**Муниципальное учреждение дополнительного образования**

**«Дом творчества пгт Шерловая Гора»**

**Методические рекомендации**

**по работе с родителями в условиях**

**дополнительного образования**

****

Современные родители рассматривают учреждения дополнительного образования не только как место для организации досуга детей, но и, прежде всего, заинтересованы достижением успеха своего ребёнка в какой-либо деятельности, в развитии его способностей.

Поэтому для педагога дополнительного образования очень важно установление партнёрских взаимоотношений с родителями, создание атмосферы поддержки, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия.

Работа с родителями включает в себя комплекс мер – различные формы психологического просвещения, консультирование и профилактики.

Кроме того, хорошо организованная система работы педагога с родителями обучающихся – это путь к повышению профессионального уровня и мастерства педагога, гарант совершенствования его личностных качеств, развития педагогического творчества и мастерства.

Какие же задачи должен ставить перед собой педагог дополнительного образования, планируя работу с родителями учащихся?

1. Установить партнёрские взаимоотношения с семьёй каждого учащегося;
2. Объединить усилия для развития и воспитания детей;
3. Создать атмосферу эмоциональной поддержки;
4. Способствовать развитию детско-родительских взаимоотношений.

**Основные формы взаимодействия педагога с родителями учащихся.**

**Групповые формы:**  
• Дни открытых дверей.  
• Конференции, фестивали.

• Родительское собрание.

• Семинары-практикумы.

• Творческие мастерские.

• Совместная досуговая деятельность.

• Тренинги для родителей.

**Индивидуальные формы:**  
• Анкетирование, диагностика.  
• Индивидуальная консультация (беседа).

**Наглядно-информационные формы.**

* Родительские уголки, папки - передвижки, групповые альбомы,
* Библиотечки для родителей, родительскую почту «Вы спрашиваете - мы отвечаем»,
* Советы, рекомендации, памятки для родителей, информационные бюллетени, тематические и адресные листовки проблемного характера, с пропагандой определенных идей и событий.

**ФОРМЫ РАБОТЫ с РОДИТЕЛЯМИ** (подробное описание)

**Групповые формы:**

**Дни открытых дверей**.

 Это не только средство удовлетворения интереса к тому, как живут дети в детском объединении. Это способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями детской деятельности. Иногда «День открытых дверей» помогает преодолеть негативное или предвзятое отношение родителей к ребенку, его способностям, увидеть его в другом, ранее не известном свете.

**Конференция.**

Форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Конференции проводятся раз в год, они требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ обучающихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности.

Тематические конференции по обмену опытом воспитания детей (на всех уровнях). Такая форма вызывает заслуженный интерес, привлекает внимание родительской и педагогической общественности, деятелей науки и культуры, представителей общественных организаций. На конференцию обязательно пригласить несколько специалистов в области выбранной темы.

**Родительское собрание** -одна из основных форм работы с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни детского объединения и родительского коллектива. Педагог направляет деятельность родителей в процессе его подготовки.  Это - взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Родительское собрание может проходить в форме «круглого стола», диспута, тематической дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами и т.д..

**Семинары-практикумы.**

Интересной формой работы с семьями учащихся можно считать семинары-практикумы. Они планируются и организуются на основе анкетного изучения интересов и запросов родителей, и посвящены актуальным вопросам воспитания: «Как воспитывать ребенка», «Наказывать или не наказывать ребенка» и пр. Особенностью таких семинаров и их отличием от [родительских собраний](http://portal2011.com/roditelskoe-sobranie-v-8-klasse-na-temu-chto-znachit-lyubit-rebenka/) является то, что они проводятся для небольшого круга представителей семей, посвящены одной узкой тематике и включают в себя не столько выступления педагогов и других специалистов, сколько выступление самих родителей. Такой родительских самообуч, свободный обмен мнениями, рассказ о своем опыте взаимодействия с ребенком дает возможность родителям приобрести новые знания, скорректировать свои представления о педагогике, а педагогам — диагностировать уровень компетентности родителей и оказать квалифицированную помощь, дать профессиональный совет. Данная форма организации взаимодействия с родителями способствует установлению между педагогами и родителями еще более доверительных отношений, дает педагогам осознание значимости семьи в воспитании ребенка, а родителям — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.

