Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа-интернат № 3 «Технологии традиционных промыслов народов Севера»

694240 Сахалинская область, г. Поронайск, ул. Торфяная, 23 тел. 8 (42431) 5 – 14 – 83 mail: pc\_school\_3idn@mail.ru ОГРН 1026500915968; ИНН6507004589

Конспект занятия

 по внеурочной деятельности по русскому языку

 для обучающихся 7-8 классов

Составил учитель русского языка и литературы МБОУ школы-интерната №3 г.Поронайска

Медкова О.С.

Поронайск 2020

**Тема занятия: « Ох уж эти фразеологизмы!»**

**Цель:** изучить особенность фразеологических сочетаний, углубить и расширить знания и представления детей о фразеологических сочетаниях, учить правильно употреблять фразеологизмы в речи, пользоваться различными фразеологическими словарями.

**Задачи:**

* Развивать речевые умения, познавательный интерес к изучению русского языка, совершенствовать коммуникативные умения учащихся.
* Способствовать более прочному и осознанному усвоению изученного языкового материала, обогащению словарного запаса обучающихся, повышению культуры речи.
* Приобщать учащихся к миру устного народного творчества - пословиц, поговорок, крылатых выражений.

**Оборудование, материалы, средства наглядности**: презентация, С.И.Ожегов “Толковый словарь русского языка”, В.П.Жуков “Школьный фразеологический словарь русского языка”, карточки с заданиями, рисунки детей на тему “фразеологизмы”.

**Ход внеклассного занятия**

**I. Актуализация знаний.**

Тема нашего сегодняшнего занятия “Весёлые фразеологизмы”. (Слайд 1)

- Ребята, давайте вспомним, что же такое фразеологизмы...

Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов (Слайд 2).

Для чего нужны нам фразеологизмы? (Слайд 3)

Они делают нашу речь выразительной, эмоциональной, яркой.

Примеры фразеологизмов, с объяснениями значений (Слайд 4-9):

* Наврать с три короба - наговорить неправду.
* Зарубить (себе) на носу – запомнить крепко-накрепко, раз и навсегда.
* Гнаться за двумя зайцами – делать одновременно несколько дел.
* Как курица лапой – писать небрежно и неразборчиво, так что нельзя понять.
* Спустя рукава – относиться к делу неохотно, работать кое-как.
* Льёт как из ведра – очень сильным потоком, струями (о проливном дожде).

**II. Основная часть.**

(Слайд 10)

Фразеологизмы, используемые в русском языке можно найти в словарях. Один из таких словарей Школьный фразеологический словарь русского языка В.П. Жукова.

Толкование значения, примеры употребления незнакомых слов и фразеологизмов можно найти в Толковом словаре С.И. Ожегова.

Существуют и красочные весёлые фразеологические словари, созданные специально для детей, где каждый фразеологизм подкрепляется весёлой картинкой и стихотворением – это Весёлый фразеологический словарь Е.В. Лаврентьевой.

Мы привели примеры только некоторых самых известных словарей, но на самом деле их огромное количество.

Откуда же произошли фразеологизмы? (Слайд 11).

По происхождению фразеологизмы делятся на:

1. Исконно русские (сматывать удочки, расправлять крылья).
2. Старославянские (как зеницу ока, не от мира сего).
3. Из разных профессий (сгущать краски, ход конём).
4. Из мифологии (ахиллесова пята, нить Ариадны).
5. Созданные писателями (голый король, счастливые часов не наблюдают).

**Задание 1. “Убери лишний” (карточки на магнитной доске)**

Какое из двух словосочетаний является фразеологизмом, и почему вы так думаете?

