**Открытый урок русского языка в 3 классе**

**по теме: «Правописание парных согласных в корне слова »**

**Ход урока:**

***1.Организационный момент. 2 мин***

Почти все у человека предназначена для самого себя…кроме улыбки. Улыбка самому себе не нужна . Если бы не зеркала, вы бы ее никогда даже не увидели. Улыбка предназначена другим людям . Давайте сначала подарим улыбки нашим гостям, затем друг другу, чтобы от ваших улыбок всем было хорошо, радостно , легко и тепло.  ????

Я хочу начать наш урок с загадки. Отгадайте ее.

*Вот так тройка прилетела.
Скакуны в той тройке белы.
А в санях сидит царица*

*Белокоса, белолица.
Как махнула рукавом —*

*Всё покрылось серебром.*

Что это за царица? Зима

Сегодня главным гостем (гостьей???)нашего урока будет зима. В течение урока мы попробуем создать свою зимнюю картину природы и посмотрим, что из этого у нас получится.

-Откройте тетради, число и классная работа у нас записаны. Сейчас я предлагаю вам назвать букву, которая будет нашей гостьей на минутке чистописания.

? они могут и 2 сказать - это согласный звук, твердый парный, звонкий парный ( звук з, на письме обозначается буквой з)

-Какую пару образует звук з по звонкости- глухости? З – с

-Вот эту пару на чистописании мы и пропишем….

***3.Самоопределение***

-Но зима не ходит одна, с ней её верные помощники. Отгадайте кто они?

Сугроп снэк марос

- Напишите слова, обозначая их буквами.

-Какие буквы вы написали в конце слов?

-Что вы сделали, чтобы правильно их написать?

 -Какая орфограмма объединяет эти слова? Карточка 1 на картину?

*-* Попробуйте сформулировать **тему** нашего урока?*(****Правописание слов с парной согласной в корне, на конце слова).***

-Какие **цели** урока мы поставим перед собой**(вспомнить** парные согласные, правило проверки парных согласных, **уметь** правильно писать слова с парными согласными)

***3.Работа по теме.***

*1.Повторение*

*-*Сколько парных согласных в русском языке?

–Назовите их *б-п, г-к, ж-ш, з-с, д-т, в-ф)* **? надо**

Перечислите буквы звонких согласных

Перечислите буквы глухих согласных?

*Запишите парами –звонкие на 1 строке,глухие-на 2 строке ?????*

- Что может произойти при написании таких слов с парными согласными? (*можем ошибиться*)

- Сколько способов проверки парных согласных вы знаете? Назовите их ( форма слова, однокоренное, слово – помощ «нет»)

Сейчас мы и проверим, как вы умеете применять правило проверки парной согласной.

***4 .*** ***Упражнение в подборе проверочных слов***

- на слайде слова по вариантам (дети записывают в тетрадь , только свой вариант) нужно ли к доске кого-то ???

***1 группа:***Ска(с, з)ка, яго(т,д)ка , про(п, б)ка, оса(д, т)ки, кни(ш, ж)ка, игру(ж, ш)ка.

***2 группа:*** морко(ф,в)ь са(т,д) стол(п,б), дроз(т,д) ша(п,б)ка , гла(с,з)

Самопроверка

Проверьте свою работу по образцу.

1в – з,д,б,д,ж,ш

2в- в,д,б,д,с,з

Встаньте те ребята, которые не допустили ни 1 ошибки. Карточка 2 на картину

А эти ребята…… покажут мне тетрадь для проверки и я поставлю им отметки.

***Физкультминутка 2 мин***

 ***Зима***

*Солнце землю греет слабо,                (Руки вверх и вниз.)
По ночам трещит мороз,                    (Руки на пояс, наклоны в стороны.)
Во дворе у снежной Бабы                    (Руки на пояс, поворот вокруг себя.)
Побелел морковный нос.                     (Дети показывают нос.)
В речке стала вдруг вода
Неподвижна и тверда,                         (Прыжки на месте.)
Вьюга злится,
Снег кружится,                                    (Дети кружатся.)
Заметает все кругом
Белоснежным серебром.                      (Плавные движения руками.) .*

Урок наш продолжаем

Трудиться не кончаем

Согласный будем проверять

Работу выполнять….

