**Конспект группового развивающего занятия «Ответы для Незнайки» (с дифференциацией заданий по уровню сложности) для детей 6-7 лет, имеющих высокий уровень познавательного развития**

**Дидактическое обоснование занятия.**

***Тип занятия*** – закрепление знаний в рамках образовательных областей «Познание», «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель –**активизировать познавательную деятельность детей (активность, любознательность)

**Задачи: обучающие**- закрепить знания детей в рамках ФЭМП: состав числа из двух меньших в пределах 10; в рамках ОСОМ: активизировать речь, умение обосновывать и  «доказывать» ответы на вопросы.

**Развивающие в рамках СКД**– развивать: способность (умение) сотрудничества со сверстниками (выслушивать точку зрения, соглашаться или бесконфликтно  опровергнуть); умение договариваться при выполнении задания в «паре», «подгруппе»;

развивать познавательные процессы (зрительную, слуховую и тактильную память, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать);

развивать компоненты творчества (оригинальность, «не шаблонность» мышления,  воображение, фантазию).

**Воспитательные -**формировать эмоционально-волевые процессы (выдержку, произвольность поведения, самоконтроль, адекватную самооценку).

**Методы и приёмы обучения*:*с**ловесные пояснения, указания, косвенные и проблемные вопросы); наглядные (демонстрация схем, таблиц); практические (выполнение заданий, тренировочных упражнений).

**Материалы и оборудование:**3 конверта разного цвета с заданиями, один чистый конверт, указатели на столы с цифрами 5 и 7, карточки для решения примеров, карта для фиксации результатов, сигнальные карты для капитанов.

***Примечание:*** в конспекте даётся набор заданий для каждого конверта. Однако, в рамках одного занятия используется не более 4-5 заданий, между которыми даётся динамическая пауза.

