**Комплексно-тематический план. Тема: «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы»**

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности «Буратино» с 04. 03. 24 по 07. 03. 24.

**Цель**: обобщение и систематизация представлений детей о времени года «Весна».

**Задачи:**

* Формировать у детей обобщенные представления о весенних изменениях в природе.
* Развивать познавательный интерес причинно-следственных связей между живой и неживой природой.
* Воспитывать нравственные чувства, выражающие­ся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

**Итоговое мероприятие:** Мамин праздник. Праздничный утренник

**Вводно-мотивационный этап.** Утренний круг**.**

**Воспитатель:** - Ребята, отгадайте загадку.  
Светает рано по утрам.   
Проталины и тут, и там.   
Ручей шумит, как водопад,   
Скворцы к скворечнику летят,   
Звенят под крышами капели,   
Медведь с еловой встал постели,  
Всех солнышко теплом ласкает.   
Кто это время года знает?

***Дети****(хором).*Это весна!

*Раздается чей-то голос!?* "Весна! А что это такое?"

***Воспитатель:*** Ой, дети, кто это?

*Голос из-за ширмы***:**Да это же я, ваш снеговик, которого вы слепили зимой. Сейчас я почти растаял, а почему не знаю.

***Воспитатель:***Дети, а вы знаете,почему растаял снеговик?

***Дети***:Потому что наступила весна***.***

***Воспитатель:***Правильно, потому что наступила весна. И мы сейчас с вами расскажем снеговику о весне, но сначала мы с вами хорошо подышим (*Дыхательная гимнастика «Цветы»)* и сделаем зарядку с язычком, чтобы он хорошо говорил. (*Упражнение «Гармошка»). -* Вы уже поняли, что тема недели будет какая? Дети: - Весна. – Правильно. Весна.

