МБОУ «Константиновская школа»

*Внеурочное мероприятие*

*в 4-Б классе*

*Игра-путешествие*

**«Математический лабиринт»**

Константиновка 2024 г.

***03.04.24***

***Тема : «Математический лабиринт»***

**Цель:** создание условий для развития логического мышления, а также создание условий для развития интереса учащихся к математике.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

**-**выявлять закономерности и проводить аналогии;

- давать определения тем или иным понятиям;

- обобщать, делать выводы.

*Личностные:*

-формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Оборудование:** карточки-задания, музыкальный ряд, наглядный материал.

**Ход занятия**.

**1. Орг.момент.**

-Добрый день, дорогие друзья!

Сегодня мы отправляемся с вами  в путешествие по стране математике.
В этом большом математическом лабиринте есть много загадочных уголков, где мы и побываем сегодня, благодаря вашим знаниям. Не забудьте взять с собой быстроту мысли, находчивость, смекалку. Ребята, как вы думаете, зачем нужно знать математику? Давайте прочитаем утверждения

Ученики тянут карточки:

*Без счёта не будет на улице света.*

*Без счёта не может подняться ракета.*

*Без счёта письмо не найдёт адресата.*

*И в прятки сыграть не сумеют ребята.*

*Запомните все, что без точного счёта,*

*Не сдвинется с места любая работа!*

- Математика это очень интересная наука. Слово «математика» пришло к нам из древнего языка, где означает «МАНТАНЕЙН» - «учиться приобретать знания». Математика призвана развивать логическое мышление, внимание, мозг. Недаром её называют «гимнастикой ума».

**2. Определение темы и целей мероприятия**

Так какой науке у нас сегодня посвящено мероприятие?

 И так, ну что, отправляемся в лабиринт? Но для начала разобьёмся на команды.

**3. Основная часть**

**1 станция  "Соображай-ка» *(разминка)***

Чтоб наше путешествие по лабиринту прошло без заминки,

Его мы начинаем...

Ну, конечно, с разминки!

- Я буду читать стихотворение, а вы должны сосчитать сколько раз я назову буквосочетание «три». Будьте внимательны!

Расскажу я вам рассказ в полтора десятка фраз.
Лишь скажу я слово «три» – приз немедленно бери.
Однажды щуку мы поймали, распотрошили, а внутри…
Рыбешек мелких увидали, да не одну, а целых…две!
Мечтает мальчик закаленный стать олимпийским чемпионом.
Смотри, на старте не хитри, а жди команду: раз, два…марш!
Когда стихи запомнить хочешь, их не зубри до поздней ночи,
А про себя их повтори разок, другой, а лучше…пять.
Однажды поезд на вокзале мне три часа пришлось прождать.
Ну что ж вы приз, друзья, не брали, когда была возможность брать? (4)

***Остановочка «Ребусная»***

 8 ребусов для обеих команд.
Какая команда правильнее и быстрее разгадает ребусы.
Каждый ребус – 1 балл.

**2 станция "Внимательная"**

***Остановочка «Задачная»***

Сначала послушайте индусскую притчу.

*Магараджа выбирал себе министра. Он объявил, что возьмёт того, кто пройдёт по стене вокруг города с кувшином, доверху наполненным молоком, и не прольёт ни капли. Многие ходили, но по пути их отвлекали, и они проливали молоко. Но вот пошёл один. Вокруг него кричали, стреляли, всячески пугали и отвлекали. Но он не пролил молоко". Ты слышал крики, выстрелы? - спросил его магараджа. - Ты видел, как тебя пугали?" "Нет, повелитель я смотрел на молоко".*

Не слышать и не видеть ничего постороннего, - вот до какой степени может быть сосредоточено внимание. Теперь мы проверим, насколько внимательны представители наших команд. Сейчас для вас я прочитаю задачи, но задачи не простые. Нужно слушать внимательно, так как вопрос будет задаваться в конце.

*За каждую решенную задачу присуждается 2 звезды.*

Задачи:

1. В автобусе ехали 25 человек.

На первой остановке вышли 7 человек, зашли 4 человека.

На следующей остановке вышли 12 человек, зашли 5 человек.

На следующей остановке вышли 8 человек, зашли 6 человек.

На следующей остановке вышли 2 человека, зашли 16 человек.

На следующей остановке вышли 5 человек.

Сколько было остановок? **(5 остановок)**

2. У четы речных Медуз был всегда отменный вкус,
И они гостей позвали, чтоб попробовать арбуз.
На обед пришел Тритон, и Морской знакомый Слон -
Ел арбуз ножом и вилкой, был любезен и умен.
А потом зашел Варан. Лег на кожаный диван.
Одиноким молчуном просидел весь вечер Сом.
И Бермудский крокодил тоже в гости заходил.
Славно было у Медуз! Съели гости весь арбуз!
Вопрос: Сколько гостей пришло к Медузам? **(5 гостей)**

3. Летняя задача.
На речке летали 12 стрекоз.
Явились 2 друга и рыжий Барбос.
Они так плескались, они так галдели,
Что 8 стрекоз поскорей улетели.
Остались на речке только стрекозы,
Кому не страшны ребятня и барбосы.
Но вот что моя голова позабыла:
Скажите, пожалуйста, сколько их было? **(12 стрекоз)**

