**Паспорт урока математики в 6 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: |  **Сокращение дробей** |
| Учитель | Данилов Сергей Романович |
| Образовательная цель | формирование познавательной культуры личности через изучение дробей на конкретных примерах, умения их сокращать. |
| Планируемые образовательные результаты | По окончании изучения темы ученик:ЛР-1: активно включается в работу;ЛР-2: демонстрирует интерес к изучению темы урока;ПУД-1: определяет понятия;ПУД-2: строит логические рассуждения;ПУД-3: извлекает необходимую информацию;ПУД-4: делает выводы;ПУД:-5: сравнивает и классифицирует;КУД-1: сотрудничает с учителем и сверстникамиКУД-2: работает индивидуально и в группах;КУД-3: задаёт вопросы по теме;РУД-1: демонстрирует готовность к уроку;РУД-2: определяет учебную цель;РУД-3: анализирует правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы;РУД-4:осуществляет рефлексию и самооценку своей деятельности.ПР-1: находит НОД.НОК;ПР-2: сокращает дроби;ПР-3: решает примеры и задачи;ПР-4-применяет признаки делимости. |
| Программные требования к образовательным результатам раздела «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» |  **Ученик научится:*** применять основное свойство дроби;
* раскладывать на простые множители; находить НОК и НОД.
* принципу сравнения дробей.

**Ученик получит возможность научиться:*** применять основное свойство дроби в упрощении выражений;
* приводить дроби к общему знаменателю при решении задач и уравнений;
 |
| Программное содержание | * Основное свойство дроби.
* Сокращение дробей.
* Приведение дробей к общему знаменателю.
* Сравнение дробей с разными знаменателями.
* Сложение, вычитание дробей с разными знаменателями.
* *Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».*
* Сложение и вычитание смешанных чисел.
* *Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»* .
 |
| Мировоззренческая идея | **«Все, что познается, имеет число, ибо невозможно ни понять ничего, ни познать без него».** «Число – это закон и связь мира, сила, царящая над богами и смертными».  |
| Ценностно-смысловые ориентиры | Наука. Познание. Общение. |
| План изучения учебного материала |  1.Основное свойство дроби.2.Сокращение дробей.3.Закрепление изученного. |
| Основные понятия |  НОК. НОД. Дроби. Простые и составные числа. Равные дроби. Сокращение дробей. Несократимая дробь. Основное свойство дроби. |
| имена | Пифагор, Евклид  |
| Тип урока | Урок «применения новых знаний» |
| Форма урока | комбинированный |
| Образовательная технология | Развивающее обучение |
| Оснащение урока | Учебник, карточки с заданиями, дидактический материал. |
| Мизансцена урока | традиционная |
| Предварительная подготовка к уроку учащихся | Подготовить высказывания.Подготовить презентацию. |
| Домашнее задание |  **Творческое задание:** стр.41 познакомиться и найти треугольные и квадратные числа **Повышенный уровень** : №268,272 **Базовый уровень**: №271 |