**Творческие мастерские**.

Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность в творческих мастерских. К такой работе привлекается педагог декоративно-прикладного творчества, которые помогают появлению на свет продукта совместного творчества. Под основной целью функционирования творческих мастерских подразумевается создание условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда.

**Совместная досуговая деятельность.**

Одной из самых популярных и востребованных форм работы с родителями является организация совместных досуговых мероприятий. Совместные воспитательные и праздничные мероприятия активизируют и повышают заинтересованность родителей.

**Формы досуга**: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей; просмотр, обсуждение фильмов и спектаклей; спортивные соревнования, КВН; туристические походы, экскурсионные поездки. Совместная деятельность в творческих объединениях различной направленности, музеях и т. п.

**Родительский тренинг** - это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

**Родительские вечера** – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

**Примерные темы родительских вечеров:**

1. Рождение ребенка и первый год его жизни и развития.

2. Первые книжки ребенка.

3. Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?

4. Друзья моего ребенка.

5. Праздники нашей семьи.

6. «Можно» и «нельзя» в нашей семье.

7. День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем?

8. Песни, которые пели и поют наши дети.

**Индивидуальные формы:**

**Анкетирование, диагностика**.

Проводится для выяснения запросов родителей, удовлетворенность работой педагога, объединения, учреждения.

**Индивидуальная консультация (беседа).**

Эта форма самая распространенная и эффективная. На индивидуальных беседах родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях и беспокойствах, которые их тревожат. Консультации можно проводить по инициативе педагога (устное приглашение при встрече или по телефону, письменное приглашение) или по инициативе самих родителей. В процессе беседы родители должны чувствовать, что у педагога нет иной цели, кроме оказания помощи. Это будет способствовать росту доверия и повышать педагогическую эффективность беседы. Следует проявлять осторожность в оценке личностных качеств, членов семьи, особенно ребёнка, уметь акцентировать положительные свойства, создать определённую «педагогическую надежду» у родителей.

**Наглядно-информационные формы**

Разработка и ведение сайта учреждения, создание групп детских объединений в социальных сетях. В последние годы в связи с активным внедрением интерактивных форм общения в нашу жизнь, педагоги стали использовать возможности сети интернет для освещения деятельности своего детского объединения. Сайт может быть создан полностью педагогом или на базе конструктора сайтов (каких сейчас великое множество).

**Наглядная информация**.

Формы работы по педагогическому просвещению разнообразны. Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому важна форма и способ подачи информации, а так же её содержание.



**Формы наглядно-текстовой информации**:

1. Выставки тематические, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей.
2. Групповые выставки детских работ (периодически).
3. Индивидуальные (персональные) выставки детских работ.
4. Фотовитрины и фотоколлажи: стенды представленные фотографиями детей, отражающих их деятельность образовательном учреждении.
5. Информационные стенды: «Для вас, родители!», «Университет» для родителей», «Ликбез для родителей». На стенде можно размещать информацию в виде памяток, советов, рекомендаций представлены материалы по темам воспитания детей.
6. Буклеты. Помогают педагогу представить свое объединение. В буклете может содержаться информация за несколько лет (цель программы, достижения, история выпускников, отзывы родителей и т.п.), а также на конкретный учебный год – расписание, режим работы, необходимое оборудование, правила поведения и т.д.
7. «Золотые фонды»: Видеотека может включать не только фильмы, но и записи детских праздников, конкурсов, ярмарок, открытых занятий или просто жизнь детей в детском объединении; «Семейная библиотека» в этот фонд могут входить развивающие пособия, метод. рекомендации по воспитанию детей, популярная педагогика и психология для родителей, периодические издания.