Работа по карточке (незнайка) в паре

Еще 1 задание приготовила нам Зимушка.

Вставь пропущенную букву, устно подобрав проверочные слова, закрась имена существительные – синим карандашом, а имена прилагательные – красным.

Проверка????? Карточка 3 на картину

***Работа по учебнику***

Наша зимняя дорога продолжается. И сейчас наша гостья предлагает нам поработать с учебником

Уч. Стр. 115 упр 220 2 предложение

Назовите автора данного произведения?

Жанр (басня)

Какова мораль басни?( когда в товарищах согласья нет…… нужно все делать вместе, сообща)

 Карточка 4 на картину

Выборочный диктант ( если время будет) я диктую слова, 2 ученика у доски один в серед слова, в конце слова…….

***9. Подведение итогов.***

 *Тест*

*Назовите парные согласные*

*З б к н с ж ч*

*Найдите и назовите слова с парной согласной*

*Лошадка дом ошибка луг нос*

*Вставьте пропущенную букву. Объясните написание*

*Обе… кни… ка бере….ка носоро…*

*Найдите слова, которые являются проверочными*

*Сапог снега грибы мороз лебеди*

*«Верные – неверные утверждения».*

- И в заключении урока зимушка предлагает вам поиграть в ***игру «Верно-неверно».***

1. Верно ли, что парные согласные в корне слова необходимо проверять*? (Верно)*

2. Верно ли, что парный согласный может быть только в середине слова*? (Неверно)*

3. Верно ли, что при проверке нужно изменять слово так, чтобы после парного согласного стоял гласный или согласный звук – н? *(Верно)*

4. Верно ли, что в русском языке существует 10 согласных букв, обозначающих парные звуки*? (неверно)*

5. Верно ли, что в словах *игрушка, подушка, катушка* пишется буква –ш*?(Верно)*

6. Верно ли, в словах *ястреб, краб, скрипка* пишется буква – б*? (Неверно)*

***11. Рефлексия.***

- Давайте подведём итоги нашей работы.

- Как вы считаете, достигнута ли цель нашего урока?

- Какие задания были для вас наиболее трудными?

- А какие не вызвали затруднения?

Посмотрите на нашу зимнюю картину. Как вы считаете, получилась ли она у нас?

*На столах у вас лежат карточки, соедините линией свое ощущение урока с подходящим животным??????.* Каким по настроению прошел ваш урок?

 Наш урок завершается, но дружба парных согласных не кончается!!!

***10. Домашнее задание. 1 мин.***

Придумать и записать 6 слов с парной согласной в конце слова и 6 слов с парной согласной в середине слова, подобрав к ним проверочные слова.

Ночью выпал сне.. . Он был мя..кий, белый, пушистый. На берё..ках и ду..ках снежные хлопья. Надеваю пальто, ша..ку, варе..ки и бегу на улицу. Хорошо во дворе! У крыльца маленький сугро.. . Беру лопа..ку и с радостью чищу доро..ку. Сколь..ко! Под сне..ком гла..кий лё.. .

— Прочитайте слова  *на доске.*

- Вставьте пропущенные буквы в слова, объясните свой выбор*.*

*(1 столбик ,вызвать ребенка к доске, остальные записывают в тетрадь)*

— Каким способом можно проверить написание слов в пер­вом столбике? *(Изменить форму слова.)*

-Запишите.

*(2 столбик, вызвать ребенка к доске, остальные записывают в тетрадь)*

*—* А как проверить написание слов во втором столбике? *(Нуж­но подобрать однокоренные слова, в которых после парного согласного стоит гласный.)*

сугро.. ре..кий

огоро.. площа..ка

сне.. подру..ка

- Как же проверяются слова с парными согласными в корне?

 *(Спросить одного ученика)*

***5.***

-??

***6.***

***7.Закрепление изученного.***

- А сейчас покажите все свои знания и умения. Проверим, как вы умеете

применять правило проверки парной согласной в корне слова?

