муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города ростова-на-дону «детский сад №33»

**Методическое пособие**

# «Обучение детей среднего дошкольного возраста связным высказываниям типа рассуждения»

**Воспитатель:**

Малюгина Е.Ю.

2024 год

**Целевое назначение**

Для решения данного вопроса был разработан комплекс педагогических мероприятий о обучению дошкольников связным высказываниям типа рассуждений, дающий возможность педагогу вести не стихийную, а планомерную систематическую работу по данному вопросу.

 Цель: обучение детей связным высказываниям типа рассуждения.

Задачи:

1. Обогащение представлений детей об окружающем мире, способствующих пополнению и разнообразию содержаний детских рассуждений.

2. Формирование и активизация в речи детей словарного запаса, соответствующего лексическому оформлению связных высказываний типа рассуждений: вводно-модальные слова (во-первых, во-вторых, значит), подчинительные союзы (потому что, так как).

3. Формирование навыков грамматически правильного оформления связных высказываний типа рассуждений, которое предполагает использование сложноподчиненных предложений.

4. Обучение детей целостным рассуждениям, сохраняя структуру рассуждения: тезис, доказательство и вывод.

5. Повышение речевой мотивации детей, способствующей развитию коммуникативных навыков использования объяснительной и доказательной речи детей в условиях общения со сверстником и взрослым в различных ситуациях.

Чтобы педагогический процесс по обучению дошкольников связным высказываниям типа рассуждений был полным и четким, он осуществлялся в три этапа:

- формирование основы для развития связных высказываний типа рассуждений, через создание проблемных ситуаций с опорой на наглядный материал;

- формирование у детей представлений, знаний и умений составления связных высказываний типа рассуждений, знакомство старших дошкольников со структурой рассуждения: тезис - доказательство – вывод;

- закрепление навыков составления связных высказываний типа рассуждений, через задания на вербальной основе.

Последовательность: последовательная реализация каждого этапа.

Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные.

При реализации этапов использовались различные методы и приемы:

- речевые дидактические игры и упражнения,

- чтение художественной литературы с последующим ее обсуждением;

- наблюдения;

- моделирование структуры рассуждения;

- беседы;

- проблемно-речевые ситуации;

- речевые логические задачи.

**Описание содержания работы**

***Первый этап***

***Цель:*** формирование основы для развития связных высказываний типа рассуждений, через создание проблемных ситуаций с опорой на наглядный материал.

***Задачи*** этого этапа:

- развитие познавательных процессов, способствующих формированию умений устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные, функциональные и целевые связи между объектами и явлениями окружающего мира, которые являются основой для подбора и логичного выстраивания аргументов в ходе рассуждения;

- обогащение детского опыта представлениями о различных объектах и явлениях природного и социального мира, развитие кругозора, что способствовало обогащению содержания детских рассуждений;

- обогащение словарного запаса детей;

- ознакомление детей с лексикой, соответствующей рассуждению:  вводно-модальными словами (во-первых, во-вторых, значит), подчинительными союзами (потому что, так как), и их активизация;

- формирование умения составлять сложноподчиненные предложения, которые являются основной грамматической единицей текста рассуждения;

- развитие мотивации к речевому общению.

***Средства реализации*** поставленных задач:

1. Складывание детьми разрезных картинок и объяснение своих действий.

Цель задания: развивать логическое мышление, закреплять умение составлять целое из частей; упражнять в объяснительной речи;

2. Выстраивание серии сюжетных картинок в определенной последовательности в зависимости от развития сюжета, времени суток и др.

Игра «Разложи и объясни».

Цель задания: учить устанавливать логическую последовательность событий, пользоваться при доказательстве союзами так как, если – то, словами во-первых, во-вторых, заканчивать рассуждение выводом, начинающимся словами значит, поэтому.  Детям предлагали внимательно рассмотреть картинки, расположить их в определенной последовательности и рассказать, что случилось и почему. Воспитатель может дать образец доказательства и показать способы связи смысловых частей рассуждения;

3. Определение несоответствия явлений, изображенных на картинке, выделение нелогичных ситуаций (игра «Небылицы в картинках»).