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Части и содержание занятия** | **Организационно-методические указания** |
| **1.Организационная часть**  ***До начала занятия*** | До начала занятия на столах стоят указатели с  цифрами 5 и 7. Детям предварительно даются карточки с примерами на сложение и вычитание в пределах 5; 7. Дети решают примеры и занимают места соответственно ответу (либо за столом  с цифрой 5, либо 7) и, таким образом делятся на 2 подгруппы (по 5 человек). Предлагаю детям по направлению движения часовой стрелки (слева направо) поменяться карточками и проверить правильно ли они заняли место за столом.  Молодцы все правильно нашли своё место |
| ***Введение в сюжет*** | Пришла утром, а на столе лежат конверты. Посмотрите они разного цвета. Что за сюрприз? Давайте заглянем в конверт. А вот письмо. Ребята! Я вас долго ждал и не дождался. Мне сказали, что вы знаете ответы на разные вопросы. Оставляю вам конверты с вопросами, ответы на которые я не смог найти. Помогите мне и пришлите ответы по адресу: (ребята, на конверте указан адрес, на который мы должны  отправить письмо) Цветочный город, ул. Колокольчиков. Кому же мы будем отправлять письмо? Как вы думаете, кто проживает в Цветочном городе, на улице Колокольчиков? (Незнайка) |
| ***Выбор капитанов  команд*** | Чтобы не ошибиться и дать правильные ответы на вопросы Незнайки, предлагаю работать командой (дружно, вместе). У нас 2 команды «Великолепная 5» и «Великолепная 7». |
|  | В каждой команде нужен капитан. Как думаете, кто такой капитан? (Ответы детей, обобщение педагога). А, какие качества должен  иметь капитан команды, чтобы  мог правильно руководить командой? Каким  должен быть капитан? (смелый, отважный, ответственный, внимательный, наблюдательный, решительный). Подумайте, посоветуйтесь  и скажите, кто может возглавить вашу команду? «Великолепная 5», кто ваш капитан? А, кого выбрала капитаном «Великолепная 7»?  Вручаю капитанам сигнальные карты. |
| ***объяснение правил работы в команде*** | Внимание, капитаны!! Вы должны выслушивать ответы своей команды и принимать решение, какой ответ правильный. Как только ответ готов, вы поднимаете сигнал и говорите ответ. |
|  | Вы совещались и выбирали капитанов команд, а я заглянула в конверты. В конвертах разные по сложности вопросы. В конверте зелёного цвета самые лёгкие, жёлтого цвета сложнее, а  самые сложные вопросы в конверте  красном. Можно брать вопросы из любого конверта, но, если не сможем ответить получим 0 баллов, а, если ответим – получим 5 баллов.   (на доске карта учёта результатов ответа) |
|  | Капитаны посоветуйтесь с командой и скажите, из какого конверта возьмете вопрос? |
| **2. Основная часть**  Работа с вопросами и заданиями из конвертов | Примерные задания в конвертах: |
| **Зелёный конверт**  *Загадки:* | Кто четыре раза в году переодевается?  Не птица, а из яйца родится? |
| *Блиц – турнир (хоровые ответы)* | 1.Детёныш овцы…  2. Тот, кто сражается с врагом…  3. Загородный дом для летнего отдыха…  4.Надпись на письме, посылке, которая указывает, куда и кому посылают это письмо или посылку…  5. Чем забивают гвоздь…  6. Москва, Тамбов, Воронеж …  7. Днём светло, а ночью?  8. Небо -  голубое, а трава?  9. Груши, яблоки, апельсины…  10. Тройка, пятёрка, восьмёрка...  11. А.Б, В.Г.Д и т.д.  12. Футбол, хоккей, гимнастика…  13 Отличительный знак страны, который изображают на монетах, флагах? |
| **Жёлтый конверт** |  |
| *«Как мы это понимаем*?» | Читаю предложение и нам надо объяснить, что это значит? Какой смысл? Как это понимать? |
|  | Семеро одного не ждут.  Чувствовать себя не в своей тарелке.  Свалился, как снег на голову.  За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.  Старый друг – лучше новых двух.  Любишь кататься - люби и саночки возить. |
| «*Картинка заблудилась»* | Детям предлагаются логические таблицы для решения |
| *«Найди ошибку*» | Детям предлагаются предложения, которые  имеют смысловые ошибки. Верно ли утверждение?  Если деревья сильно раскачать, то поднимется ветер  Пчела- это маленькая птица.  Зимой холодно, все медведи спят в своих норах.  Лиса в своём дупле вывела лисят. |
| **Красный конверт**  *«Читай спиной»* (дермалексия). | Дети отгадывают букву, слово или картинку, «нарисованную» на спине. |
| **«***Буквоед»* | Отгадать букву (на картинке), у которой  отсутствуют отдельные элементы. |
| *«Хитрая задача»* | На столе стояли 3 стакана с вишней. Папа съел один стакан вишни. Сколько стаканов осталось на столе? |
|  | Если у стола отпилить один угол, сколько углов останется? |
| **Заключительная часть** | Время нашей встречи истекло. Давайте вместе посмотрим и посчитаем, на сколько вопросов Незнайки мы дали правильный ответ? Какой вопрос, был самый трудный? Какое задание показалось самым интересным?  Я беру наши ответы, вкладываю в конверт, закрываю.  Что я должна написать на конверте, чтобы письмо дошло до Незнайки? (адрес) Какой адрес у Незнайки? Кто запомнил? |
| Рефлексия | Давайте оценим, как  мы справились с вопросами Незнайки. Вот лестница нашей активности. Кто считает, что он бы самым активным и находил правильные ответы на вопросы, ставит свою цифру на верхнюю ступеньку.   Кому активности или смелости не хватило, ставят свою цифру на среднюю (вторую ступеньку).  На третью ступеньку ставят свои цифры те, кто считает, что им было трудно найти правильные ответы на вопросы Незнайки. Дети ставят (по командам) цифры на лестницу активности. |
|  | В конвертах у нас ещё остались вопросы Незнайки, на которые мы постараемся ответить на следующем занятии. Спасибо всем за активность, Спасибо за то, что не испугались трудных заданий. Вам, капитаны, большое спасибо. Вы очень хорошо справились со своей ролью. |