**1.Карточки№1:** *нужно обвести кружком верную парную согласную букву, подобрав устно проверочное слово. Работаем в группах.*

***Самопроверка.***

- Возьмите карандаш свою работу по образцу на слайде. ***(СЛАЙД4)***

***1 группа:****з, д, б, д, з, ж, в.*

***2 группа:****ж, б, в, в, д, в, з.*

***3 группа:****ж, ш, б, г, г, г, ж*

***4группа:*** *ж; в; з; з; г; ж; д.*

***5группа:*** *к; в; д; б; г; г; ж.*

***6группа:*** *б; г; г; б; д; ж; д.*

***7группа:*** *д; б; б; д; з; г; з.*

-Поднимите руки – какая группа не допустила ошибок?

 ***МОЯ карточка***

– *Восстановить деформированное предложение. Устно объяснить орфограммы.*

з…ма, сн……ком, зав…лила, лё…ким, горо…

-Запишите это предложение**(Проверка в парах)**

-Подчеркните грамматическую основу.

-Дайте характеристику этому предложению.

***Карточка№1***

***1группа:***Ска(с, з)ка, сла(д, т)кий, про(п, б)ка, оса(д, т)ки, ре(с, з)кий, варе(ж, ш)ка,

кана(ф, в)ка.

***Карточка№1***

***2 группа:***Серё(ш, ж)ка, ро(п, б)кий, зимо(в, ф)ка, обу(ф, в)ь, заря(т, д)ка, ло(в, ф)кий, повя(з, с)ка.

***Карточка№1***

***3 группа:***Кни(ш, ж)ка, игру(ж, ш)ка,

улы(б, п)ка, ко(г, к)ти,лё(г, к)ий, мя(к, г)кий, сторо(ш, ж)ка.

***Карточка№1***

***4 группа:*** Доро(ш,ж)ка тра(ф,в)ка у(с,з)кий бере(с,з)ка мя(х,г)кий но(ш,ж)ки яго(т,д)ка

***Карточка№1***

***5группа:*** ла(к,г) морко(ф,в)ь са(т,д) стол(п,б) сто(к,г) сне(к,г) репорта(ш,ж)

***Карточка№1***

***6группа:*** масшта(п,б) вра(к,г) дру(к,г ) ду(п,б)ки ка(т,д)ка ло(ш,ж)ка хо(т,д)ьба,

***Карточка№1***

***7группа*** **:** сва(т,д)ьб а  ду(п,б) гри(п,б) дроз(т,д) моро(с,з) бе(к,г) гла(с,з)

**Самоанализ урока русского языка в 3классе**

**по теме: «Правописание парных согласных в корне слова »**

 При подготовке к уроку старалась подбирать задания таким образом, чтобы у каждого была возможность реализовать себя.

Итак, тема урока «Правописание парных согласных в корне слова».

**Тип**: закрепление

**Исходя из этого, были поставлены цели урока**: Содействовать формированию умения применять на практике правила правописания парных звонких и глухих согласных.

 **Образовательные цели**: Учить сопоставлять произношение и написание парных согласных в середине и в конце слова

 Обогащать словарный запас речи учащихся. Воспитывать интерес к родному языку, развивать орфографическую зоркость.

**Развивающие**: Развивать умение работать с учебником, навыки контроля и самоконтроля, самооценки, навыки практической работы в парах и группе

**Воспитательные**: Воспитывать любовь к Родине, родному языку, учить видеть прекрасное вокруг себя. Выбранный ход урока считаю логичным и наиболее оптимальным.

* 1. В начале урока была проведена актуализация имеющихся знаний у учащихся, которые понадобятся им для изучения новой темы.
	2. Была создана проблемная ситуация, побуждающая диалог – мотив - для изучения учебного материала.
	3. Организована работа по закреплению нового материала.

Основные формы работы: коллективная, парная, индивидуальная, групповая.

При построении урока пользовалась принципами: научности, проблемности, наглядности, активности, доступности, системности и последовательности.

На уроке проводилась работа:

- по расширению словарного запаса;

- по овладению умениями и навыками устной и письменной речи;

- по орфографии.

С учётом вышеизложенного была использована технология проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии, приём технологии развития критического мышления, здоровьесберегающие технология. Для проведения физкультминутки подобраны упражнения для укрепления осанки и зрения.

Считаю, что заявленной цели проведённый урок достиг. Я думаю, что мне удалось решить поставленные задачи, избежать при этом перегрузки и переутомлений учащихся, сохранив продуктивную мотивацию к учению.

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ребёнку на занятии продвинуться в своём индивидуальном развитии.