4.  Очень много дел у Оли:
в магазине купить соли,
вымыть пол,
покрасить стол,
привести из сада Сашу,
сварить рисовую кашу,
не лениться, если в школе.
Скажи, сколько дел у Оли? **(6 дел)**

***Остановочка «Пустыня чисел»***
- Ребята, что вы знаете о пустыне?
- Правильно, там очень много песка, солнца, нет воды. А какие животные там обитают?
- А еще к пустыне приспособлен верблюд. У него очень широкие подошвы, которые помогают ему не проваливаться, он может очень долго обходиться без воды.
- Посмотрите на эту пустыню, верблюды выстроились в ряд. Когда они идут друг за другом – это слово называется …КАРАВАН.
И здесь нам нужно выполнить задание. Найдите лишнего верблюда (число)
4, 6, 8, 9, 10, 12, 14, 16, 234, 546  (9)

450,451,452,453,454,455,505,456,457,458   (505)
1 ,2 ,3, 4, 5 ,19 ,6 ,7,8,9   (19)
277,276, 275, 274, 273, 300, 272, 271, 270   (300)

**3 станция  "Угадай-ка"**

***Остановочка «Словесная»***

- Я  буду читать предложения, а вы заменяете его одним словом, связанным с математикой. Каждый верный ответ – 1 балл.

***«Слова на букву «К» (для 1команды)***

1. Геометрическая фигура, четырехугольник                     (квадрат)

2 . 1000 метров – это…                                                          (километр)

3 . 1000 грамм – это …                                                          (килограмм)

4. Устройство,  облегчающее выполнение сложных арифметических

действий.                                                                               (калькулятор)

***« Слова на букву «П» (для 2команды)***

1 . Что в математике обозначает Р                         (периметр)

2 . Геометрическая фигура, четырехугольник                       (прямоугольник)

3 . Знак  сложения                                                                      (плюс)

4. Линия, не имеющая ни начала, ни конца                            (прямая)

***Остановочка «Кроссвордная»***

-За правильно решённый кроссворд команда получает 5 баллов.



**4 станция "Игровая"**

***Остановочка "Цифровая".***

На доске 2 плаката, на которых написаны числа от 1 до 21. Участники команды (по одному от каждой команды) зачеркивают их по порядку.

*Победившей команде – 5 баллов*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 19 | 5 |   | 14 | 7 | 1 |
| 9 | 11 | 17 |   | 4 | 20 | 10 |
| 13 | 21 | 3 |   | 11 | 15 | 13 |
| 4 | 8 | 12 |   | 2 | 8 | 6 |
| 10 | 14 | 6 |   | 16 | 12 | 17 |
| 18 | 2 | 16 |   | 5 | 18 | 3 |
| 15 | 20 | 7 |   | 19 | 9 | 21 |

***Остановочка "Капитанская".***

Капитанам задаются вопросы.  *Верный ответ - 1 балл.*

1.     7 Х 8 = ?**( 56 )**

2.     9 Х 6 = ?**( 54 )**

3.     Чему равна треть суток? **(8 часов)**

4.     Чему равна шестая часть суток? **(4 часа)**

5.     На какое число невозможно деление? **(на 0)**

6.     Как называются числа, которые складывают? **(слагаемые)**

7.     Как называются числа, которые умножают? **(множители)**

8. Прямоугольник с равными сторонами.**(квадрат)**

9. Как называется сумма длин всех сторон многоугольника? **(периметр)**

10. Пара лошадей пробежала 30 км. Сколько километров пробежала каждая лошадь? **(30)**

11. Двое играли в шашки четыре часа. Сколько часов играл каждый из них? **(4)**

12. Наибольшее двузначное число **(99)**

13. У родителей пять сыновей. Каждый имеет одну сестру. Сколько всего детей в семье? **(6)**

14. Результат вычитания.**(разность)**

15. Результат деления? **(частное)**

16. Наименьшее трехзначное число? **(100)**

**4. Подведение итогов. Рефлексия.**

Вот закончилась путешествие-игра,

Результат узнать пора.

Кто же лучше всех трудился

В  нашем лабиринте  отличился?

- Жюри подводит итоги.

Ну, а теперь мне бы хотелось, чтобы мы вместе подвели итоги нашей игры. В конвертах у каждой команды лежат высказывания. Какое высказывание на ваш взгляд близко вам и отражает ваши мысли о математике, о сегодняшней игре. Я даю вам две минутки ознакомиться и выбрать подходящее высказывание.

"Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их!"

Д. Пойа

"Математика уступает свои крепости лишь сильным и смелым"

А.П. Конфорович

"Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя криво, да сами"

Г. Лессинг

"Доводы, до которых человек додумывается сам, обычно убеждают его больше, нежели те, которые пришли в голову другим"

Блез Паскаль

"Математику нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед".

А. Нивен

"Лучший способ изучить что-либо - это открыть самому".

Д. Пойа

"Хочешь быть умным - научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и переставать говорить, когда нечего больше сказать".

И. Лафатер

*-Всем спасибо за вниманье,
До новых встреч!*