**Паспорт урока математики в 6 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | **Сокращение дробей** |
| Учитель | Данилов Сергей Романович |
| Образовательная цель | формирование познавательной культуры личности через изучение дробей на конкретных примерах, умения их сокращать. |
| Планируемые образовательные результаты | По окончании изучения темы ученик:  ЛР-1: активно включается в работу;  ЛР-2: демонстрирует интерес к изучению темы урока;  ПУД-1: определяет понятия;  ПУД-2: строит логические рассуждения;  ПУД-3: извлекает необходимую информацию;  ПУД-4: делает выводы;  ПУД:-5: сравнивает и классифицирует;  КУД-1: сотрудничает с учителем и сверстниками  КУД-2: работает индивидуально и в группах;  КУД-3: задаёт вопросы по теме;  РУД-1: демонстрирует готовность к уроку;  РУД-2: определяет учебную цель;  РУД-3: анализирует правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы;  РУД-4:осуществляет рефлексию и самооценку своей деятельности.  ПР-1: находит НОД.НОК;  ПР-2: сокращает дроби;  ПР-3: решает примеры и задачи;  ПР-4-применяет признаки делимости. |
| Программные требования к образовательным результатам раздела «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | **Ученик научится:**   * применять основное свойство дроби; * раскладывать на простые множители; находить НОК и НОД. * принципу сравнения дробей.   **Ученик получит возможность научиться:**   * применять основное свойство дроби в упрощении выражений; * приводить дроби к общему знаменателю при решении задач и уравнений; |
| Программное содержание | * Основное свойство дроби. * Сокращение дробей. * Приведение дробей к общему знаменателю. * Сравнение дробей с разными знаменателями. * Сложение, вычитание дробей с разными знаменателями. * *Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».* * Сложение и вычитание смешанных чисел. * *Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»* . |
| Мировоззренческая идея | **«Все, что познается, имеет число, ибо невозможно ни понять ничего, ни познать без него».**  «Число – это закон и связь мира, сила, царящая над богами и смертными». |
| Ценностно-смысловые ориентиры | Наука. Познание. Общение. |
| План изучения учебного материала | 1.Основное свойство дроби.  2.Сокращение дробей.  3.Закрепление изученного. |
| Основные понятия | НОК. НОД. Дроби. Простые и составные числа. Равные дроби. Сокращение дробей. Несократимая дробь. Основное свойство дроби. |
| имена | Пифагор, Евклид |
| Тип урока | Урок «применения новых знаний» |
| Форма урока | комбинированный |
| Образовательная технология | Развивающее обучение |
| Оснащение урока | Учебник, карточки с заданиями,  дидактический материал. |
| Мизансцена урока | традиционная |
| Предварительная подготовка к уроку учащихся | Подготовить высказывания.  Подготовить презентацию. |
| Домашнее задание | **Творческое задание:** стр.41 познакомиться и найти треугольные и квадратные числа  **Повышенный уровень** : №268,272  **Базовый уровень**: №271 |

