**План-конспект открытого урока по русскому языку в 4 классе.**

**Учитель: Савченко Т.П.**

**Тема урока:** Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»

**Цели урока**: осмысливание уже известных знаний, выработка умений и навыков по изучению и применению новых знаний, создание условий для формирования УУД.

**Тип урока:** комбинированный.

**Планируемые результаты.**

***Предметные:***

- заинтересовать учащихся изучение темы «Имя прилагательное»;

- учить классифицировать имена прилагательные, видеть связь между существительным и прилагательным;

- учить определять род, падеж, число имён прилагательных;

- развивать орфографическую зоркость.

***Личностные***:

- уметь оценить свою работу и работу товарища;

- уметь находить причину успеха работы.

***Универсальные учебные действия***

***(Метапредметные)***

**Регулятивные**:

- развивать внимание, мышление через анализ слов и предложений;

- развивать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь.

**Познавательные:**

- учить решать проблемные задачи, анализировать, делать выводы;

- уметь выдвигать гипотезы, подводить под понятие;

- уметь контролировать и корректировать свою работу;

- формировать контролировать учебной деятельности.

**Коммуникативные**:

- формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

- создать условия для культуры общения, интереса к урокам русского языка;

- воспитывать стремление овладевать навыками совместной работы в коллективе;

- уметь правильно формировать свои мысли, ставить вопросы.

**Оборудование**: карточки для индивидуальной работы и игры «Школа разведки», карточки тест – текст, карточки для самооценки.

**Ход урока:**

1. ***Организационный момент.***

Вот звонок веселый смолк,

Посадив всех на **урок**.

Время нам нельзя терять,

Будем работать начинать.

- Начинаем **урок**. Я желаю вам хорошего настроения, активной работы на **уроке**, потому что именно от этого будут зависеть результаты нашей работы на уроке.

- Откройте тетради, запишите дату нашей встречи.

***2. Постановка учебной задачи.***

- Я словно ищу необычное, звучное,

Особое, сильное, самое лучшее,

Короткое, длинное, красное, синее,

Неброское, яркое, очень красивое,

Оно уменьшительное или ласкательное

Ещё называют его…(прилагательное).

- Сегодня на уроке мы с вами займёмся исследовательской работой, понаблюдаем за частью речи, в конце урока нам нужно будет ответить на вопрос: Какую роль в языке выполняют имена прилагательные? *(на доске записан главный вопрос урока).*

*-* Цель урока нам ясна, значит, нам скучать нельзя!

***3. Минутка чистописания.***

В минутке чистописания мы повторим сочетания букв

- Что напоминает эта строка?

ая ой ой ую ой ей ой

яя ей ей юю ою ею ей  
- Что можно сказать о типе соединения в каждой группе?

– А что мы можем определить по этим окончаниям? (род имён прилагательных)

Окончания какого рода прилагательных мы запишем?

Вспомним, что такое прилагательное?

***4. Словарная работа.***

**Игра «Аукцион»** (название месяца, зимнего месяца, последнего, самого короткого, имя существительное, неодушевлённое, нарицательное, стоит в начальной форме, м.р., 2 скл., ед.ч., 2 слога, букв больше звуков).

- Запишите слово, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.

- Назовите буквы этого слова, звуки.

- Образуйте от данного слова имя прилагательное, запишите, разберите по составу.

**5.Повторение теоретических вопросов по теме.**

- Что такое **прилагательное**? - Часть речи.

- Что обозначает **прилагательное**? - Признак предмета.

- На какие вопросы отвечает имя **прилагательное**? - Какой? Какая? Какое? Какие?

- С какой частью речи связаны в предложении? - С существительным.

- Как изменяются **прилагательные**? - По падежам, числам, в единственном числе по родам.

- Каким членом предложения могут быть **прилагательные**? - Определением.

- Как определить число, род и падеж имени **прилагательного**? - По числу, роду и падежу существительного, к которому оно относится.

- Как определить безударное окончание **прилагательного**? - Найти существительное, поставить от него вопрос к **прилагательному** и по ударному окончанию вопроса определить безударное окончание **прилагательного**.

***6. Наблюдение над связью имён прилагательных с именами существительных.***

- Внимательно прочтите записанные на доске слова и разделите их на две группы: горка, яркое, красный, солнце, лисички, рыжие, бантик, скользкая.

Горка скользкая

Бантик красный

Лисички рыжие

Солнце яркое

- По какому признаку вы определили слова в первый столбик? Докажите.

- По какому признаку вы определили слова во второй столбик? Докажите.

- Посмотрите внимательно на словосочетание и сделайте вывод.