Цель задания: учить определять нарушения в логике событий, делать умозаключения, используя для выражения логических связей сложноподчиненные предложения, в процессе аргументирования использовать слова во-первых, во-вторых. Детям предлагают картинки с изображением несуществующих в природе животных, с нарушением закономерностей сезонных явлений в природе. Дети рассматривают картинки-небылицы и рассуждают, бывает так или не бывает, почему;

4. Выявление причинно-следственных отношений между объектами, изображенными на картинке.

Цель задания: учить устанавливать причинно-следственные отношения между объектами, выражать эти отношения соответствующими средствами связи (потому что, так как, если – то), для перечисления аргументов использовать слова во-первых, во-вторых. Детям предлагаются картинки, например, с изображением ребенка, скатывающегося с горки на проезжую часть дороги, подтаявшего снеговика в солнечную погоду; двух комнатных растений, стоящих на подоконнике, одно из которых цветущее, другое засохшее, и т. п. После рассматривания картинок дети рассказывают, что случилось и почему, можно так делать или нельзя и почему;

5. Классификация картинок по родам и видам в играх типа «Убери лишнюю», «Четвертый лишний».

Цель задания: продолжать учить доказательству и способам связей смысловых частей рассуждений;

6. Отгадывание загадок с опорой на картинку в играх «Найди отгадку».

Цель задания: выделять все признаки, указанные в загадке, объединять их в доказательстве, последовательно располагать аргументы, использовать необходимые средства внутри текстовой связи.

7. Экспериментальная деятельность с элементами рассуждения, представлена в приложении Б.

Цель заданий: учить устанавливать причинно-следственные отношения между объектами, выделять признаки, объединять их в доказательстве, последовательно располагать аргументы, использовать необходимые средства внутри текстовой связи.

***Второй этап***

***Цель:***формирование у детей представлений, знаний и умений составления связных высказываний типа рассуждений, знакомство старших дошкольников со структурой рассуждения: тезис - доказательство - вывод.

***Задачи*** второго этапа:

- формирование у детей знаний о связных высказываниях типа рассуждений как виде текста, ознакомление со структурными особенностями, лексико-грамматическим оформлением;

- развитие навыков планирования и оформления рассуждений;

- углубление детских представлений об окружающем мире, способствующих насыщению информацией детских рассуждений и развитию речевой мотивации;

- закрепление навыков установления различных видов связи между объектами и явлениями окружающего мира;

- развитие речевой инициативы детей.

***Средства реализации***

На данном этапе проводилась основная работа по обучению старших дошкольников связным высказываниям типа рассуждений через игровые обучающие ситуации. Каталог игровых обучающих ситуаций представлен в приложении В.

При формировании у детей представлений о структуре рассуждения нами был применен метод моделирования, так как анализ моделей и их создание самими детьми способствовали раскрытию взаимосвязей структурных частей, пополнению содержания высказывания, и являлось средством планирования всего связного высказывания типа рассуждения.

Была разработана модель пирамидки, в которой четырехугольник основания символизировал тезис, серединная часть, состоящая из отдельных четырехугольников - доказательство, треугольник - вершина  - вывод. Серединная часть, набирающаяся из отдельных четырехугольников, помогала детям понять, что в рассуждении главная роль отводится именно аргументации, то есть приведению большего количества доказательств.

В результате использования моделирования было отмечено, что деятельность по созданию модели помогала детям осознать значимость каждой части рассуждения, усвоить, через выполнение практических действий, особенности каждого структурного элемента.

Использование модели и собственно моделирования структуры текста рассуждения, как практической деятельности, позволяло, сформировать у детей более осознанные и прочные представления о структурном оформлении связных высказываний типа рассуждений.  Это было обусловлено тем, что, опираясь на готовую модель, как наглядность, и действуя практически, составляя ее, ребенок усваивал и запоминал схему построения рассуждения на основе наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, которое доминирует в этот возрастной период.

Обучение детей способствовало развитию логики изложения, правильному структурному оформлению, избирательному отношению к использованию языковых средств. В рассуждениях детей увеличилось количество сложных предложений с придаточными причины, цели.

Таким образом, анализ проделанной работы показал, что системная работа по формированию связных высказываний типа рассуждений дала положительный результат и положительно влияла на умственное и речевое развитие детей.