**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**"ЛАНТРАТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ТРОИЦКОГО РАЙОНА"**

**«Критерии готовности ребенка к школе»**

Подготовила: Савченко Татьяна Петровна

учитель начальных классов

2024г.

**Доклад «Критерии готовности ребенка к школе».**

Проблема психологической готовности к школе в последнее время стала очень популярной среди исследователей различных специальностей. Психологи, педагоги, физиологи изучают и обосновывают критерии готовности к школьному обучению, спорят о возрасте, с которого наиболее целесообразно начинать учить детей в школе. Интерес к указанной проблеме объясняется тем, что образно психологическую готовность к школьному обучению можно сравнить с фундаментом здания: хороший крепкий фундамент – залог надежности и качества будущей постройки.

Учебная деятельность носит коллективный характер, поэтому при поступлении в школу ребенок должен обладать определенными навыками общения с другими детьми, благодаря которым он сможет быстро приобщиться к группе сверстников. В формировании дружеских взаимоотношений немаловажную роль играет учитель. Он выступает как авторитетный наставник, требующий выполнения определенных правил поведения и пресекающий всякие отклонения от них.

    Что же такое **«школьная зрелость»**или психологическая готовность к школе? Традиционно выделяют три аспекта школьной зрелости:

1.      **Интеллектуальная:**

* + - умение выделить фигуру из фона;
  + способность концентрировать внимание;
  + устанавливать связи между явлениями и событиями;
  + возможность логического запоминания;
  + умение воспроизводить образец;
  + развитие тонких движений руки и их координации.

2.      **Эмоциональная:**

* ослабление импульсивных реакций;
  + умение длительно выполнять не очень привлекательную работу;
  + развитие произвольности поведения.

3.      **Социальная**:

* общение со сверстниками;
* умение подчинять свое поведение законам детских групп;
* способность принимать роль ученика;
* умение слушать;
* умение выполнять указания учителя.

За основу готовности к школе, принимается некоторый необходимый уровень развития ребенка, без которого он вообще не может успешно учиться в школе.

Любой ли ребенок может пойти в школу и успешно в ней учиться? Очевидно, что это не так. Дело в том, что путь развития каждого ребенка индивидуален. Кто-то начинает раньше других ходить, но затем долго не говорит, кто-то, наоборот, не умеет улыбаться, но зато начинает говорить целыми фразами, да еще и запоминает буквы. Поэтому к школьному возрасту дети приходят с разным багажом опыта – знаниями, умениями, навыками, привычками. Впоследствии каждый научиться читать, писать, но к моменту поступления в школу важнее иметь способность воспринимать и усваивать новый материал, т.е. способность ребенка к обучению. А мы стремимся научить их читать, писать, считать, но не это важно.

Каждый ребенок имеет свои сильные стороны и зоны наибольшей уязвимости. Для того, чтобы оценить подготовленность ребенка к школе, родителям предлагают пройти короткий тест: **«Готов ли ребенок к школе?»**.

Результаты могут разочаровать. Но нужно помнить, что все мы – ученики в школе жизни. Ребенок не рождается первоклассником, готовность к школе – это комплекс способностей, поддающихся упражнению. Упражнения, задания, игры, выбранные для развития ребенка, легко и весело можно выполнить с любым членом семьи.

**1.**Для развития **интеллектуальной сферы** очень полезно будет использовать общеразвивающие упражнения, полезные для укрепления восприятия, памяти, внимания, тонкой моторики рук.

**Восприятие**(отражение объекта в целом, слуховое и зрительное):

-         складывание разрезных картинок;

-         узнай предмет по контуру;

-         составление узоров из геометрических фигур.

**Память**(запечатление, сохранение, воспроизведение информации):

-         разучивайте стихи, скороговорки, сочиняйте сказки;

-         просите повторять наизусть услышанный текст, пересказывать его своими словами;

-         запоминание различных предметов, их количество, взаиморасположение;

-         обращайте внимание ребенка на детали окружающей обстановки;

-         запоминание последовательности цифр (номер телефона).

**Внимание** (невнимание есть рассеянность, 7+/-2 объекта):

-         запомнить предметы в течении 3-4 секунд и перечислить их;

-         игры-лабиринты (проследить дорожку).

**Мышление:**

- сравнение двух почти одинаковых рисунков (найти различия);

- «четвертый лишний» (слова, картинки);

- «Чего не хватает?»