 **Технологическая карта хода урока математики в 6 классе по теме «Сокращение дробей»**

 **Учитель Данилов С.Р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **ПОР**  |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)** |
|  ***Приветствие.***Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть на нашем уроке.  ***Проверка готовности к уроку.***Проверьте , всё ли необходимое для урока лежит у вас на столах? ***Организация внимания детей. Психологический настрой детей.***-Вас можно назвать прилежными учениками? -Подберите синонимы к этому слову.Я желаю вам проявить прилежность на уроке математике, показать свои знания, умения, конечно, культуру.У вас на партах - листы успешности. Не забываем оценивать каждый этап. *(Раздаю бланки самоанализа учебной деятельности обучающихся на уроке. Объясняю правила работы с ними)*  | **СЛАЙД 1-2**Приветствуют учителя и гостей, включаются в деловой ритм урока.Проверяют принадлежности.Опрос 2-3 уч-ся: Человек, который выполняет работу аккуратно.Аккуратный - старательный — усердный — трудолюбивый — усидчивый..*Обобщение, выводы детей.* | ЛР-1ЛР-2РУД-1ПУД-4 |
| **II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10-12 мин.)** |
|   **1. Вводная информация.** *Провожу беседу ; демонстрирую слайд с цитатой урока; подвожу учащихся к формулировке цели урока* **«Все, что познается, имеет число, ибо невозможно ни понять ничего, ни познать без него».**  -*Как вы понимаете эти слова?*Это слова Пифагора, который считал , что числа очень важны для людей.*Знакомы ли вы с этими портретами ?* - Начиная с древних времён, интерес математиков к числам был огромен, Само понятие числа было введено древнегреческим учёным –математиком ПИФАГОРОМ.  («Всё есть число. Сущность вещей есть число, которое вносит во всё единство и гармонию») Вот такие положения проповедовал Пифагор.Верно ли равенство Что вы можете сказать об этих дробях?Как называется это свойство? Сформулируйте его?**2. Поработаем устно.***Актуализации вычислительных навыков обучающихся;* *Организую парную совместную деятельность обучающихся* На доске ряд чисел **1**, 12, 14 ,**4**, **2**, 5, 27, **16**, 38, **8**, 3 -назовите делители числа 16.-что мы называем делителем 5 100 11 14 25 128 570 296 3735**Делятся на 10**: 100, 570, **Вывод** **Делятся на 5:** 5,100, 25, 570, 3735**Делятся на 2**: 100,14, 128, 570, 296, **Делятся на 3** : 570 и 3735 **Признак** **Чем отличается число 5 и 14 Правило.** *Найдите НОК Наименьшее общее кратное 5х2х7= 70**НОД Наибольший общий делитель равен 1 ,т.к.* ***взаимно простые.***Молодцы!  Ребята, давайте вспомним , что **учились делать вчера с дробями?****Сформулируйте тему нашего урока****3. Работа в тетрадях.** Записываем число. Классная работа. Сегодня 8 октября.**Давайте сформулируем главный вопрос нашего урока:****-Как сокращать дроби?**  |  **Слайд 1**Слушают учителя, ведут диалог с учителем, отвечая на его вопросыПИФАГОР **Слайд 2** Участвуют в опросе, отвечают на вопросы учителя, формулируют правила.В ходе совместной деятельности определяют собственный» фронт работы», выполняют вычисления, осуществляют взаимоконтрольСовместными усилиями формулируют цель урока  **Слайд** | ЛР-1ЛР-2ПУД-2ПУД-3ПУД-4РУД-1КУД-2ПУД-4ПР-3ЛР-2ПР-1ПР-4ПУД-1РУД-2 |
| **III. ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (15 мин.)** |
| -Как сократить дробь? -Какую дробь называют несократимой? **№243б комментируем****№244б на доске****№249 работа в парах** **Проверьте и оцените себя. ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ****№250 разбор задачи**  |  Составляют и решают предложенные задачи в ходе совместной деятельности, координируемые вопросами учителя. По итогам анализа и решения каждой задачи заполняют лист самоанализа. | ЛР-1ПУД-1ПУД-2КУД-1РУД-3ПР-1ПР-2ПР-3ПР-4РУД-3РУД-4 |
| **IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (5-7 мин.)** |
|  **1. Тест** | Осуществляют проверку правильности полученных результатов по слайду; определяют задания, вызывающие наибольшие затруднения; Отмечают количество правильно выполненных заданий в бланке самоанализа  Взаимопроверка.Оценивание работ соседа | ЛР-1,2РУД-3ПР-3РУД-4 |
| **V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)** |
| Рефлексия и самооценка деятельности.-Какой главный вопрос урока?-Почему он возник?-Как сейчас мы на него ответим?-Что дал вам урок?-Для кого задания были лёгкими? трудными?-Какую бы оценку вы себе поставили?Запись дом .задания.  | Коллективная дискуссияПодводят итог собственной деятельности на уроке, заканчивая заполнять лист успешности и выставляют себе отметку за урок. Определяются с домашней работой**Творческое задание:** стр.41 познакомиться и найти треугольные и квадратные числа **Повышенный уровень** : №268,272 **Базовый уровень**: №271 | ЛР-2РУД -4РУД-3ПУД-4 |

 **Лист УСПЕШНОСТИ**

Ученика(цы) \_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии самооценки:**

*Справился, всё было понятно* – **2 балла**

*Справился, но были затруднения* – **1 балл**

*Не справился, многое осталось непонятным* – **0 баллов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Самооценка**  |
| Устный счет | *Быстро и точно выполнять арифметические действия устно.* |  |
| Постановка задач урока | *Учиться грамотно формулировать цели урока.* |  |
|  Знание правил |  *Быстро и точно формулировать изученные правила* |  |
| Логические цепочки | *Строить логические цепочки* |  |
|  Работа по учебнику | *Учиться, используя алгоритм, сокращать дроби, выполнять сложение и вычитание дробей* |  |
| Физкультминутка | *Быстро и чётко повторять движения* |  |
| Найди ответ! | *Уметь быстро и правильно решить примеры и найти ответ* |  |
| Практический эксперимент | *Умение анализировать и осмысливать текст задачи, моделировать задачу при помощи чертежа, критически оценивать задачу.* |  |
|  Проверка знаний |  *Знать алгоритм сокращения дробей и выполнять арифметические действия с ними.* |  |
| **Подведём итог****(подсчитай общее количество баллов, заработанное тобой за урок)**  |  |