**Заключение**

Таким образом, используя различные формы общения с родителями, педагог создает благоприятный микроклимат между самими учащимися и семьей в целом, необходимый для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка; повышает уровень педагогической и психологической грамотности родителей. Ведь только совместная деятельность поможет добиться оптимальных результатов в воспитании и обучении детей. Главное в работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа. Общение педагогов и родителей строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению.

В заключении, хочется напомнить вам **золотые правила**, которые помогут вам, уважаемые педагоги, эффективного взаимодействовать с родителями учащихся:  
1. ***Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения.***

1. ***Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.***
2. ***Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать — это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.***
3. ***Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам. Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали.***
4. ***То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, обучающихся и педагогов. Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность.***
5. ***Каждая встреча с семьей обучающегося должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика.***
6. ***Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам.***
7. ***Готовясь к встрече с семьей учащегося, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и хорошее, дающее шанс на будущее.***

**Практическое занятие для родителей.**

**«Учимся понимать друг друга»**

**Цель:** Повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и развитие эффективных навыков коммуникации с детьми.

**Задачи:**

* Усилить способности родителей к пониманию и чувствованию эмоционального мира своего ребенка, через установление визуального контакта, физического контакта, наблюдение и совместную деятельность;
* Способствовать изменению неадекватных родительских позиций;
* Оптимизировать формы родительского взаимодействия в процессе воспитания детей.

**Ход встречи**

**«Где не хватает терпения надо бы постараться понять, где не понимаю - постараться вытерпеть, и всегда я принимаю ребенка, всегда люблю».**С. Соловейчик

Педагог: Вопрос взаимодействия и понимания друг друга становится все более актуален внутри семьи по мере взросления ребенка. Ребенок взрослеет и меняется, так же должны изменяться и развиваться детско-родительские отношения. А для этого необходимо учиться понимать, смотреть и видеть друг друга. Групповые формы работы дают уникальную возможность снять ощущение единственности, уникальности собственных трудностей, позволяют получить обратную связь и взглянуть на свой педагогический опыт с иной точки зрения.

**«Перебежки»:**

* Встать и поменяться местами тем, у кого один ребенок;
* Встать и поменяться местами тем, у кого хорошие отношения с детьми;
* Встать и поменяться местами тем, кто часто играет с ребенком.

**Упражнение «Хвасталки»**

«Я ..., мой ребенок...» Каждый участник 3 позитивными прилагательными должен охарактеризовать себя и своего ребенка. Группа отвечает участнику: «Мы рады за тебя!»

# *Видеоролик* "Дети говорят": Счастливая семья – наша»

***Древняя притча***

*Бог слепил человека из глины, и остался у негонеиспользованный кусок. Что еще тебе слепить, спросил Бог. Слепи мне счастье, попросил человек. Ничего не ответил Бог, и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины»*

*Невозможно разобраться в проблемах и затруднениях ребенка без понимания семейного контекста его жизни. Сегодня мы с вами проведем ряд практических упражнений из цикла «Учимся понимать друг друга»*

**Педагог:** Существует китайская поговорка:“Расскажи мне – и я забуду  
Покажи мне – и я запомню  
Вовлеки меня – и я пойму и чему-то научусь”

**Человек усваивает**

10% того, что слышит,  
50% того, что видит,  
70% того, что сам проговаривает,  
90% того, что сам делает

**«Пословицы»**

Деление на 2 группы, каждая получает по две пословицы, поясняя что имели введу наши предки:

Без корня и трава не растет.

Не мы на детей походим, а они на нас.

Матушкин сынок, да батюшкин горботок.

Похвальное слово гнило бывает.

Наша семья – отдельное маленькое государство и от того, какой выбран стиль воспитания, общения в нашей семье напрямую зависит благополучие нас и наших детей.

**Презентация**

**Анкета для родителей "Ваша воспитательная система"**

Мы родители естественно в ответе за своих детей и часто наши требования к нему, кажутся нашему ребёнку мягко сказать не совсем приемлемыми.

