**Приложение 5.**

# Разработка урока в 6 классе по теме «Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад » с применением элементов технологии проблемного обучения и ИКТ.

# Цель: узнать об возникновении государства у арабов, какую роль в этом сыграла религия ислам

# Задачи

# - формирование представления о причинах возникновения государства у арабов и появления ислама. Сформировать у учеников представление о новой мировой религии, зародившейся в VII в., - исламе, рассмотреть ислам как одну из мировых религий.

# - развивать умение работать с исторической картой, содействовать формированию у учащихся умения анализировать документы, делать выводы, ставить цели, выделять главное из материала урока.

# - способствовать воспитанию в учениках чувства толерантности, уважительного отношения к религиям разных стран.

**Тип урока:** комбинированный

**Форма урока:** урок-путешествие

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:**

*Предметные: Научатся* определять термины: бедуины, яр­марка, шариат, халифат, эмират. *Получат возможность научиться:* определять влияние природно-кли­матических условий на жизнь и занятия ара­бов, объяснять причины их военных успехов

*Личностные:* осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.

*Метапредметные*

**Познавательные УУД:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности

**Коммуникативные УУД:** излагать своё мнение ( в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; Корректировать своё мнение под воздействием контр аргументов.

**Регулятивные УУД:** ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно

**УМК:** Учебник «История средних веков» Агибалов Е.В. Презентация, компьютер, экран

* материал для проверки домашнего задания. набор карточек – смайлов

**Основные понятия:** оазис, бедуины, Ислам, Аллах, Мухаммед, Коран, шариат, арабы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | **Содержание учебного материала.**  **Деятельность**  **Учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| . Организационный этап  2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | На Востоке граница Византии тесно соприкасалась с территориями, где издавна проживали арабские племена. В VII веке незаметные раньше кочевники объединяются в мощное государство и становятся реальной угрозой для других держав. Чем же можно объяснить внезапные успехи пустынных кочевников, какие внешние и внутренние факторы повлияли на организацию арабского государства? Вот именно на этот вопрос мы и попытаемся с вами ответить на нашем уроке. Тема нашего урока…….  Какую мы поставим цель урока? Как нам её достичь? Для этого мы с вами отправимся в путешествие на Аравийский полуостров к арабам. | Запись в тетради |
| 3. Актуализация знаний | Письменная фронтальная работа с тестами по теме: «Образование славянских государств» |  |
| 4**.** Первичное усвоение новых знаний. | *1. Работа с картой.*   * Найдите на карте Аравийский полуостров. В какой части света он находится? (В Юго-Западной Азии) * Какими морями омывается Аравийский полуостров? (Средиземным, Красным и Аравийским морями).   *2. рассказ учителя*  С незапамятных времен в Юго-Западной Азии жили многочисленные кочевые племена, известные под именем арабов. Арабские племена, которые жили в оазисах на юге и западе Аравии, были оседлыми племенами, они занимались скотоводством и земледелием, строили города. Самым крупным из них был город Мекка, в котором каждый год в течение четырех месяцев проводились ярмарки. На эти ярмарки съезжались сотни купцов из многих уголков земли. Во время ярмарок в Мекке и её окрестностях объявляли общий мир: запрещались ссоры, вооружённые стачки, нападения на караваны.  Совсем иначе протекала жизнь бедуинов - кочевников, которые жили в пустыне. Это были бедные племена, занимавшиеся разведением верблюдов, овец и лошадей. Очень часто бедуины нанимались проводниками в богатые караваны, проходившие через пустыню. Но помимо этого в пустынные кочевники постоянно воевали между собой. Объединение племен было ускорено совместной борьбой с внешними врагами.  