

- закреплять умение располагать предметы в заданном порядке;

-закреплять представления о **геометрических фигурах** (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, навыки счета;

-развивать умение видеть и находить в окружающих предметах формы знакомых **геометрических фигур**;

Образовательная область *«Речевое развитие»*

- способствовать развитию логического мышления;

- активизировать словарный запас детей, развивать связную речь дошкольников;

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»*

- воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, получать удовольствие от выполненных заданий.

Материалы и оборудование: игрушечный гном, листы бумаги с изображением деревьев из разных **геометрических фигур**, ковра из разноцветных палочек и **геометрических фигур**, лист с рисунками к заданию *«Гном и дом»*; набор **геометрических фигур** *(круг, квадрат, треугольник)*.

ХОД:

1. **Интерактивная технология** *«Большой круг»* *(Дети стоят в кругу, взявшись за руки)*

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо,

А теперь пойдём налево, в центре круга соберёмся

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

Заниматься все начнем.

- Вы любите путешествовать? Как вы думаете, на чём можно отправиться в путешествие? (Каждый ребёнок в *«Большом круге»* высказывает своё мнение, затем передаёт право высказать свою мысль другому ребёнку, взяв его за руку. Прослушав все высказывания, один из детей делает выводы из полученной информации.)

*(на машине, велосипеде, автобусе, поезде и т. д.)*

На пароходе – глубоко,

Пешком – далеко,

На поезде – шумно

2. А знаете что, давайте полетим на сказочном ковре самолёте. Рассмотрите его.

-на какую **геометрическую фигуру похож ковер-самолет**?

-почему вы так думаете?

-из палочек какого цвета построены длинные

стороны ковра-самолета?

-Сколько их?

-Как вы думаете, что изображают палочки красного цвета? -Какие **геометрические фигуры вы видите**? Какого они цвета?

Теперь давайте построим ковер-самолет *(из палочек и* ***геометрических фигур****)*

3. Вот летим мы над полями

Вот и море перед нами

Вижу лодку рыбака-

Море шире иль река? *(ответ)*

Вот под нами тёмный лес

Ветки тянет до небес

В нем дровишек целый воз-

Выше дерево иль куст? *(ответ)*

Вижу остров, я, ребята,

Встреча с кем-то нас здесь ждет

Вот мы и прилетели.

4.(Листы с изображениями деревьев из **геометрических фигур**)

-Где мы оказались?

Мы очутились в **лесу геометрических фигур**.

Посмотрите, кто нас встречает на опушке?

*(Игрушечный гном)*

Какой-то он печальный.

5. Гном *(за него говорит воспитатель)*:

-Здравствуйте, ребята! Нас три брата-гнома. А как нас зовут, вы узнаете, если отгадаете загадки:

Нет углов у меня, и похож на блюдце я,

На медаль, на блинок, на осиновый листок.

Вы подумайте, друзья,

И кажите, кто же я? *(круг)*

Три мои стороны могут разной быть длины.

Где стороны встречаются – угол получается.

Что же вышло? Посмотри!

Ведь углов-то тоже три.

На меня вы посмотрите, моё имя назовите. *(треугольник)*

В ворота его не закатишь как мяч,

И он за тобою не пуститься вскачь.

Четыре угла и четыре сторонки,

Похожие, точно родные сестренки,

**Фигура** знакома для многих ребят.

Его вы узнали? Ведь это… *(квадрат)*

-Правильно, нас три брата –гнома: Круг, Треугольник, Квадрат.И у каждого свой дом: у Треугольника - треугольный, у Круга – круглый, у Квадрата – квадратный.

Однажды мы отправились в город за покупками. В это время в **лесу** прошёл сильный дождь и вода размыла дорожки к нашим домам. Теперь мы не можем попасть домой.

6. Воспитатель. – Поможем гномам? Нарисуйте дорожки к их домам.

Однажды кто-то постучал в двери их домов.Вышли гномы на порог и видят: стоит перед ними удивительная **фигура**, немного похожая на круг. *(Овал)*.

7. Овал *(за него говорит воспитатель)*: - Здравствуйте, друзья! Меня зовут Овал, я не знаю на что я похож.

Воспитатель. –Кто знает предметы, которые похожи на овал? *(редиска, шарик, яйцо, жёлудь, жук и т. д.)*

Овал. – Пустите меня к себе жить.

8. Воспитатель. –Согласились гномы. И решили отправиться на прогулку по **лесу**. И вдруг из-за деревьев навстречу вышли звери. Угадайте, кто? *(Из* ***геометрических фигур лиса****, заяц, медведь)*.

-Давайте, посчитаем, сколько зверей встретили друзья.

9. Воспитатель. Познакомились друзья с лесными обитателями и решили на память сделать их портреты.

**Интерактивная технология** *«Работа в парах»*

Дети распределяются на пары, договариваются между собой, *«портрет»* какого животного они будут собирать. **Используя** схемы-образцы и наборы **геометрических фигур**, выкладывают изображения.

10. Воспитатель. Друзья попрощались с лесными обитателями и отправились домой. Наша сказка закончилась. Возьмитесь за руки, посмотрите друг на друга и улыбнитесь.

До свидания, сосед! Улыбнись-ка мне в ответ.

Никогда не грусти, И улыбки всем дари!