**Игра "Войди в круг"**

Родители встают в круг, крепко держатся за руки и представляют, что они – семья. Один остается за кругом – это ребёнок. Задача семьи – убедить ребёнка зайти в круг. Для этого нужно подобрать верный тон общения и нужные слова.

**Упражнение – сценка. НАСТОЯЩАЯ СЕМЬЯ**

**Мать:**Почему ты грубишь мне? Я же не виновата, что у тебя плохое настроение.

**Сын:**Оставь меня в покое. Когда человеку плохо, лучше его не трогать.

**Мать:**Если тебе тяжело сейчас, нужно найти причину этого. Давай поговорим, и тебе станет легче.

**Сын:**С тобой невозможно говорить открыто, потом ты будешь упрекать меня.

**Мать:**Каждый из нас должен учиться разговаривать без упреков и грубости. Но мы этому не научимся, если не будем рассказывать друг другу о своих проблемах.

**Сын:**Не всем можно делиться с родителями.

**Мать:**В настоящей семье люди могут говорить друг другу обо всем и ничего не бояться.

**Сын:**А у нас настоящая семья?

**«Соломинка на ветру».**

Все взрослые встают в круг, вытягивают руки ладонями вперед. Выбирается «соломинка»из детей. Она встает в круг с завязанными глазами. По команде взрослого: «Не отрывай ноги от пола и падай назад» Участники осторожно передают «соломинку» по кругу.

**Типы матерей**

**"Царевна-несмеяна".**Такая мать интеллектуальна, рациональна, в ее поведении нет душевности, тепла, она руководствуется только холодным расчетом.

**Спящая красавица.**Мечтательная особа, витающая в облаках, разочарована во всем, считает, что много тратит сил, но не получает того, чего  заслужила. Она считает себя идеалом, фиксируясь на своих переживаниях. Ребенок в таком случае чувствует себя брошенным.

**Унтер Пришибеев.**Назидательно-непреклонная женщина, для ее поведения характерен диктат силы и принуждения. Обычно ее наказания примитивно-жестокие, например, она может поставить ребенка в угол на соль.

**Суматошная.**Женщина бросается из крайности в крайность, что вызывает у ребенка тревожное состояние.

**Мать-наседка.**Она бегает за ребенком, опекает, проверяет карманы у ребенка, встречает его у подъезда. Такое поведение матери вызывает у ребенка протест, в подростковом возрасте он выходит из-под контроля.

**Вечный  ребенок.**Такая женщина сам нуждается в поддержке, ее должны поддерживать муж, родители или даже сам ребенок. Ребенок у такой матери может вырасти ответственным, сильным, но материнской заботы он не получит, поэтому все же его воспитание не будет оптимальным.

**Упражнение “В лучах родительского солнца”.**

Каждый из вас нарисуйте, пожалуйста, круг, напишите на нем свое имя, теперь от этого символа (вас, как солнышка) рисуйте поочередно лучики и подпишите каждый из них, отвечая на вопрос: “Чем я согреваю своего ребенка, как солнышко согревает землю?” например вы пишете на одном лучике “Я всегда пробуждаю своего ребенка добрыми ласковыми словами”, на другом “Я семь-восемь раз в день обнимаю ребенка, понимая, как это важно для него”, на третьем - “Я добрая” и т.п. Пожалуйста, работайте, у вас 3 минуты!

Посмотрите, какое наше родительское солнышко лучистое. Оно, как и то, под которым мы живем, щедро дарит нам свое тепло, ласку, не выбирая время и место для этого. Так и мы, родители должны любить своих детей, без каких либо на то условий, безусловно.