* золотые зубы – золотые руки
* медвежья услуга – медвежья берлога
* волчий хвост – волчий аппетит
* приходить в голову – приходить в школу
* дрова разгорелись – глаза разгорелись
* важная деталь – важная птица
* горькая правда – горькая микстура
* принимать продукцию – принимать участие
* выйти из комнаты – выйти из положения
* cбивать с дерева – сбивать с толку

**Задание 2. Разминка “Найди пару” (выделение пары одинаковым цветом) (Слайд 12)**

Найди пару похожих фразеологизмов и объясните их значение:

|  |  |
| --- | --- |
| Водой не разольешь.  | Грустный человек.  |
| Как в воду опущенный.  | Очень похожи.  |
| Толочь воду в ступе.  | Всё испытали.  |
| Седьмая вода на киселе.  | Неразлучные друзья.  |
| Воды не замутит.  | Дальний родственник. |
| Набрал в рот воды.  | Бесполезная работа. |
| Как в воду глядел.  | Долгое время. |
| Как две капли воды.  | Угадал. |
| Прошли огонь и воду.  | Тихий человек. |
| Много воды утекло.  | Молчаливый человек. |

**Задание 3. “Выбери фразеологизм” (устно).**

В данных предложениях назовите фразеологизмы.

1. Он чуть было не проговорился, но вовремя прикусил язык.

2. Никиту как ветром сдуло с веранды.

3. Нет, тут надо всё как следует обдумать.

4. Пускай послужит он в армии, да потянет лямку, да понюхает пороху, да будет солдат.

5. Засучив рукава, я доставал выскальзывавших из рук живых рыб, бросал их на дно лодки.

6. Петр Сергеевич давно уже махнул рукой на жизнь и живёт нехотя.

7. Настенька, сестрица моя! Мушке-комарику не дам обидеть тебя, на руках носить буду!

**Задание 4. “Замени фразеологизмом”. (Слайд 13)**

Чтобы выполнить следующее задание нам надо вспомнить, что же такое синоним.

Синонимы — это слова одной части речи, различные по написанию и звучанию, имеющие тождественное (одинаковое) или близкое лексическое значение.

Примеры: к слову веселый — радостный, праздничный, ликующий, радужный, к слову странник — пилигрим, путешественник, путник, паломник. Синонимы образуют ряд слов, называемый синонимическим рядом. В ряду один из синонимов является главным, в словарях он, как правило, помещается на первое место.

Синонимы используются в речи для:

- более точного и верного выражения мысли — чужой и зарубежный;

- придания эмоциональной окраски;

- избегания тавтологии (повторений);

- связи смежных предложений в тексте.

**Задание**: Названное слово замените синонимичным фразеологизмом. (интерактивная доска) (Слайд 14-15)

* Метко — не в бровь, а в глаз.
* Неожиданно — как снег на голову.
* Тесно — яблоку негде упасть.
* Темно — хоть глаз выколи.
* Опытный — стреляный воробей.
* Мокрый — ни одной ,сухой нитки.
* Молчать — держать язык за зубами.
* Хвалить — возносить до небес.
* Обманывать — водить вокруг пальца.
* Бить — намять бока.
* Исчезать — рассеиваться как дым.
* Очень мало — с гулькин нос.

**Задание 5. “Закончи фразеологизм” (Слайд 16)**

1) Закончить фразеологизм. (интерактивная доска)

* Дрожит, как ... осиновый лист.
* Катается, как .. сыр в масле.
* Выводить на ... чистую воду.
* Держать в ... ежовых рукавицах.
* Поразить, как ... гром среди ясного неба.
* Вариться в ... собственном соку.
* Сидеть ... сложа руки.
* Знать, как.... свои пять пальцев.

2) Закончи фразеологизм (работа в группах) (Проверка по слайду - Слайд 17)

|  |  |
| --- | --- |
| Голоден как ...  | Надут как ... |
| Хитёр как ...  | Нем как ... |
| Труслив как ...  | Грязный как ... |
| Здоров как ...  | Упрям как ... |
| Изворотлив как ...  | Болтлив как ... |
| Колючий как ... |   |

(**Ответ:** волк, лиса, заяц, бык, уж, ёж, индюк, рыба, свинья, осёл, сорока.);

**Задание 6. “Угадай профессию” (интерактивная доска) (Слайд 18)**

Назвать профессию, где появился данный фразеологизм.

