**Конспект НОД в старшей группе**

**«Редкие животные Красной книги»**

**Цель**

Формирование представлений о Красной книге и животных, занесенных в эту книгу.

**Задачи**

Формировать представление детей о Красной книге и некоторых редких животных (европейская норка, заяц-русак, барсук).

Совершенствовать умение устанавливать причинно - следственные связи, рассуждать, делать простейшие выводы.

**Предварительная работа**

Рассматривание энциклопедий о животных; чтение художественной литературы (В. Танасейчук, «Морские коровы и Красная книга»; К. Ушинский «Птицы»); рассказы детей «Каких диких животных я видел» (личный опыт); беседы познавательного характера по теме; д/игры,

**Ход**

Дети входят в группу, садятся на стульчики полукругом.

Воспитатель: Сегодня утром я увидела подарок для нашей группы. Не понимаю почему не открывается? ( на коробке 2 знака ?, два задания)

Посылка не открывается. Воспитатель поворачивает ее в разные стороны. Отгадайте 2 загадки и составьте словосочетание из полученных ответов. Может они помогут нам открыть посылку»

Читает.

Говорила мама Саше:

– не пойдем сейчас – опасно!

Потому, что в светофоре

Не зеленый свет, а … (красный)

Говорит она беззвучно,

А понятно и не скучно.

Ты беседуй чаще с ней –

Станешь вчетверо умней. (Книга)

Отгадывают, выполняют второе задание.

Как можно соединить эти два слова? Какие вы все молодцы, давайте попробуем открыть коробку». Воспитатель достает Красную книгу.

**Воспитатель**. Ребята, посмотрите нам подарили книгу . Но книга не обычная, а Красная. Как вы думаете, какое у неё настроение?

**Воспитатель.** Как вы думаете, почему может грустить эта книга? Ответы детей.

**Воспитатель.** Действительно, таких животных как морские коровы, люди много лет назад безжалостно истребили, ни одной из них больше не осталось на Земле. И вот после исчезновения этих и других животных человек задумался над тем, как же он может помочь природе, и создал Красную книгу, в которую занесены редкие животные. А как вы думаете, почему именно красную, а не белую, например, или зеленую?

Ответы детей.

**Воспитатель**. Абсолютно верно! Как в светофоре, красный цвет - это сигнал опасности, он как будто говорит «Внимание, остановись не губи, задумайся, человек, подумай о природе». Люди создавшие эту книгу, надеются, что её страницы смогут остановить гибель животных?

Ответы детей.

**Воспитатель.** Называют их редкими потому, что они редко встречаются, их мало. Какие- то животные умирают из-за того, что загрязняется окружающая среда, у других - люди отбирают их «дом», вырубая леса и осушая реки. Ну а третьих - люди убивают ради вкусного мяса и красивого меха. Все редкие животные вымирают в основном по вине человека, который приносит природе большой вред. Человек бывает очень жесток по отношению к природе.

**Воспитатель**: Ребята, наша книга хочет поиграть с вами в игру «ДА» или «НЕТ».

- Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (нет)

- Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (нет)

- Если хлебушка кусок

на пеньке оставлю? (Да).

 - Если ветку подвяжу,

 колышек подставлю? (Да).

- Если разведу костер,

А тушить не буду? (нет)

- Если сильно насорю

И убрать забуду. (нет)

- Если мусор уберу,

Банку закапаю? (да)

 - Я люблю свою природу,

 я ей помогаю! (да).

**Воспитатель:** Молодцы, вы правильно ответили на вопросы. Действительно, мы все крепко связаны с животными и растениями. Если мы не будет заботиться о них, все растения, исчезнет и кислород, так необходимый всему живому, станет очень пусто и уныло на земле. Молодцы, ребята, книге очень понравились ваши рассуждения, на многие вопросы вы ответили верно.

«Ребята, давайте немного подвигаемся и отдохнем»

**Физминутка**

Мы с вами входим в лес.

Сколько здесь вокруг чудес

Посмотрите вправо, посмотрите влево!

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули –

Так ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем:

Крылья сложим назад.

Наклонились и присели

А потом все улетели.

**Воспитатель**: Ребята, книга для вас приготовила ещё одну игру, называется она «Экологический светофор». Я раздам вам по два кружочка - красный и зеленый. Я будут показывать вам картинки. Если по вашему мнению, там будут изображены те явления, которые приводят к исчезновению представителей живой природы,- поднимайте красный кружок. Если там будут изображены те явления, которые помогают сохранить живую природу, поднимайте зеленый кружок.

**Воспитатель**. К сожалению, главная причина исчезновения многих видов птиц, растений, животных- это неправильное отношение людей к природе. Вот как много примеров негативного влияния людей мы с вами увидели. Молодцы, ребята, вы почти на все вопросы ответили правильно. Давайте теперь познакомимся с некоторыми животными, которые нуждаются в защите. Их осталось мало.

**Воспитатель:** для этого я предлагаю вам разбиться на группы по 3 человека , поработать вместе и собрать пазлы, а когда вы соберете мы узнаем какие животные, нуждаются в нашей защите. ( Европейская норка, Заяц – русак, Барсук)

Европейская норка

Европейская норка самостоятельно роет нору и живет в ней. В случае опасности норка спасается в воде. Под водой это животное не только плавает, но и может ходить по дну, держась за его неровности.

Заяц - русак

Русак - признанный бегун, а потому предпочитает открытые места – поляны, опушки. Ноги не только спасают от преследователя, ими он при случае может обороняться.

Барсук

Барсук - «полуподземный» житель: в норах он проводит большую часть времени летом, а зимой вообще не выходит наружу по несколько месяцев. Свое убежище эти звери всегда роют самостоятельно.

**Воспитатель**. Вот такие вот представители живой природы занесены в красную книгу.

**Воспитатель.** Видно книга обрадовалась, что мы с вами не обходим стороной проблемы и хотим помочь. В помощь природе люди создают заповедники - это такие места, в которых охраняется и сохраняется живая и неживая природа. В заповедниках запрещено охотится на животных, собирать растения, ягоды. В них животные могут чувствовать себя защищенными и не бояться, что их обидят.

А сейчас предлагаю заселить наш заповедник животными. Давайте вспомним, где живут рыбы, птицы, где обитают животные.

Ответы детей. Воспитатель помогает детям вспомнить.

• **Практическая деятельность**

Дети берут карточки с изображением животных и приклеивают их на ватман, где изображен «заповедник».

Расскажите, каких животных вы поместили в заповедник? Что можно сделать с нашим коллажем? (ответы)

**Воспитатель.** Я думаю, что книге, как и мне, очень понравилась ваша работа. Вечером вывесим наш заповедник на стенде, чтобы родители могли увидеть, как мы помогаем природе

Воспитатель: Для чего же создали красную книгу?

- Нужно ли охранять животных, которые занесены в Красную книгу?

- Что вам понравилось или запомнилось больше всего?

- О чем расскажите другим ребятам?

Дети отвечают на вопросы, воспитатель выслушивает каждого ребенка.

Воспитатель. Мне тоже понравилось, как вы сегодня работали, были внимательны и активны. Молодцы!