муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города ростова-на-дону «детский сад №33»

**Методическое пособие**

# **«Артикуляционная гимнастика на липучках»**

**Воспитатель:**

Малюгина Е.Ю.

 2024 год

**Артикуляционная гимнастика** является основой формирования речевых звуков - фонем - и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы.

**Цель артикуляционной гимнастики**- выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков*.*Пособие предназначено для детей дошкольного возраста.

**Цель данного пособия:** с помощью игровых сюжетов, вызвать интерес и мотивировать ребенка на выполнение артикуляционных упражнений, повысить их эффективность.

**Комплектация пособия:**

1. Круглые карточки-картинки на липучках, с изображением различных упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Карточки-стрелки, карточки-жесты, карточки-числа, карточки «старт» и «финиш» на липучках.
3. Прямоугольное белое игровое поле из велкроткани.
4. Пирамидки и разноцветных геометрических фигур.

**Варианты использования:**

«Ходилки-бродилки». На прямоугольном поле крепятся картинки и стрелки. Ребенок выполняет артикуляционные упражнения начиная от «старта» и двигаясь по стрелкам доходит до «финиша». (Можно добавить карточки-жесты, тогда ребенок показывает жест после каждого артикуляционного упражнения. Можно добавить карточки-числа, тогда ребенок прохлопывает, отстукивает или протопывает такое количество раз).

«Пирамидка». На колечках пирамидки расположены карточки-картинки. Ребенок выставляет колечки по размеру, чтобы получилась пирамидка. Выполняет упражнения, двигаясь по пирамидке сверху – вниз или снизу – вверх и открепляет карточки.

«Фигуры». На разноцветных геометрических фигурах прикреплены карточки-картинки. Ребенок выкладывает фигуры в той последовательности, которую предлагает педагог. Например, «положи вначале квадрат и круг, положи треугольник между квадратом и кругом, положи овал перед квадратом и т.д.». Затем выполняет артикуляционную зарядку в этой последовательности.