**Конспект занятия по нетрадиционному рисованию мятой бумагой в средней группе «Мишка»**

**Цель:** совершенствовать творческие способности детей посредством художественно-изобразительной деятельности путем составления композиции, используя нетрадиционную технику рисования

**Программные задачи:**

-продолжать формировать у детей изобразительные навыки и умения в рисовании, используя нетрадиционную технику «оттиск сжатой бумаги».

- закрепить имения правильно сжимать бумагу, набирать краску и оставлять оттиск.

- закрепить умения располагать изображение на определённом месте.

- развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев.

- учить, правильно называть цвет.

- продолжать учить слушать и слышать музыкальное сопровождение.

**Словарная работа:** оттиск, коричневый, чёрный, жатая бумага.

**Предварительная работа:** беседа о диких животных, рассматривание иллюстраций с изображением животных, чтение художественной литературы о животных, чтение русских народных сказок "Маша и медведь", "Три медведя", разучивание физ. минутки, пальчиковой гимнастики, прослушивание музыки.
 **Материалы и оборудование:** игрушка мишки. Лист бумаги с изображением мишки на каждого ребёнка. Гуашь коричневого, чёрного цвета. Влажные салфетки на каждого ребёнка, бумага на каждого ребёнка, угощение от мишки.

**Интеграция образовательных областей:**

-Художественно-эстетическое развитие

-Физическое развитие

-Социально – коммуникативное развитие

-Познавательное развитие

-Речевое развитие

**Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Ребята, давайте поздороваемся с гостями, которые пришли к нам в гости.

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.
 **Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, ведь к нам в гости ещё кто-то собирался прийти. Я вам загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать о ком идёт речь.

**Загадка:**
Бурый, косолапый

По лесу бредёт.

Любит "одолжить" он

У лесных пчёл мёд.

**Дети:** Медведь

**Воспитатель:** Конечно это медведь….(мишка)
*Воспитатель показывает игрушку медведя.*
Ребята давайте поприветствуем мишку и подарим ему улыбку.

**Воспитатель:** Мишка очень расстроен, ведь скоро зима и он впадет в зимнюю спячку, то есть будет спать в своей берлоге всю зиму, и ему придется расстаться со своими друзьями. Ребята, как мы можем помочь Мишке, чтобы он не скучал?

Ответы детей.
 **Воспитатель:** Правильно, мы можем нарисовать для Мишки портреты его друзей.

**Воспитатель:** Давайте внимательно рассмотрим изображение медведя. Давайте посмотрим какие части тела есть у медведя.

**Ответ:** Голова, тело и лапы.

**Воспитатель:** Какой формы у медвежонка голова?
 **Ответ:** Круглая.
 **Воспитатель:** На какую фигуру похоже туловище медвежонка?

**Ответ:** Овал.
 **Воспитатель:** Сколько лап у медведя?

**Ответ:** Четыре.

**Воспитатель**: А на голове, что есть у медведя?

**Ответ:** Уши, глаза, нос.

**Воспитатель:** Сколько ушей, а глаз? Какой мех у медвежонка?

**Ответ:** Мех пушистый, лохматый.
 **Воспитатель:** Какого он цвета?
 **Ответ:** Коричневого цвета.
 **Воспитатель:** А вы хотели бы, нарисовать медвежонка с таким же красивым мехом?

Ответы детей.

Но прежде чем начать рисовать, давайте с мишкой поиграем.

Медвежата в чаще жили,

Вместе по лесу ходили, (Изобразить походку медведей.)

Медвежата мёд искали,

Дружно дерево качали, (Встать, руки над головой, наклоны вправо - влево.)

А потом к реке ходили

И воды студёной пили, (Наклоны вперёд, движения руками вниз, к лицу.)

А потом они плясали,

Выше лапы поднимали! (Изобразить.)

**Воспитатель:** У нас есть контурное изображение медвежонка, но как вы видите, он у меня не раскрашен. А каким цветом мы будем раскрашивать наших мишек?
**Дети:** Коричневым

**Воспитатель:** Что нужно нарисовать чтобы, превратить изображение в медвежонка? (шерсть, глаза и нос). Но чем же мы будем рисовать, ведь на столах нет кисточек? Что ещё нам поможет нарисовать мохнатую шерсть медведя? (мятая бумага).

Правильно. Мы с вами будем раскрашивать наших медвежат, необычным способом, не кисточками, а жатой бумагой оставляя оттиск. Для этого у меня есть листочек бумаги, я его сжимаю и катаю между ладошек. И у меня получилась жатая бумага. Какая у меня получилась бумага?

**Дети:** Жатая бумага.
 **Воспитатель:** Я беру жатую бумагу в правую руку и макаю её в краску, левой рукой я придерживаю листок с изображением мишки и раскрашиваю её коричневой краской, оставляя оттиск. Что я оставляю?

**Дети:** Оттиск.

**Воспитатель:** Вот как у нас получается раскрасить мишку, жатой бумагой оставляя оттиск.

(вызываю 2 детей на показ закрепить правила выполнения …)

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю приготовить нам комочек жатой бумаги для рисования.

**Пальчиковая гимнастика.**

Лист бумаги мы сжимаем

И ладошки разминаем

Мы, стараемся, катаем

Дружно в шарик превращаем

Не дадим ему скучать

Будем им мы рисовать.

**Воспитатель:** Всё сжали, молодцы, а теперь, предлагаю вам пройти за столы и раскрасить весёлых медвежат. (по окончании работы руки вытереть влажной салфеткой).

**Воспитатель:** Ребята, давайте нарисуем таких пушистых медвежат!

Самостоятельная работа детей.

**Воспитатель:** А теперь вы будете рисовать каждый своего мишку. Какие у вас будут медведи – веселые или грустные? Кому нужна помощь, я подойду и помогу.
Когда рисунок подсохнет, ватной палочкой, чёрным цветом мы дорисуем медвежонку глаза, нос.

(Дети работают. При необходимости, педагог оказывает индивидуальную помощь.)

Вывесить работы на доску.

**Воспитатель:** Мишка, посмотри, сколько друзей нарисовали тебе ребята. Дети так старались тебе помочь. Теперь ты не будешь скучать по своим друзьям, ведь их портреты будут с тобой всю зиму.

Молодцы, какие замечательные медвежата у вас получились.

Дети, расскажите о своих медвежатах? Какой получился самый веселый, какой самый пушистый, какой самый мохнатый?

**Воспитатель:** Чем мы занимались сегодня? (Рисовали) Что рисовали? (мишку) Какой метод использовали, с помощью чего рисовали? (Мятой бумагой) Вам понравилось? (Ответы детей)

**Воспитатель:** И мы можем с вами себя похвалить какие мы молодцы!

А мишка приготовил для вас сюрприз. Мишка чем любит лакомиться? (мёдом) А мёд кто делает? (пчёлы) так вот мишка принёс конфетки «Пчёлка». Давайте поблагодарим мишку за сладости и скажем ему до свидания, приходи ещё к нам.

Наше занятие окончено. Ребята, попрощайтесь с гостями.