**Конспект организованной образовательной деятельности в средней группе «Математика вокруг нас»**

**Образовательная область** : познавательное развитие.

Задачи:

- формирование представление о числе и цифре 4;

- формирование представлений о независимости числа от пространственного расположения объектов;

- развитие навыков измерения и сравнения высоты предметов *(растений)*;

- воспитание заботливого отношения к комнатным растениям.

Интеграция **образовательных областей** : речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Предварительная совместная **деятельность** : уход за комнатными растениями.

Использование традиционных **образовательных технологий** : ТРИЗ *(волшебный домик)*.

Оборудование:

- игрушка *«Умная Овечка»*, красивый стульчик, 20 наклеек;

- цифра 4 в общий демонстрационный ряд чисел

- комнатные растения – фикус и бегония;

- карточки 10х10 см с цифрами 1 -4;

- 4 овала и 4 круга;

- Волшебный домик с заполненными кармашками;

- 6 скамеек;

- 6 обручей;

- 24 контура цифры 4, 24 цветных карандаша.

Ход деятельности:

1 часть. **Организационная**. Дети сидят за столами.

Воспитатель вносит Овечку и говорит, что Овечка принесла перевернутый стул и не понимает, что с ним случилось и на что это похоже. Дети отвечают, что похожа на цифру 4 и надо перевернуть стул. Овечка садится на стул.

Воспитатель читает стихотворение и просит детей заполнить пропуски:

Четыре в комнате … (угла,

… *(четыре)* ножки у стола.

И по … *(четыре)* ножки

У мышки и у кошки.

Воспитатель добавляет к цифрам 1,2,3 ещё и 4.

11 часть. Основная. Дети переходят на скамейки и садятся как хотят. Овечка переносится со стульчиком в **групповую комнату**. Там стоит стол с фикусом и бегонией, висит волшебный домик, лежат цифры 1-4, круги, овалы.

А) Овечка: Вот два комнатных растения фикус и бегония *(дети повторяют)*. Измерьте их высоту. Как? *(дети отвечают)*. Правильно берем веревку и прищепку и отмеряем высоту растений, а потом прикладываем веревки друг к другу. Та веревка, которая окажется длиннее укажет на высокое растение. Дети выполняют действия. Воспитатель проговаривает вывод

Воспитатель предлагает посчитать стебли и столько кругов положить левому растению, а правому растению положить овалы.

Овечка предлагает выбрать соответствующие цифры, положив их к растениям.

Она рассказывает, используя волшебный домик, о комнатном растении фикус. Рисунок фикуса размещен под крышей домика. А в девяти кармашках схемы для составления описательного рассказа:

1. Часть живой природы

2. Сейчас живет на окне.

3. Чаще всего зеленого и коричневого цвета.

4. Имеет части: стебель, листья, корни.

5. Питается водой, удобрениями.

6. Надо поливать, рыхлить, освещать, протирать пыль.

7. Нельзя есть.

8. Нельзя рвать.

9. Используется для красоты.

Воспитатель: Овечка, ребята научаться, как ты рассказывать по волшебному домику.

Б) Воспитатель: А сейчас мы поиграем. На каждую скамейку сядет по 4 ребёнка. Чья скамейка быстрее выполнит задание? Я поднимаю 1 ребенка. Сколько осталось сидеть детей? Что надо сделать, чтобы на всех скамейках сидело поровну ребят? Правильно, надо на каждой скамейке поднять по одному ребенку.

Овечка: *(рассмотрев и посчитав ребят)* Я думаю, что в обруче число четыре изменится.

Воспитатель: Сейчас я разложу обручи. Перейдите в них тем составом детей, которым сидели на скамейке. Вот видишь, Овечка, не зависимо от места положения число ребят не поменялось. И на скамейке и в обручах их по 4,т. е. поровну.

111 часть. Заключительная. Дети переходят за столы.

Воспитатель: Вот мы повторили, как ухаживать за растениями, научились сравнивать их по высоте, познакомились с волшебным домиком, с цифрой и числом 4, поняли, что число не зависит от пространственного положения, запомнили, как ухаживать за растениями. А сейчас мы вернемся за столы.

Дети переходят.

Овечка: Считать до 4 вы умеет, умницы. А раскрашивать? Закрасьте цифру 4. Тому, кто не вылезет за контур, я подарю наклейку.

ООд заканчивается подведением итогов по раскрашиванию.