* Стричь под одну гребенку. — Парикмахер.
* На живую нитку. — Портной,
* Сложить оружие. — Военный.
* Брать на прицел. — Охотник.
* Закидывать удочку. — Рыбак.
* В час по чайной ложке. — Врач.
* Играть первую скрипку. — Музыкант.
* Петь с чужого голоса. — Певец.
* Открывать Америку. — Путешественник.
* Ждать у моря погоды. — Рыбак.
* Попасть в ловушку. — Охотник.
* Закусить удила. — Конюх.
* Сгущать краски. — Художник.
* Ход конем. — Шахматист.
* С больной головы на здоровую. — Врач.
* Клевать носом. — Охотник.

**Задание 7. “Пантомима”**

Команда показывает соперникам с помощью жестов, мимики и предметов фразеологизм. Надо правильно назвать его. (работа в группах)

* Сесть в галошу.
* Водить за нос.
* Дело в шляпе.
* Льет как из ведра.
* Связать руки.
* Намылить шею.
* Лить крокодиловы слезы.
* Реветь в три ручья.
* Тянуть за уши.

**III. Физкультминутка.**

**IV. Закрепление знаний.**

**Задание 8. “Иллюстрации” (интерактивная доска) (Слайд 19-25)**

Назовите фразеологизм по иллюстрации и объясните его значение.

**Задание 9. “Вспомните фразеологические обороты, начало, которых дано в тексте” (Слайд 26):**

1. Надо самому отвечать за свои поступки, а не прятаться ...

2. На садовом участке ребята работали дружно, старались не ударить ...

3. Бросились искать приезжего. а его и след ...

4. У Сережи с Мишей дружба крепкая: их водой ...

5. Ты всегда преувеличиваешь, делаешь из мухи ...

6. Мы его расспрашиваем, а он словно воды ...

7. Обиделся Петя на замечания товарищей, надулся как ...

**Задание 10. “Объясни смысл фразеологизмов...” (Слайд 27)**

* Водить за нос ...
* Развешивать уши ...
* Точить зубы ....
* Клевать носом ...
* Делать из мухи слона ...
* Прикусить язык ...
* Чесать языки ...
* Строить глазки...
* Не в своей тарелке ...

**Задание 11. “Отгадай что это?” (устно)**

а) Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь; его всюду суют, вмешиваясь не в своё дело.

б) Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают, если чего-то не понимают; не бельё, а их развешивают чрезмерно доверчивые подопытные.

в) Он в голове у легкомысленного, несерьёзного человека; его советуют искать в поле, когда кто-нибудь бесследно исчез; на него бросают слова и деньги, кто их не ценит.

(**Ответы:** Нос. Уши. Ветер.)

**Задание 12. Как об этом говорят?**

Подберите подходящий по смыслу фразеологизм:

* О том, кто часто меняет свои решения.
* О человеке, которого трудно заставить поверить чему – либо, убедить в чём-нибудь.
* О кротком и безобидном человеке.
* Об излишней вежливости.
* О болтливом человеке.
* О положении, когда опасность грозит с двух сторон.

(**Ответы:** У него семь пятниц на неделе. Фома неверующий. Мухи не обидит. Китайские церемонии. У него язык без костей. Между двух огней.)

**V. Итог занятия (Слайд 28).**

- Назовите фразеологизмы, которые вы запомнили и вам понравились в течение мероприятия.

- Спасибо всем за занятие.

Мы сегодня не переливали из пустого в порожнее, а работали не покладая рук. И хоть к концу урока мы немного устали, но не вышли из себя, а взяли себя в руки и продолжили работу. И в классе не было ни одного, кто бы смотрел на работу одноклассников сквозь пальцы.