**Тонкая моторика рук:**

-         лепка, рисование, игры с конструктором LEGO;

-         разминать пальцами тесто, глину, мять паралоновые шарики, губку;

-         катать по очереди каждым пальцем мелкие бусинки, камешки, шарики;

-         хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе;

-         нанизывать бусинки, пуговки на нитки;

-         завязывать узлы на толстой и тонкой веревках;

-         штриховать, рисовать, раскрашивать карандашом, мелом, красками, ручкой (важно научить ребенка правильно держать пишущий предмет);

-         делать пальчиковую гимнастику;

-         рисовать узоры по клеточкам в тетради;

-         рассортировать крупу (горох, рис, гречка).

Подготовка руки ребенка к письму начинается задолго до прихода в школу. Захват погремушки, игры с пальчиками малыша, массаж кончиков пальцев, рисование каракуль, лепка и многое другое поможет ребенку научиться красиво писать, не испытывая при этом усталости и отрицательных эмоций.

Навык правильно держать пишущий предмет формируется к 4-м годам, а далее он закрепляется или переучивается, хотя это очень трудно (вдень не более 20 минут держание ручки).

**2.**Уже говорили, что важная составляющая школьной зрелости – **произвольность поведения.** Что означает это понятие?

Любое действие человека (как взрослого, так и маленького) «запускается» механизмом, в основе которого лежит побуждение – желание овладеть тем или иным объектом, получить тот или иной результат. Но у взрослого и у ребенка эти желания-побуждения существенно различаются. У ребенка побуждения импульсивны и кратковременны, т.е. он действует как бы не по собственному желанию, а по логике той ситуации, в которой оказался. Видит игрушку и тянется к ней, хотя за минуту до того имел совсем другие желания. Однако, если не удается получить желаемое, ребенок может быстро об этом забыть, особенно, если удается переключить его внимание на что-то другое.

Почему же он так легко переключается? А дело в том, что нескольких желаний-побуждений у ребенка дошкольного возраста, как правило, не бывает. Его побуждения «живут» очень ограниченное время и угасают. Поэтому удерживать внимание на одном и том же предмете для детей дошкольного возраста – задача большой сложности, поэтому-то и в 1 кл. на уроке идет смена нескольких видов деятельности (учебный материал, физкультминутка, игра).

Иная картина характерна для детей 7-8 лет. Побуждения становятся все более растянутыми во времени, устойчивыми и пересекаются с другими желаниями. Например: он слушает, потому что хочет сам, потому что это нужно.

Произвольность, способность действовать по собственной воле, возникает в период дошкольного детства и среди первоклассников еще очень много детей импульсивных, не умеющих управлять своим поведением. В классе такие дети могут встать, побежать к окну. Конечно, это возрастное явление со временем проходит, однако в условиях коллективного обучения импульсивные дети нарушают его ход, отвлекая других детей и преподавателя.

Итак, формулируем произвольность – умение детей:

-         сознательно подчинять свои действия правилу;

-         ориентироваться на заданную систему требований;

-         внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;

-         самостоятельно выполнять требуемое задание по заданному образцу

-         доводить дело до конца.

Всему этому помогут игры, где есть ведущий и игрок и у каждого своя роль.

При поступлении в школу у ребенка должен сформироваться учебный мотив, но может преобладать и игровой. Чтобы проверить своего ребенка предлагаю следующее задание:

1) «Ты умеешь рисовать O ? Нарисуй (можно показать образец) мне». Оценивается: усидчивость, количество (не менее 1 страницы), качество.

2) «Представь, что это буква О. Напиши так, чтобы за нее можно было поставить оценку 5, сколько сможешь». Оценивается: усидчивость, количество (не менее 1 страницы), качество.

3)  Игра «Представь, что «О» это капуста и зайчик будет прятаться за нее от волка». Оценивается: усидчивость, количество (не менее 1 страницы), качество.

Затем по каждому из 3-х заданий сравниваются результаты и можно сделать вывод: Какой мотив преобладает игровой или учебный, усидчивость при выполнении не очень привлекательной работы, качество выполнения.

**3.Социальная сфера.** Ребенок связан с окружающими его людьми взаимными правилами и обязанностями:

- «для себя» - отстаивание правил;

- «для других» - выполнение обязанностей.

Сила той и другой потребности контролируется нормой поведения в данном обществе.

И нам в этом помогут игры, где ребенок будет принимать роль игрока, ведущего, учиться слушать и выполнять условия игры, выражать свои мысли.

Таким образом, можно говорить о том, что дети имеют разный уровень готовности к началу обучения в школе, к общению, к взаимодействию как со взрослыми, так и со сверстниками.

Важно учитывать фактор готовности родителей к школьному обучению их детей. Главная забота родителей - поддержание, развитие стремления учиться, узнавать новое. В этом заключается развитие мотивации.    Видя интерес родителей, ребёнок вспоминает, что на уроке, в перемену происходило. Такое участие и интерес положительно скажутся на развитие познавательных способностей ребёнка.