**10 иронических советов, чтобы сделать своего ребенка несчастным**

*1.Сделайте своего ребенка центром внимания.*

*2.Позволяйте ему все, что придет в голову.*

*3.Исполняйте все желания.*

*4.Будьте готовы к любым жертвам ради него.*

*5.Или, наоборот, ни от чего не отказывайтесь ради него.*

*6.Не выполняйте самых необходимых просьб и желаний.*

*7.Установите неусыпный надзор за ребенком, проверяйте его карманы, письма.*

Очень часто под гнётом житейских проблем мы просто устаём и забываем как должны относиться к своему ребёнку. Крики, упрёки, оскорбления и ещё много и многое другое сопровождает нас в жизни и, конечно же, это не может нас сближать с ребёнком, это отдаляет нас от него.

**«Очищение от тревог»**

*Сядьте удобнее, закройте глаза и постарайтесь представить себе необычное путешествие. Все о чем скажу...*

*Давайте собирать мешок. Положим в него все, что мешает: все обиды, слезы, ссоры, грусть, неудачи, разочарование... Завяжем его и отправимся в путь...*

*Мы вышли из дома, где вы живете, на широкую дорогу...*

*Путь наш далек, дорога тяжела, мешок давит на плечи, устали и стали тяжелыми руки, ноги. О-ох! Как хочется отдохнуть! Давайте так и сделаем. Снимаем мешок и ложимся на землю. Глубоко вздохнем: вдох (задержать 3сек), выдох (задержать 3 сек) – повторить 3 раза. Дышится легко, ровно глубоко… Вы чувствуете, как пахнет земля? Свежий запах трав, аромат цветов наполняет дыхание. Земля забирает всю усталость, тревоги, обиды, наполняет тело силой, свежестью...*

*Надо идти дальше. Вставайте. Поднимите мешок, почувствуйте – он стал легче… Вы идете по полю среди цветов, стрекочут кузнечики, жужжат пчелы, поют птицы. Прислушайтесь к этим звукам… Впереди прозрачный ручеек. Вода в нем целебная, вкусная. Вы наклоняетесь к нему, опускаете ладошки в воду и пьете с удовольствием эту чистую и прохладную воду. Чувствуете, как она растекается приятно по всему телу прохладой. Внутри приятно и свежо, вы ощущаете легкость во всем теле... Хорошо! Войдите в воду. Она приятно ласкает ноги, снимает напряжение и усталость. Вы прыгаете с камушка на камушек, вам легко и радостно, мешок совсем не мешает, он стал ещё легче... Разноцветные брызги разлетаются и блестящими капельками освежают лицо, лоб, щеки, шею, все тело. Хорошо-о!*

*Вы легко перебрались на другой берег. Никакие препятствия не страшны!...*

*На гладкой зеленой травке стоит чудесный белый домик. Дверь открыта и приветливо приглашает вас войти. Перед вами печка, можно посушиться. Вы садитесь рядом с ней и рассматриваете яркие язычки пламени. Они весело подпрыгивают, танцуя; подмигивают угольки. Приятное тепло ласкает лицо, руки, тело, ноги,... Становится уютно и спокойно. Добрый огонь забирает все ваши печали, усталость, грусть...*

*Посмотрите, ваш мешок опустел... Вы выходите из дома. Вы довольны и успокоены. Вы с радостью вдыхаете свежий воздух. Легкий ветерок ласкает ваши волосы, лицо, тело. Тело будто растворяется в воздухе, становится легким и невесомым. Вам очень хорошо. Ветерок наполняет ваш мешок радостью, добром, любовью...*

*Все это богатство вы отнесете в свой дом и поделитесь со своими детьми, родными, друзьями. (Пауза не менее 30 сек)*

*Теперь можете открыть глаза и улыбнуться – вы дома и вас любят.*

Как хорошо, когда у всех детей есть мамы.  
И не болит ни за кого душа.  
Как здорово, что папа любит маму, все остальное просто суета.  
Все остальное купим – если будут деньги!  
Не будут – их руками создадим!  
Но очень важно, чтобы в счастье жили дети и выросли хорошими людьми.  
***Видеоролик «Притча счастливая семья»  
 Памятки родителям по семейному воспитанию  
Рефлексия занятия***