Итак, первый фактор создания Арабского государства - совместная борьба с внешними врагами.  Ну что, продолжаем путешествие?  **2. Возникновение ислама.**  А, что за город мы видим впереди? Давайте обязательно в него заглянем. Здесь зародилась одна из самых молодых религий – ислам.  *Беседа с учащимися.*   * Какие мировые религии вы знаете? (христианство)   *Рассказ учителя*  Великий основатель ислама – Мухаммед, родился в 570 г. в Мекке, в знатной купеческой семье. В 6 лет он остался сиротой; о нём заботились бедные родственники, а он пас их коз и овец, занимался караванной торговлей. Во многом он достиг благодаря своей старшей жене, вдове богатого купца. Его посещали ведения – он говорил, что слышит голос Бога. В 610 г Мухаммед выступил с проповедью новой религии.  *Работа с учебником стр 70.*  *Рассказ учителя*  Но не все люди с пониманием отнеслись к нему. Нашлись и такие, кот отнеся к нему враждебно. Поэтому в 622 году Мухаммед переселяется в г. Медину (он назван в честь него «Город Пророка»). Там он находит своих сторонников. Однако противостояние с Меккой заканчивается только к 630 году. К этому времени большинство арабов принимает ислам и признает власть Мухаммеда, который становится во главе Арабского государства.  ***630год – год признания ислама и создание Арабского государства.***  Священной книгой у мусульман является Коран.  Мекка и Медина превратилась в священный город всех мусульман, а Кааба (чёрный камень формы куба, предположительно, метеорит) – в главное святилище  **3.Мораль и право**  Какие же традиции и обычаи сложились у мусульман? Давайте вместе прочитаем текст учебника. Стр 72  Беседа по прочитанному тексту:   * Каковы главные положения ислама? * Где записаны основы мусульманского учения? * Что такое шариат, какие правила поведения мусульман вам известны?   Какое же значение имело появление новой религии – ислама? (новая религия помогла объединить арабские племена, укрепить государство арабов. В рамках новой религии установились главные обязанности верующих, их каноны поведения)  Итак, можем записать ещё один фактор – появление новой религии – ислама.  **4. Завоевания арабов.**  *Рассказ учителя.*  Преемники Мухаммеда имели титул халифов (наместник, заместитель), им принадлежала вся власть в государстве. Под их руководством начинаются арабские завоевания. Арабские войска нанесли поражение двум крупнейшим державам – Византии и Ирану. Завоевали Месопотамию, Сирию, Палестину, покорили Иран, неоднократно осаждали Константинополь. Двигаясь на Восток, арабы дошли до реки Амударьи, Северной Индии и Западного Китая. На западе им удалось покорить всю Северную Африку, захватить большую часть Пиренейского полуострова, вторгнуться в Галлию, где в 732 г. В битве при Пуатье они потерпели поражение от франков.  Таким образом, образуется огромное по своей территории и крепкое благодаря внутренней политике халифов и религии государство. Называлось оно теперь **Арабский халифат со столицей в Дамаске.** Но новые правителиАббасиды перенесли столицу в Багдад - Багдадский халифат.  Как вы думаете, почему арабам удалось захватить такие большие территории?  Итак, мы можем выделить ещё два фактора образования Арабского государства – присоединение завоёванных территорий и хорошая политика халифов. | Записывают  Читают учебник  Записывают  Физ. Минутка.  Выполняют задание«Соотнеси даты»  Отвечают на поставленные вопросы  Записывают в тетради понятие «шариат»  Записывают  Работа с картой учебник стр 74  Записывают |
| 5**.** Первичное закрепление | Работа с вопросами стр 77  Но всё же такое огромное и сильное государство распалось. Почему? А это ребята будет вашим домашним заданием узнать причины распада Арабского халифата |  |
| 6.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Параграф 9 стр 68-77  Работа с заданиями рубрики «Подумай» стр 77 |  |
| Рефлексия (подведение итогов занятия) | Ребята, какое настроение у вас в конце урока покажите? Оцените, пожалуйста, свою работу на уроке – если вы работали хорошо, то положите своего смайлика в красную коробочку, а если не очень хорошо, то – в зелёную |  |
|  | | |