**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**в подготовительной группе**

**Тема «\_Скоро в школу\_\_\_\_\_»**

**Демченко Оксана Александровна,**

**Воспитатель МБОУ СШ № 47**

**(дошкольное отделение)**

**Образовательная область: речевое развитие**

**Интеграция с другими областями:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое.

**Цель**. Расширять и конкретизировать представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях, о роли учителя.

***Обучающие задачи:***

*Речевое развитие:*

- Способствовать развитию интереса и способностей к чтению

- упражнять детей в составлении простых распространенных предложений, в согласовании слов в предложении;

- упражнять в составлении предложений по схеме;

- закреплять способность определять первый звук в словах, делать звуковой анализ.

***Развивающие задачи:***

-дать возможность детям при помощи взрослого узнать о школе, профессии учителя,

- развивать память, мышление, внимание, воображение, умение логически мыслить

***Воспитательные задачи:***

- воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая;

- формировать привычку отвечать по поднятой руке;

Методы: словесные, игровые, наглядные. Приемы: вопросы, художественное слово, игровые упражнения

Структура (части и предполагаемое их время)

I. Игровая мотивация: организационный момент- 3 мин

II. Основная часть ( 25 минут):

III. Заключительная часть: 2минуты

Общее время: 30 минут

Резервное время (1-3 минуты)

Организация детей (в каждой части):

I. Организационный момент – дети подходят к воспитателю, встают в полукруг

II. Основная часть :

1 часть. Игра «Скажи наоборот»- Стоят полукругом.

2 часть. Школьные принадлежности – Стоят полукругом

3 часть. Составление предложений по схеме – Стоят полукругом перед доской

4 часть. Физкультминутка – дети подходят к воспитателю, встают полукругом,

5 часть. Составление слова.

Фонетический разбор слова. – Сидят за столами

III. Заключительная часть: Итог. Самооценка – Стоят на ковре

I. Организационный момент – 2 мин

II. Основная часть :

1 часть. Игра «Скажи наоборот»- 1 мин

2 часть. Школьные принадлежности – 3 мин

3 часть. Составление предложений по схеме – 4 мин

4 часть. Физкультминутка – 1 мин

5 часть. Составление слова.

Фонетический разбор слова. – 17 мин

III. Заключительная часть: Итог. Самооценка – 2 мин

**Предварительная работа:** беседы о школе чтение стихов и рассказов о профессиях, о школе ,чтение пословиц о труде, рассматривание картин, экскурсии.

**Материалы и оборудование:** картинки школьные принадлежности, картина «дети идут в школу, схемы.

Структура и ход (конспект) урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Этап занятия | Деятельность воспитателя | Деятельность  детей | Время  (в мин.) |
| I. | Организационный момент. | - Ребята, сегодня мы с вами не одни, к нам пришли гости. - Давайте с гостями поздороваемся. -Ребята, с каким настроением вы пришли сегодня в детский сад?  -А почему у вас сегодня хорошее настроение?  - А я сегодня тоже пришла в детский сад с хорошим настроением, потому что я всех вас люблю, люблю наш детский сад, нашу группу, свою работу.  Как называется моя профессия? Правильно, а как вы думаете, можно сразу после детского сада работать ? что нужно сделать, чтобы стать воспитателем?  Сейчас вы подготовительная группа и совсем скоро вы пойдете в школу.  Что же вас там ждет? | Дети стоят полукругом.  -Здравствуйте.  -с хорошим.  - ответы детей  - воспитатель.  - сначала нужно пойти в школу, а потом пойти учиться, чтобы получить профессию. | 2 мин |
| II  1. | Словесная игра «Скажи наоборот | -  Итак, сегодня мы будем говорить о школе. А чем же отличается школа от детского сада? Чтобы это выяснить мы с вами поиграем в словесную игру «Скажи наоборот»  Воспитатель-  группа –  занятия –  одежда –  играть –  книжный уголок –  заведующий – | Стоят полукругом  - учитель  - класс  -уроки  -форма  -учиться  - библиотека  -директор | 1 мин |
| 2. | школьные  принадлежности | Ранец  нужен, чтобы носить школьные принадлежности.  *( карандаш, ручку, линейку, ластик, тетрадь, пенал, точилку, ранец)*  Расскажите для чего нужен каждый из этих предметов.  (воспитатель показывает картинку с изображением школьных принадлежностей)  Как можно назвать одним словом все эти предметы? (школьные пренадлежности) | Стоят полукругом  Дети рассказывают про каждый предмет. | 3 мин |
| 4. | составить предложения по схеме | А сейчас, ребята, посмотрите на картину . Что на ней изображено? Почему у детей в руках цветы? Составьте предложения по схеме.  I\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_.  Сколько слов в предложении  I\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_ \_\_\_\_\_.  Сколько слов в предложении?  I\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_.  Сколько слов в предложении? | Дети стоят полукругом.  - школьники идут в школу.  - 1 сентября- день знаний!  - дети идут.  - в предложении два слова.  - ребята идут в школу.  - в предложении четыре слова.  - они держат красивые цветы.  - в предложении четыре слова. | 4 мин |
| 3. | Физкультминутка | **Физкультминутка:**  В школу скоро я пойду,  Там друзей себе найду  Научусь писать, читать,  Быстро, правильно считать.  Я таким ученым буду!  И свой садик не забуду. | Дети шагают  Вытянув руки вперед, сжимают пальцы в кулаки и разжимают  Загибают по одному пальцу на руках  Поворачивают голову вправо-влево.  Обнимают себя руками, разводят руки в стороны и  опять обнимают | 1 мин |
| 4. | Определить первый звук в названии картинки.  Фонематический разбор слова. | Ребята приходят в школу и кто же их там встречает? Чтобы это узнать, нужно выполнить задание.  У вас на столе карточки  (Каждый ребенок получает карточку)  Нужно определить первый звук в названии картинки и записать букву в соответствующую клетку   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  | | у | ч | и | т | е | л | ь |   -что получилось?(учитель)  - Фонематический разбор слова УЧИТЕЛЬ  - сколько слогов в слове?   |  | | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |   У-( гласная)  Ч- (согласная, мягкая, глухая)  И-( гласная)  Т-(согласная, мягкая, глухая, парная)  Е- (гласная)  Л-(согласная, мягкая, звонкая)  - сколько букв в слове? Что такое буквы?  - сколько звуков в слове? Что такое звуки?  - Почему букв больше чем звуков?  Молодцы! | Дети сидят на стульчиках за столом. Каждый ребенок получает карточку Выполняют задание воспитателя. | 17 мин |
| III. | Итог занятия. Самооценка. | Я вижу ребята . что вы много знаете о школьной жизни.  А что вам больше всего понравилось? А что вызвало трудности?  Пусть некоторые задания вызвали сложность у кого то, значит есть над чем ещё поработать. Помните , что если стараться, то всё будет получаться!!! Совсем скоро начнется ваше увлекательное путешествие в школьную жизнь, и каждый день будет наполнятся яркими красками дружбы, мечтаний и важных знаний. | Дети стоят на ковре полукругом. Ответы детей, дети оценивают свою работу. | 2 минуты |