**«Практико – деятельностный этап**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация п/п развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в центрах активности** | **Взаимодействие с родителями /социальными партнерами/** |
| **Непосредственно образовательная**  **деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| **Утро, вторая половина дня** | **Прогулка 1; 2** |
| **Понедельник**  **04.03**  **Вторник 05.03**  **Среда 06.03**  **Четверг 07.03** | **Развитие речи** *(Подгрупповое)*  **Тема:** «Весна идет, весне дорогу!». ***Цель:*** Чтение стихотворений и весне, приобщение детей к поэтическому складу речи.  (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.68) **РЭМП.**  *(Подгрупповое).*  **Тема**: «Весна».  ***Цель:*** Совершенствовать умения продолжать заданный узор, решать примеры; сравнивать предметы по длине; умения пользоваться весами, временные представления (*времена года, части суток*). Формировать навык определения времени по часам, изменения температ. воздуха. (Нищева В.Н)  **РЭМП.**  *(Подгрупповое).*  Работа в тетрадях  **Музыка.**  (по плану специалиста)  **Аппликация**  **Тема:** «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке».  ***Цель:*** Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить располагать рисунок.  (Т.С.Комарова, стр.89)  **Работа по проекту «Россия – Родина моя» -** (См. план – март)  *Степ – гимнастика*  **Развитие речи**  *(Обучение грамоте)*  *(Подгрупповое)*  **Тема: «Весна»**  **Коррекционно – образовательные цели**: Уточнение, активизация словаря по теме недели; совершенствование грамматического сторя речи. **Коррекционно – развивающие цели:** Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением.  **Воспитательные цели**: Воспитание навыков сотрудничества, ативности, доброжелательности. (Нищева. стр 89, № 1)  **Художественно – эстетическое развитие. Музыка.**  (по плану специалиста).  **Физкультура**  (по плану специалиста)  **Познавательное развитие. *(ФКЦМ).***  *(Подгрупповое)*  **Тема:** «Весна пришла»  ***Цель:*** закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны.  **Физическая культура** *(на прогулке****)***  (по плану специалиста).  (**ПДД** – по плану 1 неделя марта) | **Утренний сбор.**  Утренний круг. Введение детей в тему недели. (Гимнастика № 1 март). **Чтение** стихотворения А. Плещеева *«Весна»* - познак. со стихотворением; воспитыв. любовь к родному краю. **Д/И** *«Когда это бывает?»* - закрепить представления о сезонных изменениях в природе. **Выучить** пословицы: «Весенний день целый год кормит», «Кто спит весною - плачет зимою»- разв. память, мышление  **Труд** в уголке природы:  «Полив растений»  **Вторая половина дня.** Оздоров. гимнастика (см. карт. № 17) **Работа по заданию логопеда.** Просмотр презентации  *«*Весна в произведениях художников» - расширять кругозор, развивать худ. вкус. **Вечерний круг.**  **Утренний сбор.** Утренний круг, план на день.  **Беседа:** *«Весна»* - учить называть признаки весны.  **Чтение** пословиц, поговорок и загадок о весне - развивать мышление, память, речь.  **Пальчиковая игра** и **артикуляц. гимнастика (***См. картотеку)*  **Игры м/п** "Передай мяч", «Зеркало» - формировать умение соблюд. правила игр.  **Инд. р - та** «Назови ласково» - закрепить образование существ - х с уменьшительно-ласкательным суффиксом – Миша, Арина.  **Вторая половина дня.**  Оздоров. гим-ка (см. карт. 17).  **Раскрашивание** рисунков в тетрадях «Россия» - закрепл. умение аккуратн. наносить штрихи.  Настольная игра «Времена года» *Цель:* закрепить правила игры в лото.  **Беседа** «Междунар. день 8 марта» - подготовка к утренн.  **Работа по заданию логопеда и педагога - психолога**  **Вечерний круг**.  У**тренний круг** планирование работы на день.  А**ртикуляционная и пальчик. гимнастики (**см. картотека). **Чтение**  Ф.Тютчев «Весенние воды» - формиров. интерес к художественной литературе, умение отвечать на вопросы по содержанию.  **Инд. работа** по ФЭМП с Сашей, Мишей - определять и называть местоположение предмета (слева, справа и пр.).  **Д/И** «Придумай рифму» - упражнять детей в умении подбирать слова.  Д/И «Небылицы» -развивать логическое мышление.  **Вторая половина дня**  Оздоровительная гимнастика (см. картотека № 17)  **Просмотр презентации**  «Приметы весны» - расширять кругозор, речь детей.  **Работа по заданию логопеда.** **Театрализованная игра** «Загадки без слов»: развивать выразительность мимики и жестов.  **Утренник, посвященный «8 Марта».** Организация детей для проведения праздника  **Вечерний круг.**  **Утренний сбор**. Круг приветствия, планирование на день. Чтение В. Бианки «Грачи весну открыли» - слушать и понимать прочитан.  Инд. р - та Андреем, Артемом - речевая игра: «Кто больше назовет действий» - упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы.  **Словесная игра**«Скажи наоборот» - подбор антонимов к словам (быстрый, сильный, трусливый и др.)  **Артикуляц. и пальчиковая гимнастики** (см. картотеку)  **Вторая половина дня**  Оздоровительная гимнастика  «**Настольные игры:** игры с мозаиками - заинтересовать детей созданием узоров из цветной мозаики по представл  **Игры с**«Кольцебросами»» - совершенствовать технику ловли кольца. Самостоятельн. деятельность в центрах активности по интересам - понаблюдать за взаимоотнош. детей в играх. **СРИ** «Семья» разв. умение организации игры. **Работа по заданию логопеда.** **Вечерний круг** | **Прогулка № 1**  **Наблюдения** за растениями и кустарниками на участке – закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник – живое существо.  **Труд.** Сбор поломанных веток на участке – трудиться сообща  **ПИ** «Мое любимое дерево», «Извилистая тропинка» - учить двигаться в колонне за ведущим. **Инд. р - та** – отрабатывать ходьбу приставным шагом, бег с захлест.  **Прогулка № 2.**  **Беседа**: *«*Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко?» «Игры с солнечным зайчиком»- выявлять простейшие причинно-следствен. связи.  **П И** *«*Лесные тропинки»,  «Караси и щука» - разнообразить движения в зависимости от условий  Самост. игровая деятельность детей с выносным материалом  **Прогулка № 1**  **Наблюдение** за сезонными изменениями.  *Цели:* формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.  **Труд.** Уборка снега на участке.  *Цель:* формировать трудовые умения.  **ПИ** «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».  *Цели:* развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.  **Инд. работа** Развитие движений - бег парами  **Прогулка № 2**  **Наблюдение** за воробьем.  *Цели:* продолжать закреплять и уточнять знания детей о знакомой птице — воробье.  **Труд.** Наведение порядка и чистоты в кормушках для птиц; насыпать корм.  *Цель:* воспитывать заботу о птицах.  **ПИ** «Перелет птиц», «Гори, гори ясно»**.** *Цели:* учить бегать по всей площадке, развивать ловкость  Самостоятельная игровая деятельность детей  **Прогулка № 1.**  **Наблюдение** за собакой. Воспитывать любовь к животным, напоминать детям, что трогать неизвестных животных нельзя в целях безопасности для здоровья. **Труд**: вынос игрового оборудования на участок – оказание помощи взрослым.  **Инд/р.** «Змейка» упражнять детей в пробежках по извилистой дорожке - ориентировка в пространстве.  **ПИ** «Третий лишний», «Горелки» Развивать скоростные качества детей  **Прогулка № 2**  **Наблюдение** за трудом дворника. Какие обязанности у дворника.  Цель: Привитие навыков трудовых действий.  **Инд/рработа.** Упражнять в прыжках с продв. вперед - развивать навыки прыжков, координацию движения.  **ПИ** «Волк во рву», «Запретное движение». Развивать ориентировку в пространстве, обогащать двигательный опыт.  **Опыт**. Положить в два ведерка по кубику льда одно ведерко накрыть шапкой. Где раньше растает лёд?  Цель: развивать любознательн.  **Прогулка № 1**  **Наблюдение за птицами.**  *Цель:* уточнить представления детей о перелётных птицах.  **Труд:** уборка на участке опавших веток. Цель: воспитание в детях трудолюбия.  **Д/И** «Времена года».  *Цель:* закрепление знаний детей о временах года, сезонных изменен. в природе.  **ПИ** «Жмурки», «Веселые ребята» - развивать ловкость, координац. **Инд. р – та**: «Классики» - учить детей выполнять прыжки на 1 и 2-х ногах.  Игры с выносн. материалом  **Прогулка № 2.**  **Наблюдение** за погодой вечером, сравнить её с утренней.  **ПИ** «Воробышки и кот», «Ловишки» - развивать быстроту реакции, ловкость.  «Весенние заклички» - познакомить детей с весенними закличками, которые использовал народ, обращаясь к силам природы.  **Самостоятельная игровая** деятельность | Рассматривание иллюстраций, плакатов о весне и весенних явлениях.  Чтение стихов о весне - развивать наблюдательность  Презентация – «Весна в произведениях художников»  Поощрять желание детей раскрашивать картинки по теме «Весна» **-** совершенствов. изобразительные навыки, умения замечать и выделять выразительные цветовые решения изображений.  Создать условия для организации игры с конструкторами.  Поощрять стремление детей к творчеству .  Предложить настольные игры: «Домино», «Лото», «Пазлы» для развития памяти, мышления.  Предложить детям материалы для свободного рисования с целью помогать в поиске для воплощения замысла; учить использовать знакомые детям приемы изображения людей, животных, предметов.  Предложить детям пластилин с целью закрепить умения и навыки в лепке. Развивать мелкую моторику, воображение, творческую фантазию  Заинтересовать в выполнении упражнения на развитие моторики руки и точности движений«Обведи по контуру»  Предложить атрибуты для организации игры «Семья» - развивать умение организовывать игру. | Обновление информации по теме недели в «Уголке для родителей»  Индивидуальные беседы с родителями.  Работа по проекту «Россия - Родина моя»:.  Консультация   «Весенние прогулки»  Предложить родителям понаблюдать с детьми по дороге домой за изменениями в природе.  Оказание помощи в проведении утренника «8 Марта»  Обмен индивидуальной информацией с родителями о состоянии здоровья детей  Индивидуальные беседы. |

