Ознакомление с окружающим миром (Экология)

**Тема**:«Есть ли в воде воздух?»

**Цель**: формирование представлений детей о разнообразных свойствах воды, через познавательно - исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

**Образовательные**: познакомить детей с основными свойствами воды, с разнообразными способами исследования окружающего мира на примере проведения опытов с водой.

**Воспитательные**: воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу.

**Развивающие**: развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

**Предварительная работа:** Беседа с детьми о значении воды. Чтение сказки «Путешествие Капельки». Просмотр презентаций на тему: «Почему воду нужно беречь».

**Словарная работа:** модель Земли,вода-растворитель, прозрачная.

**Методы и приемы обучения:** словесный- объяснение, наглядный -показ, игровой - физминутка, практический- выполнение экспериментов.

**Ожидаемый результат:** дети узнают в ходе эксперимента о свойствах воды.

**Материал и оборудование:**Глобус, стаканчики с водой и с молоком на каждого ребёнка, пуговицы, трубочки для сока, сахар, соль, куб, шар, краски, кисти, сосуды для воды разной формы.

**Методическое пособие:** С. Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.

**Ход организованной деятельности:**

А теперь встанем в круг, возьмемся за руки и улыбнемся друг другу.

*Круг широкий вижу я*

*Встали все мои друзья*

*Мы сейчас пойдем направо,*

*А теперь пойдем налево,*

*В центре круга соберемся*

*И на место все вернемся*

*Улыбнемся, подмигнем,*

*И занятие начнем.*

Воспитатель:

- Ребята, отгадайте загадку:

На ноге стоит одной

Крутит, вертит головой

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны. *(глобус)*

- А вы знаете, что такое глобус? *(Глобус - это модель Земли.)*

- Совершенно верно, дети, глобус - это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде. Глобус показывает форму нашей планеты, характер ее поверхности, где расположены моря, океаны, а где суша, то есть материки.

*(показать на глобусе материки, моря, океаны)*

- Ребята, а как вы думаете, что на глобусе показано синим цветом?

*(Синий цвет – это вода: моря, океаны, реки, озёра)*

А что вы знаете о воде? Какая она?

- Кому нужна вода?

*Вы слыхали о воде?*

*Говорят, она везде!*

*В луже, в море, в океане*

*И в водопроводном кране.*

*Как сосулька замерзает,*

*В лес туманный заползает,*

*На плите у нас кипит,*

*Паром чайника шипит.*

*Без неё нам не умыться,*

*Не наесться, не напиться.*

*Смею вам я доложить,*

*Без неё нам не прожить*

- Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? *(Это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты)*.

- Вы хотите узнать с каким веществом мы будем проводить опыты?

- Об этом вы узнаете из загадки. Её вам загадает Виталина.

*Чтоб под солнцем не засохнуть,*

*Всем растениям нужна*

*Чистая, прозрачная, прохладная* (вода).

- Давайте сегодня мы с вами превратимся в таких учёных и будем проводить опыты по исследованию воды, её свойств. Ведь только о ней мы с вами сегодня и говорим. Нам предстоит серьезная работа. Пройдемте к нашим лабораторным столам.

Как вы думаете, какие правила надо соблюдать, работая в лаборатории? *(быть аккуратными, не спешить, внимательно слушать, не толкаться.)*

- Приступим к нашему исследованию.

Опыт 1. *«Буря в стакане»*.

Ребята, как вы думаете, есть ли в воде воздух?

Проведём эксперимент. Возьмите трубочку и опустите её в стакан с водой, теперь подуйте в трубочку. Что получилось? *(Пузырьки в воде, круги на воде)*.

Вывод: вода пропускает воздух и насыщается воздухом. Значит в воде растворён воздух.

Опыт 2. *«Вода – растворитель»*.

- Перед вами стаканчики с водой. Попробуйте воду. Есть ли у воды вкус?

- А теперь добавьте в воду соль. Попробуйте. Какая на вкус стала вода?

*(солёная)*.

- А теперь добавьте в воду сахар. Попробуйте. Какая на вкус стала вода?

*(сладкая)*.

Вывод: у воды нет своего вкуса, но она приобретает вкус тех веществ, которые в ней растворили.

Опыт 3. *«Какой формы вода»*?

На столе лежит кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы *(ответы детей)*.

А имеет ли форму вода? Для этого возьмем узкую чашечку и наполним ее водой. Перельем эту воду в широкую тарелочку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. Итак, вода не имеет формы.

Опыт 4. *«Какого цвета вода?»*

Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. Возьмем пуговицу и опустим ее в стакан с водой. Нам видно пуговицу? *(ответы детей)*.

- А теперь опустим пуговицу в стакан с молоком. Что мы обнаружили?

Вывод: через воду пуговицу видно, а через молоко – нет. Значит вода прозрачная жидкость.

Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Опустим пуговицу. Пуговицы не видно. Итак, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость.

- Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши учёные?

Физминутка.

Рефлексия.

- Ребята, вам понравилось работать в нашей лаборатории?

- Расскажите, что нового вы сегодня узнали?

- Молодцы, ребята! Наши опыты закончены. Спасибо за работу, вы сегодня были настоящими лаборантами. Впереди нас ждёт ещё много открытий!