**Технологическая карта хода урока математики в 6 классе по теме «Сокращение дробей»**

**Учитель Данилов С.Р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | | **ПОР** |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)** | | | |
| ***Приветствие.***  Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть на нашем уроке.  ***Проверка готовности к уроку.***  Проверьте , всё ли необходимое для урока лежит у вас на столах?  ***Организация внимания детей. Психологический настрой детей.***  -Вас можно назвать прилежными учениками?  -Подберите синонимы к этому слову.  Я желаю вам проявить прилежность на уроке математике, показать свои знания, умения, конечно, культуру.  У вас на партах - листы успешности. Не забываем оценивать каждый этап.  *(Раздаю бланки самоанализа учебной деятельности обучающихся на уроке. Объясняю правила работы с ними)* | | **СЛАЙД 1-2**  Приветствуют учителя и гостей, включаются в деловой ритм урока.  Проверяют принадлежности.  Опрос 2-3 уч-ся: Человек, который выполняет работу аккуратно.  Аккуратный - старательный — усердный — трудолюбивый — усидчивый..  *Обобщение, выводы детей.* | ЛР-1  ЛР-2  РУД-1  ПУД-4 |
| **II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10-12 мин.)** | | | |
| **1. Вводная информация.**  *Провожу беседу ; демонстрирую слайд с цитатой урока; подвожу учащихся к формулировке цели урока*  **«Все, что познается, имеет число, ибо невозможно ни понять ничего, ни познать без него».**  -*Как вы понимаете эти слова?*  Это слова Пифагора, который считал , что числа очень важны для людей.  *Знакомы ли вы с этими портретами ?*  - Начиная с древних времён, интерес математиков к числам был огромен, Само понятие числа было введено древнегреческим учёным –математиком ПИФАГОРОМ.  («Всё есть число. Сущность вещей есть число, которое вносит во всё единство и гармонию»)  Вот такие положения проповедовал Пифагор.    Верно ли равенство  Что вы можете сказать об этих дробях?  Как называется это свойство? Сформулируйте его?  **2. Поработаем устно.**  *Актуализации вычислительных навыков обучающихся;*  *Организую парную совместную деятельность обучающихся*    На доске ряд чисел  **1**, 12, 14 ,**4**, **2**, 5, 27, **16**, 38, **8**, 3  -назовите делители числа 16.  -что мы называем делителем  5 100 11 14 25 128 570 296 3735  **Делятся на 10**: 100, 570, **Вывод**  **Делятся на 5:** 5,100, 25, 570, 3735  **Делятся на 2**: 100,14, 128, 570, 296,  **Делятся на 3** : 570 и 3735 **Признак**  **Чем отличается число 5 и 14 Правило.**  *Найдите НОК Наименьшее общее кратное 5х2х7= 70*  *НОД Наибольший общий делитель равен 1 ,т.к.* ***взаимно простые.***  Молодцы!    Ребята, давайте вспомним , что **учились делать вчера с дробями?**  **Сформулируйте тему нашего урока**  **3. Работа в тетрадях.**  Записываем число. Классная работа. Сегодня 8 октября.  **Давайте сформулируем главный вопрос нашего урока:**  **-Как сокращать дроби?** | | **Слайд 1**  Слушают учителя, ведут диалог с учителем, отвечая на его вопросы  ПИФАГОР  **Слайд 2**  Участвуют в опросе, отвечают на вопросы учителя, формулируют правила.    В ходе совместной деятельности определяют собственный» фронт работы», выполняют вычисления, осуществляют взаимоконтроль  Совместными усилиями формулируют цель урока    **Слайд** | ЛР-1  ЛР-2  ПУД-2  ПУД-3  ПУД-4  РУД-1  КУД-2  ПУД-4  ПР-3  ЛР-2  ПР-1  ПР-4  ПУД-1  РУД-2 |
| **III. ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (15 мин.)** | | | |
| -Как сократить дробь?  -Какую дробь называют несократимой?  **№243б комментируем**  **№244б на доске**  **№249 работа в парах**  **Проверьте и оцените себя. ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ**  **№250 разбор задачи** | | Составляют и решают предложенные задачи в ходе совместной деятельности, координируемые вопросами учителя. По итогам анализа и решения каждой задачи заполняют лист самоанализа. | ЛР-1  ПУД-1  ПУД-2  КУД-1  РУД-3  ПР-1  ПР-2  ПР-3  ПР-4  РУД-3  РУД-4 |
| **IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (5-7 мин.)** | | | |
| **1. Тест** | | Осуществляют проверку правильности полученных результатов по слайду; определяют задания, вызывающие наибольшие затруднения; Отмечают количество правильно выполненных заданий в бланке самоанализа  Взаимопроверка.  Оценивание работ соседа | ЛР-1,2  РУД-3  ПР-3  РУД-4 |
| **V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)** | | | |
| Рефлексия и самооценка деятельности.  -Какой главный вопрос урока?  -Почему он возник?  -Как сейчас мы на него ответим?  -Что дал вам урок?  -Для кого задания были лёгкими?  трудными?  -Какую бы оценку вы себе поставили?  Запись дом .задания. | | Коллективная дискуссия  Подводят итог собственной деятельности на уроке, заканчивая заполнять лист успешности и выставляют себе отметку за урок.  Определяются с домашней работой  **Творческое задание:** стр.41 познакомиться и найти треугольные и квадратные числа  **Повышенный уровень** : №268,272  **Базовый уровень**: №271 | ЛР-2  РУД -4  РУД-3  ПУД-4 |

**Лист УСПЕШНОСТИ**

Ученика(цы) \_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии самооценки:**

*Справился, всё было понятно* – **2 балла**

*Справился, но были затруднения* – **1 балл**

*Не справился, многое осталось непонятным* – **0 баллов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Самооценка** |
| Устный счет | *Быстро и точно выполнять арифметические действия устно.* |  |
| Постановка задач урока | *Учиться грамотно формулировать цели урока.* |  |
| Знание правил | *Быстро и точно формулировать изученные правила* |  |
| Логические цепочки | *Строить логические цепочки* |  |
| Работа по учебнику | *Учиться, используя алгоритм, сокращать дроби, выполнять сложение и вычитание дробей* |  |
| Физкультминутка | *Быстро и чётко повторять движения* |  |
| Найди ответ! | *Уметь быстро и правильно решить примеры и найти ответ* |  |
| Практический эксперимент | *Умение анализировать и осмысливать текст задачи, моделировать задачу при помощи чертежа, критически оценивать задачу.* |  |
| Проверка знаний | *Знать алгоритм сокращения дробей и выполнять арифметические действия с ними.* |  |
| **Подведём итог**  **(подсчитай общее количество баллов, заработанное тобой за урок)** | |  |