**Уважаемые родители!**

**Тема недели: «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы»**

**(04.03 -7.03.24)**

**Для закрепления темы рекомендуем:**

-поговорить с ребёнком о том, какое время года наступило;

-во время прогулки обратить внимание на изменения, происходящие в живой и неживой природе **ранней весной**;

-назвать **весенние месяцы**, обратить внимание на первый **весенний месяц – март**;

-понаблюдать за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче.

**Игра «Что лишнее?»**

*(Определить, какая из примет лишняя, и объяснить, почему.)*

Тает снег, улетают на юг перелётные птицы, начинается капель, появляются проталины.

Распускается верба, начинается ледоход, трещат сильные морозы, расцветает мать-и-мачеха.

Набухают почки, созревают яблоки, на проталинах появляется первая травка, грачи начинают строить гнёзда. С крыш свисают сосульки, снег темнеет и оседает, листья желтеют и опадают, просыпается медведь.

**Ответить на вопросы.**

Как называется первый **месяц весны**?

Какой период **весны открывает март**?

Какие приметы **ранней весны вы знаете**?

Какие **весенние месяцы вы знаете**?

**Пальчиковая гимнастика *«Весна»***

***Снова солнце в небе улыбается,*** (*Соединять пальцы правой руки с большим.)*

***Снег тает, ручейки звенят,*** (*Соединять пальцы левой руки с большим.)*

***И подснежник первый пробивается,*** *(Ладони повернуть вверх, пальцы сложить лодочкой, запястья рук прижать друг к другу, разъединить пальцы, постепенно отодвигая их друг от друга.)*

***С юга птицы с песнями летят.*** (*Ладони повернуть к себе, большие пальцы выпрямить и переплести - «птичка», остальными пальцами совершать колебательные движения).*

**Игра «Скажи правильно»**

Распускаются листочки или цветочки?

Порхают птичка или листочки?

Тает снежинка или слезинка?

Журчат ручьи или грачи?

Набухают почки или листочки?

Прилетают насекомые или птицы?

Трещит лёд или ледоход?

**Игра «Закончи предложение»**

Наступила **ранняя …**

Ярко светит ….

На деревьях набухают….

Тает ….

На снегу появились …

Побежали весёлые …

**Игра «Сосчитай до десяти»**

Один маленький подснежник, два…., пять….

Один звонкий ручеёк, два…., пять…

Одна душистая мимоза, две, пять….