**Тема «Развитие полисенсорного восприятия у дошкольников с ОВЗ в ознакомлении с окружающим миром»**

АКТУАЛЬНОСТЬ

Проблема сенсорного развития у дошкольников с ОВЗ выражена в следующих противоречиях, с одной стороны, она имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение отчетливых представлений об окружающем, с другой – составляет фундамент общего умственного развития, которое невозможно без опоры на полноценное восприятие.

Сенсорное воспитание – это целенаправленные, последовательные и планомерные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование у ребенка чувственного познания.

**Полисенсорное развитие - это развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира.**

 Ребенок рождается на свет с готовыми органами чувств: у него есть глаза, уши, его кожа обладает чувствительностью, позволяющей осязать предметы, и т.п. Но, это лишь предпосылки для восприятия окружающего мира.

Чтобы полисенсорное развитие проходило полноценно, необходимо целенаправленное сенсорное воспитание. Ребенка следует научить рассматриванию, ощупыванию, прислушиванию и т.п., т.е. сформировать у него перцептивные действия (перцепция - восприятие).

Полисенсорность – использование одновременно двух или более сенсорных органов чувств. Ее цель – решение задач сенсорного воспитания дошкольников в условиях детского сада на полисенсорной основе.

Ребенка следует научить рассматриванию, ощупыванию, прислушиванию и т. п., т. е. сформировать у него перцептивные действия.

Познание мира строится на деятельности и развитии психического процесса – **Восприятия**.

Именно с восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия.

**Существует пять сенсорных систем, с помощью которых человек познает мир:**

**Зрение,**  **Слух, Осязание, Обоняние,**  **Вкус.**

**Основная задача полисенсорного подхода – коррекция психических функций у ребенка с ОВЗ.**

**Полисенсорный подход в коррекции высших психических функций у детей с ОВЗ состоит в том, чтобы научить ребенка воспринимать окружающий мир во всем богатстве его красок, запахов, звуков, помочь ему овладеть множеством практических действий, которые пригодятся в повседневной жизни.**

**Это направление включает стимуляцию деятельности зрительного, слухового, тактильного, вкусового и обонятельного анализаторов.**

Выделяют четыре уровня (операции) перцептивного (чувственного) воздейстивия на ребенка:

 ***Обнаружение*** – исходная фаза развития любого сенсорного процесса. На этой стадии субъект может ответить лишь на простой вопрос, есть ли стимул.

 ***Различение***– формирование перцептивного образа эталона. Появляется при воздействии на объект анализаторами (увидели, потрогали, понюхали и т.д).

 ***Идентификация*** есть отождествление непосредственно воспринимаемого объекта с образом, хранящимся в памяти, или отождествление двух одновременно воспринимаемых объектов.

 ***Опознание*** – совместное комплексное различение и идентификация.

**Задачи полисенсорного развития в работе с детьми с ОВЗ:**

развивать и совершенствовать у детей дошкольного возраста все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт;

развивать осязательное восприятие, а именно тактильные и кинестетические ощущения, микро и макромоторику воспитанников;

корректировать ВПФ, которые находятся в компенсации (т.е. требуют развития).

**Формы и методы развития полисенсорного восприятия у дошкольников с ОВЗ:**

Игровая деятельность;

Дидактические задания и игры;

НОД по реализации ОО «Познавательное развитие»;

Занятия в сенсорной комнате;

Самостоятельная творческая и игровая деятельность;

Художественно-творческая деятельность (все виды изобразительной и музыкальной деятельности);

Художественная литература;

Изготовление макетов и атрибутов к играм;

Трудовая деятельность;

Игры на развитие мелкой моторики и др.

**Проведено и изготовлено:**

**НОД «Предметный мир (ознакомление с окружающим)»**

**Дидактические игры: «В лесу», «Дикие животные» (путешествие в волшебных очках)**

Изготовлены макеты.

Макет: «Новогодний праздник. Белая сказка»

Трудовая деятельность "Помощники, которые всегда с тобой"

Макет «Мой детский сад»

Макет «Пустыня».

**Игры на развитие мелкой моторики «Подбери одежду», «Рисунок из семян», «Птицы нашего края» и др.**

ВЫВОД:

Метод полисенсорного подхода в коррекции высших психических процессов позволяет нормализовать чувствительность ребенка и оказать ему помощь в приёме, переработке и использовании сенсорной информации.

Метод подходит как для коррекционных, так и развивающих задач по реализации ОО «Познавательное развитие».

Правильно спланированная и целенаправленно осуществляемая коррекционно-развивающая работа позволяет наблюдать положительную динамику в развитии высших психических функций у ребенка с ОВЗ, в развитии восприятия, любознательности и активности в ходе познавательной деятельности.