*(имена прилагательные согласуются с именами существительными).*

***7. Усвоение новых знаний.***

- А сейчас задание на внимание: послушайте стихотворение «Приключения зелёного листа». Выпишите словосочетание – зелёный лист – определите падеж.

Как – то раз большого клёна

Оторвался **лист зелёный (И.п.)**

И пустился вместе с ветром

Путешествовать по свету.

Закружилась голова

**У зелёного листа (Р.п.)**

Ветер нёс и нёс листву

Бросил только на мосту.

В тот же миг весёлый пёс

Шмыг – **к зелёному листу (Д.п.)**

Лапой – хвать **зелёный лист (В.п.)**

Дескать, поиграем.

«Не хочу» - парашютист

Головой качает лист.

Ветер вмиг **с листом зелёным (Т.п.)**

Над землёй взметнулся снова,

Но шалун листок упал.

Я пишу в саду под клёном

Стих о том **листе зелёном (П.п.)**

- Какой вывод мы можем сделать? *(имя прилагательное изменяется по падежам и стоит в том же падеже, что и существительное, с которым оно связано).*

***8. Физкультминутка***

Учащиеся совершают действия описанные в физминутке. Объекты (птенчик, дупло, лиса появляются со строчкой, в которой о них говорится)

Мы пришли сегодня в лес. Сколько тут чудес!

Мы шагаем, мы шагаем.

Руки выше поднимаем,

Голову не опускаем,

Дышим ровно, глубоко.

Вдруг мы видим у куста

Выпал птенчик из гнезда.

Тихо птенчика берем

И назад в дупло кладем.

Впереди из-за куста

Смотрит хитрая лиса.

Мы лисицу обхитрим,

На носочках побежим.

***9.* Работа по самостоятельному применению знания каждого учащегося.**

- Самостоятельно примените полученные знания и умения.

- Выполните упр. № 102 на стр. 47.

-Списать словосочетания, согласуя имена прилагательные, данные в скобках, с именами существительными и вставляя пропущенные буквы.

- Выполним взаимопроверку: поменяйтесь тетрадями.

- Сравните с эталоном и карандашом укажите количество ошибок соседа.

***10. Закрепление***

**Игра «Школа разведки»**

**(четверо учащихся; индивидуальная работа на карточках)**

Имя существительное – имя прилагательное.

*Группа «Имя существительное»*

- Почему мы сегодня снова вспоминали об имени существительном?

*Группа «Имя прилагательное» -* **игра «Снежный ком».**

***11. Работа в группах «ТЕСТ – ТЕКСТ».***

(раздаются карточки). Задание: подчеркнуть ответы, составить предложение, добавив в него имя прилагательное, выбрать отвечающего.

*(3-4 минуты – ответы детей)*

1 – метель, началась, вдруг. Вдруг началась сильная метель.

2 – облако, плыло, низко. Тёмное облако плыло низко над землёй.

1 – посыпалась, с неба, крупа. С неба посыпалась колючая крупа.

2 – звёзды, сверкать, небо. В вечернем небе сверкали яркие звёзды.

**Запись**: в вечернем небе сверкали яркие звёзды.

*(у имени прилагательное определить падеж, объяснить написание окончания).*

Тёмное облако плыло низко низко над землёй.

*(предложение разобрать по составу).*

Вдруг началась сильная метель.

*(имя прилагательное разобрать по составу).*

С неба посыпалась колючая крупа.

*(у имени прилагательное определить род, число, падеж).*

***12. Определение роли прилагательного в предложении.***

На карточках дано задание: записать предложение, сделать грамматический разбор предложения.

1. Ежедневно к лесной полянке прилетают птицы.
2. В зимнем лесу свободно гуляет ветер.
3. На слабом ветру шелестят молодые берёзки.

Вывод: (имена прилагательные в предложении являются второстепенным членом – определением).

***13. Самостоятельная работа.***

Впишите в текст подходящие по смыслу прилагательные: Побелели поля. Лес стоит в (…) уборе, словно в сказке. Деревья покрыты инеем. Спит медведь под (…) сугробом. Заяц сменил (…) шубку, на (…). Определите род, число, падеж прилагательных.

***14. Домашнее задание.***

Упр. 106.

***15. Итог урока.***

Урок подходит уж к концу и требует оценки.

Каким он был?.. Отличным, скучным,

Хорошим, может быть, плохим,

Совсем ненужным, бесполезным…

Иль поучительным…? Каким?

**Рефлексия**.

Хочу знать больше,

Хорошо, но могу лучше.

Пока испытываю трудности.

Оценка учителя (таблица самооценки у каждого ребёнка на парте).

Прозвенел звонок.

Голосистый дружок.

Перемены ждут ребята,

Поиграть, попрыгать надо!

Спасибо за урок!