

План-конспект урока английского языка для 8-11 классов к Международному дню семей (с элементами арт-терапии)

| | |
|------------|---|
| Предмет | Английский язык |
| Классы | 8-11 |
| Тема урока | International Day of Families — Международный день семей (15 мая) |

| | | |
|----------------------|-------------------------------|--|
| Цель 1-го урока | | способствовать развитию креативного мышления и коммуникативных навыков |
| Задачи 1-го урока | Знания / Образовательные | 1) создать условия для отработки навыков монологической речи |
| | Умения / Развивающие | 1) способствовать развитию креативности и творческих способностей учащихся 2) развивать навыки аргументации |
| | Убеждения / Воспитательные | 1) содействовать формированию понимания роли и значимости каждого из членов семьи |

| | | |
|----------------------|-------------------------------|--|
| Цель 2-го урока | | актуализировать ¹ изученную и освоить новую лексику по теме «Family» |
| Задачи 2-го урока | Знания / Образовательные | 1) актуализировать знания по теме «Family» 2) ввести лексику по теме «Types of Families» |
| | Умения / Развивающие | 1) развивать аудитивные и коммуникативные навыки, в частности навыки аргументации 2) содействовать развитию умения работать в парах |
| | Убеждения / Воспитательные | 1) способствовать формированию понимания значимости семьи как малой социальной группы |

¹ Актуализировать (в данном случае) — повторить

Структура и ход 1-го урока:

| № | Время | Содержание | Метод и формат | Результат |
|---|-------------|--|--|--|
| 1 | 2 мин (2) | <p>Приветствие</p> <p>Icebreaker questions</p> <p>— How did you spend your weekend?</p> <p>— What did you have for breakfast today?</p> | <p>Метод: «айс-брейкинг»</p> <p>Формат: фронтально</p> | Учащиеся слушают и отвечают на вопросы, вступают в диалог, включаются в урок, настраиваются на активную работу |
| 2 | 2 мин (4) | <p>Постановка темы и целей урока</p> <p>Учащиеся смотрят <i>видео</i> и отвечают на вопросы:</p> <p>— <i>What is this video about?</i></p> <p>— <i>Why have we watched it today?</i></p> <p>— <i>What is the topic of the lesson?</i></p> | <p>Метод: видеоанализ, обсуждение</p> <p>Формат: фронтально</p> | Учащиеся понимают основную идею видео, отвечают на наводящие вопросы, самостоятельно определяют тему урока |
| 3 | 15 мин (19) | <p>Творческое задание</p> <p>Учащиеся рисуют свою семью таким образом, что каждый член семьи — это определённое животное</p> | <p>Метод: упражнение, арт-терапия</p> <p>Формат: индивидуально</p> | Учащиеся идентифицируют каждого члена своей семьи с определённым животным и иллюстрируют своё восприятие |
| 4 | 15 мин (34) | <p>Обсуждение</p> <p>Учащиеся по очереди представляют свои рисунки, комментируя их на английском, при необходимости отвечая на дополнительные вопросы</p> | <p>Метод: обсуждение</p> <p>Формат: в кругу</p> | Учащиеся излагают и аргументируют свою точку зрения с использованием необходимой лексики, а также слушают и понимают речь других |
| 5 | 6 мин (40) | <p>Рефлексия</p> <p>Учащиеся проводят анализ урока и своей работы, отвечая на вопросы:</p> <p>— <i>Did you feel comfortable?</i></p> <p>— <i>What did you like and dislike in this exercise?</i></p> <p>— <i>Was it useful? Why?</i></p> | <p>Методы: обсуждение, обратная связь</p> <p>Формат: в кругу</p> | Учащиеся анализируют свою работу в течение урока с опорой на наводящие вопросы |

Структура и ход 2-го урока:

| № | Время | Содержание | Метод и формат | Результат |
|---|-------------|--|---|---|
| 1 | 3 мин (3) | <p>Объяснение домашнего задания</p> <p>Задание: подготовить презентацию и доклад о традициях своей семьи; подготовиться к #PowerPointParty</p> | <p>Формат: фронтально</p> | <p>Учащиеся записывают и понимают задание, при необходимости задают вопросы</p> |
| 2 | 10 мин (13) | <p><i>Продолжение работы по теме урока</i></p> <p>Работа с лексикой</p> <p>Учащиеся смотрят 2 <i>видео</i>, записывают в тетрадях и на доске перечисленные типы семей, затем своими словами объясняют значение</p> | <p>Метод: видеоанализ Формат: фронтально</p> | <p>Учащиеся понимают речь на слух, выделяют нужную информацию, семантизируют новую лексику, знают её значение и перевод</p> |
| 3 | 8 мин (21) | <p>Работа в парах</p> <p>Учащиеся в парах выбирают один из типов семей и обсуждают его возможные преимущества и недостатки, отвечая на вопрос «<i>How a family type affects the lifestyle?</i>»</p> | <p>Метод: дискуссия Формат: в парах</p> | <p>Учащиеся анализируют, сравнивают и обобщают мнение относительно выбранной темы</p> |
| 4 | 12 мин (33) | <p>Обсуждение</p> <p>Учащиеся в парах по очереди озвучивают преимущества и недостатки выбранного типа семьи с приведением примеров</p> | <p>Метод: обсуждение Формат: фронтально</p> | <p>Учащиеся излагают и аргументируют свою точку зрения с использованием необходимой лексики, а также слушают и понимают речь других</p> |
| 5 | 7 мин (40) | <p>Рефлексия</p> <p>Учащиеся проводят анализ урока и своей работы, отвечая на вопросы:</p> <p>— <i>Do you consider the issues of the family institution relevant?</i> — <i>What was new for you today?</i> — <i>What did you remember and enjoy the most?</i></p> | <p>Методы: обсуждение, обратная связь Формат: в кругу</p> | <p>Учащиеся анализируют свою работу в течение урока с опорой на наводящие вопросы</p> |