**Конспект**

**индивидуального**

**логопедического занятия**

**по автоматизации звука [ц]**.

Учитель – логопед Куштаева М.Т.

**Цель занятия:** Автоматизация звука **[ц]**в слогах, словах, предложениях.

**Задачи:**

1) Уточнить и совершенствовать движения органов речи, закреплять правильное произношение звука [ц] в прямых и обратных слогах, в словах с этими слогами.

2) Развивать психические процессы: мышление, память, внимание, фонематическое восприятие; развивать навыки звуко-слогового анализа слов.

3) Воспитывать интерес к логопедическим занятиям.

**Оборудование:**

* зеркало;
* карточка с буквой Ц, схема артикуляции звука;
* предметные картинки и картинки со звуком [ц];
* схемы слов.

**Возраст учащихся**: 1-2 класс.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент. Пальчиковая гимнастика.**

Начинаем мы рассказ: *(Вращать кистями рук)*

Десять пальчиков у нас. *(Сжимать и разжимать кулачки)*

Старшие братишки – *(Сжать кулачки, отставить большие пальцы и*

Умные мальчишки.*вращать ими)*

Средним братцам (*Кулачки прижать друг к другу, распрямить средние* *пальцы.*

только бы подраться. *Постучать подушечками средних пальцев друг об друга)*

Ну, а вы, малыши, *(сжать кулачки, отставить мизинцы и сцеплять их*

Обнимитесь от души. *попеременно, то один палец сверху, то другой).*

1. **Объявление темы занятия.**

- Сегодня мы будем учиться говорить звук [ц] красиво и правильно в слогах, словах и предложениях.

1. **Артикуляционная гимнастика.**

- А для начала подготовим наш язычок. Выполняем упражнение перед зеркалом.

* “Качели” - язычок качается вверх-вниз.
* “Маляр” - а теперь пусть язычок поработает маляром и покрасит небо-потолок (погладить кончиком языка твердое небо, делая движения вперед-назад).
* «Катушка» - широким кончиком языка надо упереться в основания нижних резцов, в таком положении языка «выкатить» среднюю часть языка вперед, затем вновь убрать вглубь рта.
* «Трубочка» - Свернуть язык трубочкой и подуть в нее.

1. **Произнесение изолированного звука.**

- Посмотри в зеркало и произнеси звук [ц].

- Какую форму принимают губы?

- Где лежит язычок?

(Губы в улыбке, кончик языка опущен за нижние зубки, боковые края прижимаются к верхним коренным зубам, спинка языка выгнулась горочкой. Зубы разжаты. Сначала кончик языка делает смычку с зубами, затем отскакивает от зубов. Он состоит как бы из двух звуков Т и С. Произносится резко, толчком – струя холодная, толчком. Если мы будем тянуть Ц, то он превратится в звук С.

1. **Характеристика звука.**

Ц – согласный, глухой, всегда только твёрдый! (даже если после него пишем буквы И, Е)

Повтори вместе со мной.

1. **Закрепление изолированного звука и произношение в слогах, словах.**

**Слоги прямые и обратные:**

*АЦ ОЦ УЦ ЫЦ ЕЦ ЯЦ ИЦ ЦА ЦЫ ЦО ЦЕ ЦУ*

* **Развитие фонематического слуха.**

Я называю слова, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь звук [ц]:

ЦАПЛЯ КОШКА ЦЕПЬ ЛИЦО СТОЛ ЦАРЬ УЖ ПЕРЕЦ НОЖНИЦЫ МОЛОДЕЦ КАЧЕЛИ КОЛЬЦА ПШЕНИЦА ШАРЫ КУЗНИЦА ЧУДО КОНЕЦ

* **Игра “Где спрятался звук?”**

Из набора картинок выбери те, в названиях которых слышится звук**[ц]).**Определи, где находится звук**[ц]** в начале слова, в середине или в конце?

ОГУРЕЦ, ЦАПЛЯ, ЗАЯЦ, ЦЕПЬ, КУРИЦА, ПУГОВИЦА.

***Физ. минутка.***

* **Развитие навыков звуко-слогового анализа слов.**
* **Игра “Договори слово”.**

Я буду говорить начало слова, а ты – конец слова – слог **ца**

*БОЛЬНИ…, ДЕВИ…, ДВЕР…, КУРИ…, ГОРЧИ…, ЦАРИ…, ПШЕНИ…, ВОДИ…, СКРОМНИ…, СПИ…,  НЕБЫЛИ…, ПЕТЛИ…, КУЗНИ…, ЛЕСТНИ..*

* **Работа над словообразованием и словоизменением.**
* **Игра “Один – много” (**Как можно сказать про много людей или предметов?)

ЗАЯЦ – ЗАЙЦЫ, ПЕРЕЦ. ПЕВЕЦ МОЛОДЕЦ ЛЕДЕНЕЦ ДВОРЕЦ ТАНЕЦ ОГУРЕЦ СКВОРЕЦ КУЗНЕЦ БОРЕЦ ОТЕЦ ПТЕНЕЦ ПРОДАВЕЦ РАНЕЦ ОВЦА

* **Игра** **“Измени слово так, чтобы появился звук Ц” (по картинкам)**

 Лук – луковица МЕДВЕДЬ ПЛАТЬЕ ОКНО ТИГР  ВОЛК ДЕРЕВО

1. **Автоматизация звука [ц] в чистоговорках.**

* **Игра «Эхо».**Я буду говорить предложения, а ты будешь повторять за мной.

*ыц – ыц – ыц – цыган цыплёнку цыц*

*яц – яц – яц – скачет заяц*

*ец – ец – ец – свежий огурец*

*цу – цу – цу – платьице вам к лицу*

*цо – цо – цо – на пальце кольцо*

*це – це – це – сена дам овце*

**8.   Итог занятия.**

- Молодец! Ты хорошо потрудился. Давай вспомним, какой звук мы учились говорить красиво?

**Использованная литература:**

1. Ефименкова  Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.
2. Интернет ресурсы.
3. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы/автор-составитель Л.Е.Кыласова, Волгоград «Учитель», 2014